

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karang Wedi
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pelajaran : Lingkaran dan unsur-unsurnya
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Kelas/ Semester : VI (Enam) / 1(Satu)
Materi Pokok : Unsur-unsur lingkaran
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi Pengetahuan

3.4 Menjelaskan titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring

Kompetensi Keterampilan

4.4 Mengidentifikasi titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.4.1. Menjelaskan pengertian lingkaran
- 3.4.2. Menjelaskan titik pusat
- 3.4.3. Menjelaskan jari-jari
- 3.4.4. Menjelaskan diameter
- 4.4.1. Mengidentifikasi lingkaran
- 4.4.2. Mengidentifikasi titik pusat
- 4.4.3. Mengidentifikasi jari-jari
- 4.4.4. Mengidentifikasi diameter

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *problem based learning* dan pembelajaran saintifik, peserta didik dapat :

1. mengidentifikasi titik pusat lingkaran,
2. mengidentifikasi jari-jari lingkaran,
3. mengidentifikasi diameter lingkaran
4. menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan titik pusat, jari-jari, dan diameter lingkaran

Nilai karakter yang dikembangkan : religius, nasionalis, kerjasama, percaya diri, dan teliti.

E. Materi Pembelajaran

Unsur – unsur lingkaran

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Pendekatan : Scientific

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

G. Media Pembelajaran

Lembar kerja siswa

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Buku Matematika Kelas VI SD Kurikulum 2013
2. Bahan ajar yang dibuat guru
3. Buku referensi yang relevan
4. Internet
5. Lingkungan
6. Jangka, penggaris.

I. Langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam.- Guru meminta siswa yang bertugas pada hari itu untuk membimbing berdo'a bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>Religius</i>)- Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya (<i>Nasionalis</i>)- Guru memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kerapihan pakaian siswa.	(15 menit)
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengaitkan materi dengan pengalaman siswa (unsur-unsur lingkaran/titik pusat, jari-jari, dan diameter)- Mengingatn kembali materi prasyarat (menjelaskan pengertian lingkaran)- Mengajukan pertanyaan pendahuluan:<ol style="list-style-type: none">1. Apakah kalian tahu bentuk bangun datar ini? (menunjukkan bentuk lingkaran)2. Apakah kalian tahu apa saja contohnya benda-benda di sekitar kita yang berbentuk lingkaran? Jawaban yang diharapkan:<ol style="list-style-type: none">a. Lingkaranb. Roda sepeda, tutup toples, dll	

Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari. - Memberikan gambaran tentang manfaat materi. - Menyampaikan tujuan, strategi, dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran. 	
B. Kegiatan Inti		
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membentuk kelompok dengan tertib. ▪ Siswa bersama kelompoknya mengamati lingkungan yang ada di sekitar sekolah dan mencari benda – benda yang berbentuk lingkaran. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa menuliskan nama benda yang berbentuk lingkaran. 	(45 menit)
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama kelompok menanyakan kesulitan yang dialami selama mengamati benda – benda yang berbentuk lingkaran. (<i>Collaboration and Communication</i>) 	
Mencoba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masing-masing siswa di dalam kelompok mencoba membuat lingkaran dengan menggunakan jangka. ▪ Masing-masing siswa di dalam kelompok mencoba menentukan titik pusat lingkaran. ▪ Masing-masing siswa di dalam kelompok mencoba menentukan jari-jari lingkaran. ▪ Masing-masing siswa di dalam kelompok mencoba menentukan diameter lingkaran. 	
Menalar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama kelompok memberi nama lingkaran yang dibuat. ▪ Siswa bersama kelompok memberi nama jari-jari lingkaran yang dibuat. ▪ Siswa bersama kelompok memberi nama diameter lingkaran yang dibuat. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 	
Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masing-masing siswa di dalam kelompok menunjukkan titik pusat lingkaran. ▪ Masing-masing siswa di dalam kelompok menunjukkan jari-jari lingkaran. ▪ Masing-masing siswa di dalam kelompok menunjukkan diameter lingkaran. 	
C. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar. (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. ▪ Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Menyanyikan lagu daerah, “<i>Jamuran</i>”. 	(10 menit)

	▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	
--	--	--

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi
2. Penilaian Diri
3. Penilaian antar Teman

b. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja
2. Penilaian produk

c. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes lisan
2. Tes tertulis dalam proses pembelajaran
3. Tes tertulis pada akhir pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan yaitu :

1. Buatlah rancangan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang dapat diselesaikan dengan menerapkan unsur-unsur lingkaran!

