

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 2
Pelajaran : Bangun Ruang
Sub Pelajaran : Bangun Ruang
Pertemuan : 1
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola

4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.

Indikator

3.6.1 Memahami pengertian bangun ruang (prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola).

3.6.2 Mengetahui jenis- jenis bangun ruang (prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola).

4.6.1 Mengidentifikasi bangun ruang (prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola).

4.6.2 Mengidentifikasi jenis- jenis bangun ruang (prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola).

C. TUJUAN

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian bangun ruang (prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola) dengan benar.
2. Siswa mampu mengetahui jenis- jenis bangun ruang prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola dengan benar.
3. Siswa mampu mengidentifikasikan bangun ruang prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola dengan benar

D. MATERI

Bangun ruang

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan inti	1. Siswa mengamati pengertian bangun ruang. 2. Guru menjelaskan jenis- jenis bangun ruang. (<i>Communication</i>) 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	45 menit

	<p>tentang materi yang disampaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang bangun ruang. 5. Guru menjawab pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang bangun ruang. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang bangun ruang dengan bimbingan guru. 8. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang bangun ruang. 10. Guru memberikan soal latihan tentang bangun ruang kepada siswa. (<i>Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving</i>) 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. (<i>Mandiri</i>) 12. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian. 13. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang bangun ruang. 14. Siswa menyampaikan manfaat belajar bangun ruang yang dilakauan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 2
Pelajaran : Bangun Ruang
Sub Pelajaran : Prisma
Pertemuan : 2
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.
4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.

Indikator

- 3.6.3 Memahami bangun ruang yang berkaitan dengan Bangun Ruang Prisma.
4.6.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Bangun Ruang Prisma

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami Bangun Ruang Prisma dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan Bangun Ruang Prisma dengan benar.
3. Siswa mampu menghitung/mencari Bangun Ruang Prisma dengan benar.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah Bangun Ruang Prisma dengan benar.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah Bangun Ruang Prisma dengan benar.

D. MATERI

Bangun Ruang Prisma.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Problem Solving
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati pengertian Bangun Ruang Prisma.2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Bangun Ruang Prisma. (<i>Communication</i>)3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan	45 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang Bangun Ruang Prisma 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang Bangun Ruang Prisma. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 7. Beberapa cara alternatif digunakan siswa untuk menyelesaikan soal. (<i>HOTS</i>). 8. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang Bangun Ruang Prisma dengan bimbingan guru. 9. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 10. Guru memberikan soal latihan tentang Bangun Ruang Prisma kepada siswa. (<i>Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving</i>) 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. (<i>Mandiri</i>) 12. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaanya didepan kelas secara bergantian 13. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang Bangun Ruang Prisma. 14. Siswa menyampaikan manfaat belajar Bangun Ruang Prisma yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 2
Pelajaran : Bangun Ruang
Sub Pelajaran : Bangun Ruang Limas
Pertemuan : 3
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.
4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.

Indikator

- 3.6.4 Memahami bangun ruang yang berkaitan dengan Bangun Ruang Limas.
4.6.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Bangun Ruang Limas.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami bangun ruang limas dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan bangun ruang limas dengan benar.
3. Siswa mampu menghitung/mencari bangun ruang limas dengan benar.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah bangun ruang limas dengan benar.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah bangun ruang limas dengan benar.

D. MATERI

Bangun Ruang Limas.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Problem Best Learning
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati pengertian Bangun Ruang Limas.2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Bangun Ruang Limas. (<i>Communication</i>)3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan	45 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang Bangun Ruang Limas 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang Bangun Ruang Limas. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 7. Beberapa cara alternatif digunakan siswa untuk menyelesaikan soal. (<i>HOTS</i>). 8. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang Bangun Ruang Limas dengan bimbingan guru. 9. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 10. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang Bangun Ruang Limas 11. Guru memberikan soal latihan tentang Bangun Ruang Limas kepada siswa. (<i>Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving</i>) 12. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. (<i>Mandiri</i>) 13. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian 14. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang Bangun Ruang Limas. . 15. Siswa menyampaikan manfaat belajar Bangun Ruang Limas yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 2
Pelajaran : Bangun Ruang
Sub Pelajaran : Bangun Ruang Tabung
Pertemuan : 4
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.

