

## **Pengembangan RPP**

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP )**

#### **( Mata Pelajaran )**

**Satuan Pendidikan : Sekolah DasarInpres 3 Halmahera Barat**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/ Semester : VI / I**

**Materi Pokok : Bangun Ruang**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi ( IPK )**

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	<p><b>Kompetensi Pengetahuan</b> 3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p>	<p><b>Indikator Pendukung</b></p> <p>3.6.1 Menjelaskan bangun ruang kubus dan balok</p> <p><b>Indikator Kunci</b></p> <p>3.6.2 Menjelaskan jaring-jaring bangun ruang bangun ruang (kubus) 3.6.3 Menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus) 3.6.4 Menjelaskan jaring-jaring bangun ruang bangun ruang (balok) 3.6.5 Menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (balok)</p> <p><b>Indikator Pengayaan</b></p> <p>3.6.6 Menjelaskan jaring-jaring bangun ruang prisma. 3.6.7 Menemukan jaring-jaring bangun ruang prisma</p>
1	<p><b>Kompetensi Keterampilan</b> 4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p>	<p><b>Indikator Pendukung</b></p> <p>4.6.1 Mengidentifikasi bangun ruang kubus dan balok</p> <p><b>Indikator Kunci</b></p> <p>4.6.2 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus) 4.6.3 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (balok)</p> <p><b>Indikator Pengayaan</b></p> <p>4.6.4 Membuat jaring-jaring bangun ruang prisma</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* peserta didik dapat :

1. Menjelaskan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok
2. Menemukan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok

### D. Materi Pembelajaran

- Jaring jaring bangun ruang : Kubus dan Balok

### E. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : *Problem Based Learning ( PBL)*
- Metode : Diskusi, Presentasi, Tanya jawab

### F. Media Pembelajaran

- Media :
  - Rangkaian 1 kubus dan 1 balok
  - Kotak kue/ snack
  - Materi Ajar ( terlampir)
  - LKPD ( terlampir)
- Bahan Ajar :
  - Kertas karton /manila
  - Alat tulis (spidol, bolpoin dll)
  - Penggaris
  - Lem
  - Gunting

### G. Sumber belajar

1. Buku Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas VI Kurikulum 13
2. Buku lain yang relevan
3. Lingkungan sekitar dan Internet.

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan 15'</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Guru dan siswa saling memberikan salam (<i>integritass</i>)</li><li>✚ Memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa (<i>religious</i>)</li><li>✚ Menyanyikan lagu Garuda Pancasila (</li></ul>	

	<p><b>Nasionalisme )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Siswa menghormat Bendera Indonesia ( Nasionalisme )</li> <li>+ Mengabsen kehadiran siswa ( <b>integritas</b> )</li> <li>+ Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran) (<b>literasi kelas</b>)</li> </ul>	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa dan materi sebelumnya (<b>Communication-4C</b>)</li> <li>✓ Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa :(<b>Communication-4C</b>) <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Masih ingat pembelajaran lalu terkait balok dan kubus?</i></li> <li>- <i>Siapa yang bisa menyebutkan contoh benda yang mirip seperti kubus dan balok disekitar kita?</i></li> <li>- <i>Sekarang siapa yang tahu Kubus dan Balok itu disusun dari bangun datar apa saja ? sebutkan !</i></li> </ul> </li> </ul>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari : (<b>Communication</b>) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Hari ini kita akan belajar tentang jaring jaring kubus dan balok</i></li> </ul> </li> <li>✓ Memberikan gambaran tentang manfaat materi (<b>Communication</b>) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Supaya kalian bisa mengetahui bangun datar penyusun kubus dan balok</i></li> </ul> </li> <li>✓ Menyampaikan tujuan, strategi, dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran (<b>Communication-4C</b>)</li> </ul>	
<p><b>B. Kegiatan Inti 40'</b> ( <b>Sintak Model Problem Based Learning</b> )</p>		
Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyajikan masalah sebagai berikut: ( <b>Comunication</b> ) Pernahkah kalian mendapat snack dalam tempat seperti ini (sambil menunjukkan dus snack).</li> </ul>	