Klaten, 12 April 2021

Guru Kelas,



Trisno Martoyo, S.Pd. SD
NIP. 19681019 200501 1 005

Mengetahui
Kepala Sekolah



Suvanta, S.Pd
NIP. 19620804 198304 1 010

LAMPIRAN 1

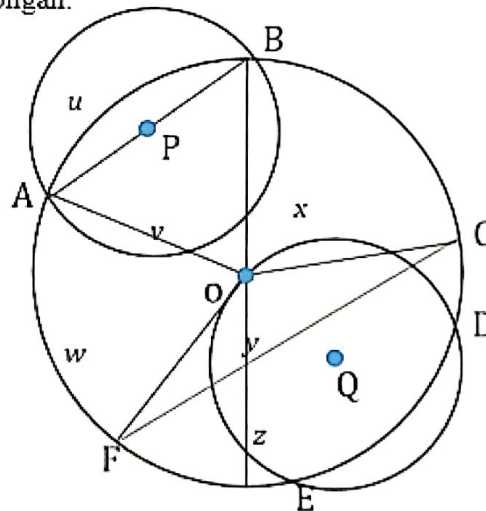
Materi pembelajaran

- Bereksplorasi untuk menemukan konsep lingkaran
- Bereksplorasi untuk menemukan hubungan diameter dan jari-jari pada lingkaran

LAMPIRAN 2

Butir Soal

Perhatikan gambar di bawah ini. Terdapat tiga lingkaran dengan pusat O, P, dan Q yang saling berpotongan.



Dari gambar di atas, Q dan OA merupakan . . .

- Diameter lingkaran dan jari-jari lingkaran
- Diameter lingkaran dan tali busur
- Titik pusat lingkaran dan diameter lingkaran
- Titik pusat lingkaran dan jari-jari lingkaran

Kunci Jawaban : D

LAMPIRAN 3

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Afinka Fara Aulia												
2	Allya Mytha Sari												
3	Arya Rizki Triyadi												
4	Aura Kitna Maharani												
5	Ayang Ayu Gabrillo												
6	Aziis Tya Muhaimin												
7	Azka Yoga Pratama												
8	Bunga Ramadhani												
9	Cahaya Annaisha Nazwa												
10	Capolista Mardhiyah Anakeswa												
11	Chalisa Elvyra Putri												
12	Dellany Adhistira Putri												
13	Djati Wahyu Prakoso												
14	Erbiansyah Satria Wiratama												
15	Fabian Nugroho												
16	Gany Resa Arya Saputra												
17	Gustav Dwi Mahendra												
18	Hakim Rosidin												
19	Heru Fatah Mustaqim												
20	Irfan Zaki Saputra												
21	Keysa Auliana												
22	Luna Al Maghfira Satriarifa												

▪ Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

LAMPIRAN 4

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

KELOMPOK 1 :

1.
2.
3.
4.

Buatlah sebuah lingkaran

1. Berilah nama lingkaran tersebut
 2. Tentukan titik pusat lingkaran dan beri nama
 3. Tentukan diameter lingkaran dan berilah nama
 4. Tentukan jari jari lingkaran dan berilah nama
-

LAMPIRAN 5

Penilaian

1. Matematika: Eksplorasi lingkaran

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai, namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat menentukan titik pusat lingkaran, menentukan titik pada kurva, dan mengukur jarak titik pada kurva dengan titik pusat lingkaran.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman yang ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar, namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

2. Matematika: Eksplorasi dan kesimpulan hubungan jari-jari dan diameter

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat menggambar lingkaran lengkap dengan unsur-unsurnya (juring, tembereng, busur, tali busur) menuliskan unsur-unsur lingkaran, menjelaskan hubungan unsur-unsur tersebut.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

3. Diskusi saat membahas tentang unsur-unsur lingkaran

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin yang lain saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.