

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Satuan Pendidikan : SDN Penuduan
Kelas/Semester : VI / Ganjil
Muatan Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	3.2.11 Menjelaskan luas permukaan gabungan dari beberapa bangun ruang.

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan mencipta desain peserta didik dapat menjelaskan gabungan dari bangun datar dari sebuah miniatur yang akan dibuat dengan berani.
- Melalui kegiatan memberi ukuran pada desain peserta didik dapat memprediksi luas permukaan dari miniatur yang dibuat dengan tepat.
- Melalui kegiatan menyelesaikan produk miniatur peserta didik dapat mengidentifikasi luas permukaan gabungan bangun datar dari sebuah miniatur yang akan dibuat dengan percaya diri.
- Setelah menyelesaikan proyek, peserta didik dapat mengukur luas permukaan gabungan bangun ruang dengan benar.

D. Materi Pelajaran

Luas Permukaan Bangun Ruang

E. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan STEAM

Model Pembelajaran Blended Learning

Metode Flex

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Perangkat Keras : Laptop, WiFi, Smartphone

Media Prangkat Lunak : Whatsapp, Microsoft Power Point, Google, Youtube, Video Player, Google Form

Sumber Belajar : Buku Guru Kelas VI Senang Belajar Matematika Kemendikbud 2018

Buku Siswa Kelas VI Senang Belajar Matematika
Kemendikbud 2018

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Persiapan

Guru memberikan salam, mengecek kehadiran, dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui perintah dalam WAG.

b. Apersepsi

Memberi pertanyaan stimulus dalam WAG:

Bangun ruang apa sajakah yang membentuk sebuah rumah?

Sebutkan benda yang terdiri dari gabungan dua bangun ruang atau lebih!

c. Motivasi:

- Guru menyampaikan ringkasan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu serta membagikan lembar kegiatan proyek dalam format word dan video mengenai cara hitung gabungan bangun ruang.
- Guru menyampaikan pemanfaatan aplikasi microsoft word, microsoft power point, youtube, video player, google, serta google form dalam kegiatan daring serta akan diadakan refleksi berupa remedial dan pengayaan saat kegiatan luring.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru meminta peserta didik untuk menyimak bahan tayang ppt yang telah dibagikan.
2. Guru memberi waktu untuk melakukan tanya jawab mengenai informasi dalam tayangan video serta keterkaitannya dengan proyek.
3. Peserta didik diminta untuk mencari referensi dari mesin pencari di internet atau buku siswa untuk memperoleh solusi permasalahan yang telah dikemukakan.
4. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap bahan tayang peserta didik menganalisis masalah dan menemukan ide pemecahan masalah.
5. Peserta didik melakukan eksplorasi menggunakan internet memperoleh rancangan bangun dari desain rumah yang sesuai.
6. Berdasarkan hasil eksplorasi peserta didik membuat sketsa/ desain rumah bebas banjir.
7. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menentukan desain terbaik dari masing- masing peserta.
8. Peserta didik secara kolaboratif menyusun pembagian tugas dalam menyelesaikan proyek dan waktu penyelesaiannya.
9. Guru dan peserta didik menentukan bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan proyek.

10. Peserta didik berkolaborasi, komunikasi dalam penyelesaian proyek.
11. Peserta didik menggunakan teknologi dalam membuat proyek miniatur.
12. Peserta didik menguji miniatur terhadap keefektifan terhadap banjir.
13. Peserta didik melakukan desain ulang apabila miniatur yang telah dibuat belum sesuai dengan kriteria.

3. Penutup (10 menit)

- Kesimpulan
Peserta didik mempresentasikan hasil proyek yang telah dibuat dalam bentuk video yang dibuat oleh perwakilan kelompok.
- Tes
Berdasarkan pengalaman peserta menyimpulkan cara mencari luas permukaan gabungan beberapa bangun ruang dalam bentuk 3 soal uraian dalam google form.
- Refleksi
Memberi informasi mengenai hasil belajar peserta didik dan memberi umpan balik mengenai peserta didik yang perlu melaksanakan remedial atau pengayaan.

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Penilaian Proses
- b. Jenis Penilaian : Pengamatan
- c. Deskriptor : Peduli, Kerjasama dan Tanggung Jawab

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Peduli				Kerja Keras				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

- d. Lembar Penilaian : Terlampir

Penilaian Sikap

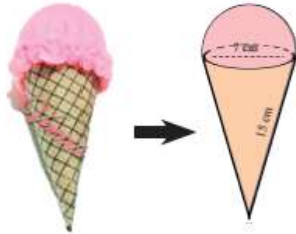
Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

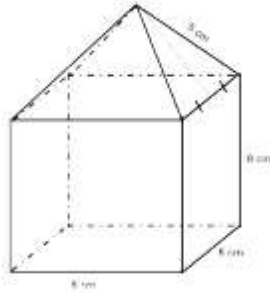
2. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur Tes : Mengisi Jawaban Pada Google Form
- b. Jenis Tes : Berpikir Kritis dan Kreatif
- c. Bentuk Instrumen : Uraian
- d. Instrumen Penilaian
 - 1) Soal
 1. Hitunglah luas permukaan ice cream di bawah ini!

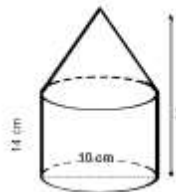
Perhatikan gambar berikut dengan cermat!



2. Tentukan luas permukaan bangun di bawah ini!



3. Tentukan luas permukaan bangun di bawah ini!



2) Kunci Jawaban :

No.	Jawaban	Skor
1	$L = x 4 \pi r^2$ $= 2 \pi r^2$ $= 2 \times \frac{22}{7} \times \frac{7}{2} \text{ cm} \times \frac{7}{2} \text{ cm}$ $= \frac{2 \times 22 \times 7 \times 7}{7 \times 2 \times 2} \text{ cm}^2$ $= 77 \text{ cm}^2$ $L_s = \pi r s$ $= \frac{22}{7} \times \frac{7}{2} \times 15$ $= \frac{22 \times 7 \times 15}{7 \times 2}$ $= 165$ Hasilnya adalah $L = 77 \text{ cm}^2 + 165 \text{ cm}^2$ $= 242 \text{ cm}^2$	<p>20</p> <p>20</p> <p>10</p>

Instrumen Observasi Keterampilan

Petunjuk:

Amati kegiatan peserta didik dengan indikator berikut:

A: kemampuan mengidentifikasi masalah

B: kemampuan membuat hipotesis

C: kemampuan melakukan perencanaan

D: kemampuan menyimpulkan

E: kemampuan memberikan penjelasan

F : kemampuan kolaborasi

Berikan skor penilaian dengan: 1= sangat kurang, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, 5 = sangat baik

Kelompok	Nama	Aspek Penilaian						Jumlah	Nilai	Kategori
		A	B	C	D	E	F			
I										

Penilaian:

Skor konversi: 0-40 (sangat kurang), 41-55 (kurang), 56-70 (cukup), 71-85 (baik), 86-100 (sangat baik)

Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

Kegiatan Remedial dan Pengayaan serta meminta peserta didik mencari informasi mengenai volume gabungan bangun ruang.

Musi Banyuasin, 23 September 2020
Peserta PPG,



AYU WAHYUNI SUJARWATI