	<div data-bbox="619 286 896 488" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="619 501 1077 645">         Apa bentuk dus snack ini?          Kira-kira bagaimana cara membuat dus snack ini?          Ada berapa cara membuat dus ini?       </p> <ul data-bbox="582 685 1114 1711" style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberikan respons terhadap pertanyaan-pertanyaan tersebut. (peserta diharapkan menjawab balok)</li> <li>• Salah satu peserta didik diminta maju ke depan untuk membuka dus tersebut</li> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru, memotong bibir-bibir pada sisi-sisi pembentuk dus</li> <li>• Peserta didik merespon pertanyaan guru sebagai berikut: jika sisi-sisi dihipitkan lagi bangun apa yang akan terbentuk?</li> <li>• Peserta didik mendapat penjelasan bahwa bentuk kertas karton itulah yang disebut jaring-jaring (istilah jaring-jaring mungkin merupakan istilah baru yang perlu dikenalkan ke peserta didik) (<i>Transfer of knowledge</i>)           <ol data-bbox="635 1458 1098 1711" style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik mengeksplorasi dengan bantuan guru: bangun datar apa saja yang terdapat pada jaring-jaring balok?</li> <li>b. Bagaimana kaitannya dengan sisi-sisi pada balok?</li> <li>c. Mana yang menjadi rusuk balok?</li> </ol> </li> </ul>	
<p data-bbox="225 1753 480 1821">Mengorganisasikan peserta didik</p>	<ul data-bbox="582 1753 1102 2000" style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok beranggotakan 3 orang. (<i>collaboration</i>)</li> <li>• Guru membagikan: LKPD, 1 peraga kubus, 1 peraga balok, 1 rangkaian bangun datar pembentuk kubus, 1 rangkaian bangun datar pembentuk</li> </ul>	

	balok. ( <i>Communication</i> )	
Membimbing penyelidikan individu atau punkelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok siswa menyelesaikan permasalahan yang diberikan. (<i>Creativity Thinking and innovation</i>)</li> <li>• Siswa secara berkelompok diminta menyelesaikan LKPD. ( <i>Creativity Thinking</i> )</li> <li>• Setiap kelompok berfikir dan bertindak menurut cara masing-masing dan guru berperan sebagai fasilitator..(<i>Creativity Thinking and colaboration</i>)</li> <li>• Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi dan memfasilitasi serta membantu peserta didik yang memerlukan.(<i>Communication-4C</i>)</li> <li>• Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mengalami kesulitan. (<i>Communication-4C</i>)</li> <li>• Peserta didik melakukan diskusi secara kritis, mengajukan pendapat, argumentasi, dan ide terhadap permasalahan yang akan diselesaikan..(<i>Creativity Thinking and innovation</i> )</li> </ul>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok menempel kertas LKPD pada dinding kelas ( <i>Creative</i> )</li> <li>• Peserta didik meakukan kegiatan window shopping, dengan setiap kelompok menugaskan satu anggotanya menjaga standnya. ( <i>Colaboration</i> )</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satu anggota yang menjaga stand bertugas menjawab pertanyaan dari kelompok lain yang berkunjung. <b>(Communication, Critical Thinking)</b></li> </ul>	
<p>Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat penegasan atau kesimpulan jaring jaring balok dan kubus <b>(Collaboration)</b></li> <li>• Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik tentang hal-hal yang dirasakan peserta didik, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran. <b>(Communication)</b></li> <li>• Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru. <b>(Creative)</b></li> </ul>	
<p><b>C. Kegiatan Penutup</b></p>		<p><b>15'</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan: <b>(Transfer of knowledge-keterampilan) (Communication)</b></li> <li>- Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?</li> <li>- Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa?</li> <li>- Kegiatan mana yang paling mudah /sulit? Mengapa?</li> <li>- Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah</li> </ul>	

	<p>tadi kita belajar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini..(<i>Communication</i>)</li> <li>- Meminta seorang siswa memimpin doa. Siswa memberi salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua (<i>Religius</i>)</li> </ul>	
--	---	--

## I. Penilaian

### a. Teknik Penilaian

#### 1) Sikap

Nilai sikap dengan menggunakan rubrik penilaian sikap ( terlampir)

#### 2) Keterampilan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini yaitu tes tertulis ( terlampir) pada pendalaman materi akhir.

#### 3) Pengetahuan

Nilai keterampilan dengan menggunakan rubrik penilaian keterampilan.( terlampir )

### b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jikabelummencapai KKM namunjikamelebihimakanilai yang didapatsamadengannilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jailolo,.....2021  
Guru Kelas

**Yeni Balatjai,S.Pd**  
NIP. 19720813 200011 2 002

**Fajar Gilang Ramadhan,S.Pd**  
NIP. 19860526 201403 1 001

**Lampiran.****Format Kriteria Penilaian****📖 Produk ( hasil diskusi )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

**📖 Performansi**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*