

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN TABUNGANEN TENGAH 2
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Bab 1 : Operasi Hitung Campuran
Alokasi Waktu : 8 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PERTEMUAN 1

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Mampu menyebutkan bilangan sesuai nilai tempatnya
2	4.3Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Mengurutkan bilangan dengan benar.

PERTEMUAN 2

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menentukan bentuk operasi hitung campuran
2	4.3Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran

PERTEMUAN 3

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menentukan bentuk operasi hitung campuran
2	4.3Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran

PERTEMUAN 4

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif
2	4.3Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Menyelesaikan soal dengan benar.

PERTEMUAN 5

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menentukan bentuk operasi hitung campuran.
2	4.3Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran

PERTEMUAN 6

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menentukan bentuk operasi hitung campuran.
2	4.3Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran.

PERTEMUAN 7

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif.
2	4.3Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Menyelesaikan soal dengan benar.

PERTEMUAN 8

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menentukan bentuk operasi hitung campuran
2	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Mampu menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran dengan benar dan menyampaikan strateginya. 4.3.2 Membuat soal cerita dengan menggunakan bentuk operasi hitung yang tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Setelah membaca data, siswa mampu menyebutkan bilangan sesuai nilai tempatnya dengan benar.
2. Dengan menggunakan bilangan yang tersedia, siswa mampu mengurutkan bilangan dengan benar.

Pertemuan 2

1. Setelah membaca soal, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.
2. Setelah membaca soal, siswa mampu menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.

Pertemuan 3

1. Setelah membaca soal cerita, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.
2. Setelah membaca soal cerita, siswa mampu menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.

Pertemuan 4

1. Setelah membaca soal, siswa mampu menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif dengan benar.
2. Setelah menentukan bentuk operasi hitung campuran, siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar.

Pertemuan 5

1. Setelah membaca soal, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.

- Setelah membaca soal, siswa mampu menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.

Pertemuan 6

- Setelah membaca soal, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.
- Setelah membaca soal, siswa mampu menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.

Pertemuan 7

- Setelah membaca soal, siswa mampu menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif dengan benar.
- Setelah menentukan bentuk operasi hitung campuran, siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar.

Pertemuan 8

- Setelah membaca soal, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.
- Setelah membaca soal, siswa mampu menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran dengan benar dan menyampaikan strateginya.
- Setelah membaca soal, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat soal cerita dengan menggunakan bentuk operasi hitung yang tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

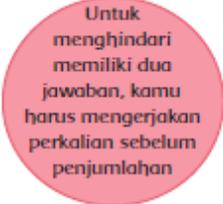
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

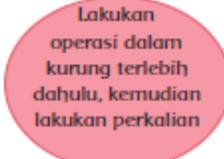
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> ■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bagimu Negeri (Padamu Negeri)”. <i>Nasionalis</i> ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																																				
	<p>posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <p>Communication</p>																																					
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak membaca teks tentang bawang merah. Guru memberikan waktu 3 menit untuk memahami bacaan. Communication ▪ Siswa mengerjakan soal berikut bersama teman. Gotong Royong Apabila bilangan 160.800.000 ditulis pada tabel nilai tempat, di manakah angka 1 dan 6 ditempatkan? <table border="1" data-bbox="570 905 1256 982"> <thead> <tr> <th>Ratusan Juta</th> <th>Puluhan Juta</th> <th>Jutaan</th> <th>Ratusan Ribu</th> <th>Puluhan Ribu</th> <th>Ribuan</th> <th>Ratusan</th> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya di dalam kelompoknya lalu meminta setiap perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasilnya. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan masukan, komentar, atau mempertanyakan jawaban teman. Collaboration ▪ Guru memberikan jawaban apabila dibutuhkan. 160.800.000 = seratus enam puluh juta delapan ratus ribu <table border="1" data-bbox="570 1325 1256 1402"> <thead> <tr> <th>Ratusan Juta</th> <th>Puluhan Juta</th> <th>Jutaan</th> <th>Ratusan Ribu</th> <th>Puluhan Ribu</th> <th>Ribuan</th> <th>Ratusan</th> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Penggunaan Tanda Pisah Angka</p> <p>Tanda pisah angka digunakan untuk bilangan lebih dari 999. Tanda tersebut digunakan untuk memisahkan setiap tiga digit angka dari sebelah kanan urutan angka. Tanda pemisah angka memisahkan kelompok angka ribuan, jutaan, dst. Di Indonesia tanda pemisah angka yang digunakan adalah tanda titik (.).</p> <div data-bbox="565 1772 824 1839" style="border: 1px dashed red; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>1.432.321</p> </div>  <div data-bbox="951 1730 1252 1923" style="border: 1px dashed red; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>Satu juta empat ratus tiga puluh dua ribu tiga ratus dua puluh satu</p> </div>	Ratusan Juta	Puluhan Juta	Jutaan	Ratusan Ribu	Puluhan Ribu	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan										Ratusan Juta	Puluhan Juta	Jutaan	Ratusan Ribu	Puluhan Ribu	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	1	6	0	8	0	0	0	0	0	<p>150 menit</p>
Ratusan Juta	Puluhan Juta	Jutaan	Ratusan Ribu	Puluhan Ribu	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan																														
Ratusan Juta	Puluhan Juta	Jutaan	Ratusan Ribu	Puluhan Ribu	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan																														
1	6	0	8	0	0	0	0	0																														