4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.

Indikator

3.6.5 Memahami bangun ruang yang berkaitan dengan tabung.

4.6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan tabung.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami bangun ruang tabung dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan bangun ruang tabung dengan benar.
3. Siswa mampu menghitung/mencari bangun ruang tabung dengan benar.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah bangun ruang tabung dengan benar.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah bangun ruang tabung dengan benar.

D. MATERI

Bangun Ruang Tabung.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati penjelasan guru tentang tabung.2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan bangun ruang tabung. (<i>Communication</i>)3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang	45 menit

	<p>bangun ruang tabung.</p> <p>5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>)</p> <p>6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang tabung. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p> <p>7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang tabung dengan bimbingan guru.</p> <p>8. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.</p> <p>9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang tabung.</p> <p>10. Guru memberikan soal latihan tentang tabung kepada siswa. (<i>Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu (<i>Mandiri</i>)</p> <p>12. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaanya didepan kelas secara bergantian</p> <p>13. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang tabung.</p> <p>14. Siswa menyampaikan manfaat belajar tabung yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 2
Pelajaran : Bangun Ruang
Sub Pelajaran : Bangun Ruang Kerucut
Pertemuan : 5
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.
- 4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.

Indikator

- 3.6.6 Memahami bangun ruang yang berkaitan dengan bangun ruang Kerucut.
- 4.6.4 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang Kerucut.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami bangun ruang kerucut dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan bangun ruang kerucut dengan benar.
3. Siswa mampu menghitung/mencari bangun ruang kerucut dengan benar.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah bangun ruang kerucut dengan benar.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah bangun ruang kerucut dengan benar.

D. MATERI

Bangun Ruang Kerucut.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Problem Solving
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati pengertian bangun ruang Kerucut.2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang Kerucut. (<i>Communication</i>)3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	45 menit

	<p>tentang materi yang disampaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang bangun ruang Kerucut 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang bangun ruang Kerucut. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 7. Beberapa cara alternatif digunakan siswa untuk menyelesaikan soal. (<i>HOTS</i>). 8. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang bangun ruang Kerucut dengan bimbingan guru. 9. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 10. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang bangun ruang Kerucut. 11. Guru memberikan soal latihan tentang Bangun Ruang kerucut kepada siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 12. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang Bangun Ruang kerucut. 13. Siswa menyampaikan manfaat belajar Bangun Ruang kerucut yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 2
Pelajaran : Bangun Ruang
Sub Pelajaran : Bangun Ruang Bola
Pertemuan : 6
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.
- 4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.

Indikator

- 3.6.7 Memahami bangun ruang yang berkaitan dengan bangun ruang bola.
- 4.6.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang bola.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami bangun ruang bola dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan bangun ruang bola dengan benar.
3. Siswa mampu menghitung/mencari bangun ruang bola dengan benar.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah bangun ruang bola dengan benar.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah bangun ruang bola dengan benar.

D. MATERI

Bangun Ruang Bola.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Problem Best Learning
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati pengertian bangun ruang bola.2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang bola. (<i>Communication</i>)3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	45 menit

	<p>tentang materi yang disampaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang bangun ruang bola 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang bangun ruang bola. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 7. Beberapa cara alternatif digunakan siswa untuk menyelesaikan soal. (<i>HOTS</i>). 8. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang bangun ruang bola dengan bimbingan guru. 9. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 10. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang bangun ruang bola. 11. Guru memberikan soal latihan tentang Bangun Ruang bola kepada siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 12. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. (<i>Mandiri</i>) 13. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian 14. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang Bangun Ruang bola. 15. Siswa menyampaikan manfaat belajar Bangun Ruang bola yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 2
Pelajaran : Bangun Ruang
Sub Pelajaran : Kubus
Pertemuan : 1
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya
- 4.7 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.