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																																				
	<p>Angka-angka jika dikelompokkan berdasarkan batas tanda pemisah maka akan memiliki kelompok-kelompok angka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok angka dasar, memiliki tiga angka paling kanan. • Kelompok angka ribuan, memiliki tiga angka di sebelah kiri tanda pemisah ribuan. • Kelompok angka jutaan, memiliki tiga angka di sebelah kiri tanda pemisah jutaan. <table border="1" data-bbox="574 667 1232 821"> <thead> <tr> <th colspan="3">Jutaan</th> <th colspan="3">Ribuan</th> <th colspan="3">Dasar</th> </tr> <tr> <th>Ratusan</th> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> <th>Ratusan</th> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> <th>Ratusan</th> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1.000.000</td> <td>400.000</td> <td>30.000</td> <td>2000</td> <td>300</td> <td>20</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>PERTEMUAN 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca soal matematika tentang kentang. Pada kegiatan ini siswa harus menemukan bentuk operasi hitung campuran terkait urutan operasi hitungnya. <i>Mandiri</i> ▪ Soal pertama dikerjakan secara individu dan siswa membahasnya dengan teman kelompoknya. Guru meminta seorang siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi penguatan terkait proses hitungnya. Siswa kemudian diminta untuk membetulkan jawabannya apabila perlu. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Setiap siswa atau dikerjakan dalam kelompok, membuat soal cerita yang melibatkan operasi hitung campuran dan ditukarkan dengan tiga teman atau kelompok. Soal tersebut harus dijawab. Guru harus mengecek soal siswa dan memberi masukan sebelum dijawab. <i>Collaboration</i> ▪ Guru membimbing terkait bentuk operasi hitung campuran. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. <i>Mandiri</i> ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru. 	Jutaan			Ribuan			Dasar			Ratusan	Puluhan	Satuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	Ratusan	Puluhan	Satuan			1	4	3	2	3	2	1			1.000.000	400.000	30.000	2000	300	20	1	
Jutaan			Ribuan			Dasar																																
Ratusan	Puluhan	Satuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	Ratusan	Puluhan	Satuan																														
		1	4	3	2	3	2	1																														
		1.000.000	400.000	30.000	2000	300	20	1																														

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>PERTEMUAN 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap soal dinilai oleh guru. ▪ Setelah dinilai, guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya dengan teman sebelah atau satu kelompok. Guru memberikan penguatan terhadap konsep operasi hitung campuran yang ada. <p>Collaboration</p> <p>Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain. Rubrik ada di halaman penilaian.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan hal yang sama terhadap soal berikutnya. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. Mandiri ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru. <p>PERTEMUAN 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca soal dalam hati. Guru memberi waktu dua menit. Mandiri <p>Udin membantu Ibu membuka belanjaan. Di dalam tas terdapat 2 botol kecil susu masing-masing berharga Rp1.500,00. Kemudian Udin menemukan 2 kardus kecil telur masing-masing berharga Rp10.000,00.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya dengan teman sebelah atau di dalam kelompoknya lalu meminta setiap perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasilnya. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan masukan, komentar, atau mempertanyakan jawaban teman. Collaboration ▪ Guru memberikan jawaban apabila dibutuhkan. <p style="text-align: center;">Jawaban yang benar:</p> <p>1) $2 \times \text{Rp}1.500,00 + 2 \times \text{Rp}10.000,00$</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru mendiskusikan jawaban. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pengurutan operasi bilangan akan menentukan hasil. ▪ Siswa kemudian berlatih soal yang berbeda. Guru memberikan penguatan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">$8 + 4 \times 6 - 4 =$</p> <p>Dikerjakan soal perkalian terlebih dahulu.</p> <p style="text-align: center;">$8 + 24 - 4 = 28$</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian mengerjakan contoh yang lain. Guru meminta setiap siswa mengerjakan soal dan dibahas bersama setelahnya. Critical Thinking and Problem Solving <p style="text-align: center;">$4 + 7 \times 3 =$</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru kemudian memberikan penguatan. <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">$4 + 7 \times 3 =$ $4 + 21 = 25$</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencoba menyelesaikan soal berikut dan mendiskusikan hasilnya dengan teman. Collaboration <p style="text-align: center;">$15 - 16 : 2$</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan. <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">$15 - 16 : 2$ $= 15 - 8$ $= 7$</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan soal berikut dan menyampaikan hasilnya di depan kelas. Guru dapat meminta siswa lain untuk memberikan komentar dan memberikan penguatan. Communication <p style="text-align: center;">$17 - 9 + 5$</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">↓</p> $17 - 9 + 5$ $= 8 + 5$ $= 13$ </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selanjutnya siswa berusaha untuk menemukan jawaban soal berikut. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan pendapatnya dan siswa lain mengomentari. Guru kemudian memberikan penguatan. <div style="text-align: center;"> $8 \times (2 + 6)$  <p style="text-align: center;">↓</p> $8 \times (2+6)$ $= 8 \times 8$ $= 64$ </div> <p>INGAT! Langkah operasi hitung adalah sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • selesaikan operasi di dalam kurung • selesaikan perkalian dan pembagian • selesaikan penjumlahan dan pengurangan <p>PERTEMUAN 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca soal matematika tentang ikan bandeng asap. Pada kegiatan ini siswa harus menemukan bentuk operasi hitung terkait urutan operasi hitungnya. <i>Mandiri</i> ▪ Soal pertama dikerjakan secara individu dan siswa menukarkan jawabannya dengan teman kelompoknya. Siswa kemudian membahasnya dengan teman kelompoknya. <i>Collaboration</i> ▪ Guru meminta seorang siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi penguatan terkait proses hitungnya. Siswa kemudian diminta untuk 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>membetulkan jawabannya apabila perlu. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian melanjutkan kegiatan menyelesaikan soal. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. <i>Mandiri</i> <p>PERTEMUAN 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca soal cerita. Guru mengingatkan mereka untuk membacanya dengan saksama dan menjawab soal dengan cermat. <i>Mandiri</i> ▪ Guru memeriksa jawaban siswa. ▪ Setelah dinilai, guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya dengan teman sebelah atau satu kelompok. Guru memberikan penguatan terhadap konsep hitung campuran yang ada. <i>Collaboration</i> ▪ Siswa membuat soal dan menukarkannya kepada teman sebelah. Setiap siswa dapat membuat dua soal dan dijawab temannya. Jawaban dinilai dengan skor yang ada di halaman penilaian. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru. <p>PERTEMUAN 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca soal dalam hati. Guru memberi waktu dua menit. <i>Mandiri</i> ▪ Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya dengan teman sebelah atau di dalam kelompoknya lalu meminta setiap perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasilnya. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memberikan masukan, komentar, atau mempertanyakan jawaban teman. Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian mengomunikasikan hasilnya melalui tulisan. ▪ Siswa kemudian berlatih soal yang berbeda dan menyampaikan hasilnya melalui tulisan. Communication ▪ Siswa memperlihatkan hasilnya kepada teman sebelahnya. Guru memberikan penguatan. <p>PERTEMUAN 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca soal matematika tentang pengusaha sayur. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memahaminya. Mandiri ▪ Soal dikerjakan secara individu dan siswa menukarkan jawabannya dengan teman kelompoknya. Siswa kemudian membahasnya dengan teman kelompoknya. Collaboration ▪ Guru meminta seorang siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi penguatan terkait proses hitungannya. Siswa kemudian diminta untuk membetulkan jawabannya apabila perlu. Critical Thinking and Problem Solving Jawaban siswa dinilai dengan menggunakan skor. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. Mandiri ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru. ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membuat soal cerita. Guru mengingatkan mereka untuk membaca instruksi dengan saksama dan membuat soal. Mandiri ▪ Guru memeriksa soal siswa kemudian mengembalikannya kepada siswa. ▪ Siswa menukarkan soalnya kepada tiga orang temannya dan menjawab soal yang ada. Collaboration 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Anak Kambing Saya” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