Indikator

- 3.7.1 Memahami bangun ruang yang berkaitan dengan kubus.
- 4.7.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami kubus dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan kubus dengan benar.
3. Siswa mampu menghitung/mencari kubus dengan benar.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah kubus dengan benar.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah kubus dengan benar.

D. MATERI

Kubus

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati pengertian kubus.2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus. (<i>Communication</i>)3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	45 menit

	<p>tentang materi yang disampaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang kubus. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang kubus. (<i>Critical Thinking, Collaboration</i>) 7. Beberapa cara alternatif digunakan siswa untuk menyelesaikan soal. (<i>HOTS</i>). 8. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang kubus dengan bimbingan guru. 9. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. (<i>Communication</i>) 10. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kubus. 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan secara individu. (<i>Mandiri</i>) 12. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian. 13. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang kubus. 14. Siswa menyampaikan manfaat belajar kubus yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 2
Pelajaran : Bangun Ruang
Sub Pelajaran : Balok
Pertemuan : 2
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya
- 4.7 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.

Indikator

- 3.7.2 Memahami bangun ruang yang berkaitan dengan balok.
- 4.7.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan balok.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami balok dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan balok dengan benar.
3. Siswa mampu menghitung/mencari balok dengan benar.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah balok dengan benar.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah balok dengan benar.

D. MATERI

Balok

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Problem Solving*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati pengertian balok.2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan balok. (<i>Communication</i>)3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	45 menit

	<p>tentang materi yang disampaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang balok. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang balok. (<i>Critical Thinking, Collaboration</i>) 7. Beberapa cara alternatif digunakan siswa untuk menyelesaikan soal. (<i>HOTS</i>). 8. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang balok dengan bimbingan guru. 9. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. (<i>Communication</i>) 10. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang balok. 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan secara individu. (<i>Mandiri</i>) 12. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaanya didepan kelas secara bergantian. 13. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang balok. 14. Siswa menyampaikan manfaat belajar balok yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

4. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

5. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

6. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 2
Pelajaran : Bangun Ruang
Sub Pelajaran : Bangun Ruang Campuran
Pertemuan : 3 dan 4
Alokasi waktu : 140 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya
- 4.7 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.

Indikator

- 3.7.3 Memahami bangun ruang yang berkaitan dengan bangun ruang campuran.
- 4.7.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang campuran.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami bangun ruang campuran dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan bangun ruang campuran dengan benar.
3. Siswa mampu menghitung/mencari bangun ruang campuran dengan benar.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah bangun ruang campuran dengan benar.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah bangun ruang campuran dengan benar.

D. MATERI

Bangun Ruang Campuran

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Problem Solving*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	20 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati pengertian bangun ruang campuran.2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang campuran. (<i>Communication</i>)3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	90 menit

	<p>tentang materi yang disampaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang bangun ruang campuran. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang bangun ruang campuran. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 7. Beberapa cara alternatif digunakan siswa untuk menyelesaikan soal. (<i>HOTS</i>). 8. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang bangun ruang campuran dengan bimbingan guru. 9. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 10. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang bangun ruang campuran. 11. Guru memberikan soal latihan tentang Bangun Ruang campuran kepada siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 12. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. (Mandiri) 13. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian 14. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang Bangun Ruang campuran. 15. Siswa menyampaikan manfaat belajar Bangun Ruang campuran yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	30 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 2
Pelajaran : Statistika Data
Sub Pelajaran : Data
Pertemuan : 1
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Menjelaskan dan membandingkan modus, median, dan mean dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data
- 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus, median, dan mean dari data tunggal dalam penyelesaian masalah.

Indikator

- 3.8.1 menjelaskan makna sebuah data.
- 4.8.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan pengolahan data.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami pengolahan data dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan penyajian data tunggal dan kelompok dengan benar.
3. Siswa mampu mengidentifikasi masalah yang berkaitan pengolahan data dengan benar.
4. Siswa mampu menyelesaikan masalah pengolahan data dengan benar.