- Membandingkan dan mengurutkan bilangan besar terkait nilai tempatnya

Pertemuan 2

- Menyelesaikan soal hitung campuran

Pertemuan 3

- Menyelesaikan soal cerita operasi hitung campuran

Pertemuan 4

- Menyelesaikan soal distributif

Pertemuan 5

- Menyelesaikan soal hitung campur

Pertemuan 6

- Menyelesaikan soal cerita operasi hitung campuran

Pertemuan 7

- Menyelesaikan soal distributif dan mengomunikasikan hasilnya melalui tulisan

Pertemuan 8

- Menyelesaikan soal operasi hitung campuran
- Menyelesaikan soal cerita operasi hitung campuran dan mengomunikasikan hasilnya

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

20																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PERTEMUAN 1

Penilaian

1. Matematika

Guru menilai pekerjaan siswa dengan memberi skor. Skor tertinggi adalah 10

Nomor Soal	Bobot Nilai
1	1
2	1
3	3
4	2 (setiap soal bernilai 0.5)
5	3

Pengayaan

Siswa dapat bermain kartu bilangan untuk membandingkan bilangan. Kartu bilangan dapat disiapkan oleh guru.

Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep nilai tempat puluhan juta dapat diminta untuk mengulangi kegiatan. Guru dapat memberikan bilangan dan meminta siswa untuk meletakkan angka sesuai nilainya pada tabel nilai tempat.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

PERTEMUAN 2

Penilaian

1. Matematika

Guru menilai jawaban siswa dengan skor.

Setiap soal diberi bobot 5.

2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru)

Pengayaan

Semua soal siswa dikumpulkan di pojok kelas dan siswa lain dapat memilihnya untuk dikerjakan di waktu luang.

Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep operasi hitung campuran dapat dibimbing oleh guru. Pertama, guru harus memastikan bahwa siswa memahami soal cerita yang ada. Kemudian dibimbing untuk memahami konsep urutan operasi bilangannya.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

PERTEMUAN 3

Penilaian

1. Matematika

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Normor soal	Bobot
1	1
2	1
3	1
4	4
5	1
6	1
7	1

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terdapat pada lampiran di Buku Guru)

Remedial

Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita hitung campuran dapat berlatih dengan guru.

Guru membantu siswa sesuai dengan kesulitan yang mereka miliki. Misalnya, apabila siswa memiliki kesulitan dalam memahami soal, siswa diminta berlatih untuk memahami setiap kalimat dan menuliskan kesimpulannya.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta untuk menemukan informasi harga sayuran atau bumbu dapur yang sering dibeli oleh orang tua dalam satu minggu.

- Siswa menghitung berapa biaya pembelian sayur untuk keluarga selama satu minggu.
- Hasil perhitungan disampaikan kepada guru.

PERTEMUAN 4

Penilaian

1. Matematika

Guru menilai pekerjaan siswa dengan memberikan skor. Setiap soal memiliki bobot 5.

2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru)

Pengayaan

Siswa dapat membuat dua soal matematika dan disimpan di meja. Soal-soal ini kemudian dikerjakan oleh temannya.

Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep operasi bilangan hitung campur dapat belajar dengan guru.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus dengan menggunakan benda konkrit.

PERTEMUAN 5

Penilaian

1. Matematika

Guru menilai jawaban siswa dengan skor berskala 0-10.

Total skor adalah 10.