D. MATERI

1. Macam- macam data.
2. Data tunggal
3. Data kelompok

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati pengertian pengolahan data.2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan	45 menit

	<p>dengan pengolahan data. (<i>Communication</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang pengolahan data. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang pengolahan data. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang pengolahan data dengan bimbingan guru. 8. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang macam-macam data. 10. Guru memberikan soal latihan tentang macam- macam data kepada siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. (<i>Mandiri</i>) 12. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian 13. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang macam- macam data. 14. Siswa menyampaikan manfaat belajar pengolahan data dan macam-macamnya yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 2
Pelajaran : Statistika Data
Sub Pelajaran : Mean
Pertemuan : 2
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Menjelaskan dan membandingkan modus, median, dan mean dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data .
- 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus, median, dan mean dari data tunggal dalam penyelesaian masalah.

Indikator

- 3.8.2 mengidentifikasi mean dalam sebuah data.
- 4.8.2 Menentukan mean dalam sebuah data.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami cara menentukan mean pada sebuah data dengan benar.
2. Siswa mampu mengidentifikasi mean pada sebuah data dengan benar.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah pengolahan data dengan benar.

D. MATERI

1. Macam- macam data.
2. Cara menentukan mean pada sebuah data.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Problem Solving
 Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati pengertian mean. 2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengolahan data. (<i>Communication</i>) 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 	45 menit

	<p>tentang materi yang disampaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang pengolahan data. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang pengolahan data. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang pengolahan data dengan bimbingan guru. 8. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang macam-macam data. 10. Guru memberikan soal latihan tentang unsur- unsur lingkaran kepada siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. (Mandiri) 12. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian 13. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang macam- macam data. 14. Siswa menyampaikan manfaat belajar pengolahan data dan macam-macamnya yang dilakauan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 2
Pelajaran : Statistika Data
Sub Pelajaran : Modus
Pertemuan : 3
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Menjelaskan dan membandingkan modus, median, dan mean dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data.
- 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus, median, dan mean dari data tunggal dalam penyelesaian masalah.

Indikator

- 3.8.3 Mengidentifikasi modus dalam sebuah data.
- 4.8.3 Menentukan modus dalam sebuah data.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami cara menentukan modus pada sebuah data dengan benar.
2. Siswa mampu mengidentifikasi modus pada sebuah data dengan benar.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah pengolahan data dengan benar.

D. MATERI

1. Macam- macam data.
2. Cara menentukan modus pada sebuah data.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Problem Best Learning
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati pengertian modus.2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengolahan data. (<i>Communication</i>)3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	45 menit

	<p>tentang materi yang disampaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang pengolahan data. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang pengolahan data. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang pengolahan data dengan bimbingan guru. 8. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang menemukan mean pada sebuah data. 10. Guru memberikan soal latihan tentang modus kepada siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. (<i>Mandiri</i>) 12. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian 13. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang macam- macam data. 14. Siswa menyampaikan manfaat belajar pengolahan data dan macam-macamnya yang dilakauan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 2
Pelajaran : Statistika Data
Sub Pelajaran : Median
Pertemuan : 4
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Menjelaskan dan membandingkan modus, median, dan mean dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data.
- 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus, median, dan mean dari data tunggal dalam penyelesaian masalah.

Indikator

- 3.8.4 Mengidentifikasi median dalam sebuah data.
- 4.8.4 Menentukan median dalam sebuah data.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami cara menentukan median pada sebuah data dengan benar.
2. Siswa mampu mengidentifikasi median pada sebuah data dengan benar.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah pengolahan data dengan benar.

D. MATERI

1. Macam- macam data.
2. Cara menentukan median pada sebuah data.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati pengertian dari median.2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengolahan data. (<i>Communication</i>)3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan.	45 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang pengolahan data. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang pengolahan data. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang pengolahan data dengan bimbingan guru. 8. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang menemukan median pada sebuah data. 10. Guru memberikan soal latihan tentang median kepada siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. (Mandiri) 12. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian 13. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang pengolahan data. 14. Siswa menyampaikan manfaat belajar pengolahan yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020