Soal	Bobot
A	4
B	4
C	4

Total nilai dibagi 12 dan dikalikan 10

2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(Contoh terlampir di lampiran Buku Guru)

Pengayaan

Setiap siswa membuat soal hitung campuran dan meletakkannya di pojok kelas. Setiap pagi siswa dapat memilih soal tersebut dan mengerjakannya.

Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep hitung campuran dapat dibimbing oleh guru. Pertama guru harus memastikan bahwa siswa memahami soal cerita yang ada. Kemudian dibimbing untuk memahami konsep urutan operasi bilangannya.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus

PERTEMUAN 6

Penilaian

1. Matematika

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Soal	Bobot
A	3
B	3
C	3

Total skor adalah 10

Skor perolehan dibagi 9 dikalikan 10.

3. **Catatan anekdot** untuk mencatat sikap (tanggung jawab)
(Contoh terdapat pada lampiran di Buku Guru)

Remedial

Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita hitung campuran dapat berlatih dengan guru.

Guru membantu siswa sesuai dengan kesulitan yang mereka miliki. Misalnya, apabila siswa memiliki kesulitan dalam memahami soal, siswa diminta berlatih untuk memahami setiap kalimat dan menuliskan kesimpulannya.

PERTEMUAN 7

PENILAIAN

1. Matematika

Guru menilai pekerjaan siswa dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan bentuk operasi hitung campuran dengan benar		
Memiliki hasil benar		
Mengomunikasikan cara penyelesaian masalah dengan detail		

2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru)

Pengayaan

Siswa dapat membuat dua soal matematika dan disimpan di meja. Soal-soal ini kemudian dikerjakan oleh temannya.

Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep operasi bilangan hitung campuran dapat belajar dengan guru.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus dengan menggunakan benda konkrit.

PERTEMUAN 8

PENILAIAN

1. Matematika

Guru menilai jawaban siswa dengan skor.

Total skor adalah 10. Masing-masing soal berbobot 5.

2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

Pengayaan

Setiap siswa membuat soal hitung campuran dan meletakkannya di pojok kelas.

Setiap pagi siswa dapat memilih soal tersebut dan mengerjakannya.

Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep hitung campuran dapat dibimbing oleh guru. Pertama, guru harus memastikan bahwa siswa memahami soal cerita yang ada. Kemudian dibimbing untuk memahami konsep urutan operasinya.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

PENILAIAN

1. Matematika

Guru menggunakan rubrik untuk menilai soal cerita siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Konten	Konten dimasukkan ke dalam soal cerita dengan tepat. Soal menunjukkan keseluruhan pemahaman siswa terhadap konten.	Konten dimasukkan ke dalam soal cerita dengan tepat. Soal menunjukkan sebagian besar pemahaman siswa terhadap konten. ✓	Konten dimasukkan ke dalam soal cerita. Soal menunjukkan sebagian kecil pemahaman siswa terhadap konten.	Soal cerita tidak memuat konten yang sedang dipelajari.
Pengorganisa- sian soal	Soal cerita ditulis dengan memuat mana yang diketahui, mana yang ditanyakan. Soal ditulis dengan jelas.	Soal cerita memuat fakta yang diketahui dan yang ditanyakan, namun kurang jelas. ✓	Soal cerita memuat fakta yang diketahui dan yang ditanyakan, namun tidak jelas.	Soal cerita membingungkan, terdapat salah satu fakta saja.
Jawaban soal	Terdapat beberapa alternatif jawaban yang benar. ✓	Terdapat satu jawaban.	Jawaban tidak tepat.	Tidak memiliki jawaban.
Alasan	Alasan yang diberikan seluruhnya benar dan sesuai dengan permasalahan yang diberikan.	Alasan yang diberikan sebagian besar benar dan sesuai dengan permasalahan yang diberikan. ✓	Sebagian kecil alasan yang diberikan benar dan sesuai dengan permasalahan yang diberikan.	Tidak memberikan alasan sama-sekali.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{16} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{3+3+4+3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$$

2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(Contoh terdapat pada lampiran di Buku Guru)

Remedial

Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita hitung campuran dapat berlatih dengan guru.

Guru membantu siswa sesuai dengan kesulitan yang mereka miliki. Misalnya, apabila siswa memiliki kesulitan dalam memahami soal, siswa diminta berlatih untuk memahami setiap kalimat dan menuliskan kesimpulannya.

