

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Bulukumba
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VII/Dua
Materi Pokok	: Segiempat dan Segitiga
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 10 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11. Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat ,jajargenjang, trapezium, dan layang–layang) dan segitiga	3.11.3 Memahami keliling dan luas segiempat 3.11.4 Menemukan rumus keliling dan luas segiempat melalui pola tertentu
4.11. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan kelilingsegiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajargenjang, trapezium, dan layang – layang dan segitiga	4.11.2 Menerapkan konsep keliling dan luas segiempat untuk menyelesaikan masalah

### Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

#### IPK Pendukung

- Menyebutkan sifat-sifat bangun datar segiempat

#### IPK Kunci

- Menemukan rumus keliling dan luas lingkarang persegi panjang
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan luas lingkaran


### A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat:

1. Menemukan rumus keliling dan luas persegi panjang melalui pengamatan pola
2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan keliling dan luas persegi panjang

### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

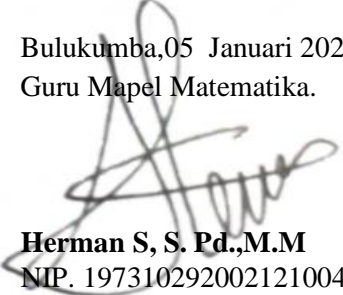
Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar, doa bersama dan melakukan absensi</li> <li>2. Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya yang ada kaitannya dengan materi <i>keliling dan luas persegi panjang</i></li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menampilkan gambar rumah dan guru meminta kepada peserta didik untuk menyebutkan bagian rumah yang memiliki gambar persegi panjang</li> <li>4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan teknik penilaian selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>6. Guru membagi kelompok</li> </ol>	Religius Nasionalisme	1 menit

<p>Kegiatan Inti Tahap – 1 Stimulation (Pemberian rangsangan Literasi, 4Cs, dan HOTS)</p>	<p>Creativity Thinking and Innovatioan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam tatanan kelompok ,Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik melalui tayangan gambar Denah Rumah</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan alat dan LKPD</li> </ul>	<p>Mandiri</p>	
<p>Tahap –2 Problem Statement (Pernyataan/ Indentifikasi Masalah)</p>	<p>Creativity Thinking and Innovatioan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan/ditampilkan</li> <li>- Peserta didik diminta membuat hipotesis tau jawaban sementara atas pertanyaan yang dirumuskan bersama .</li> </ul>	<p>Mandiri Integritas</p>	<p>7 menit</p>
<p>Tahap – 3 Data Colection (Pengumpulan data)</p> <p>Tahap – 4 Processing (Pengolahan data)</p>	<p>Critical Thinking and Problem Solving :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengerjakan lembar kerja dibagikan tentang menemukan rumus keliling dan luas persegi panjang</li> <li>- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang diidentifikasi .</li> </ul> <p>Communication :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah</li> <li>- Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara mengolah hasil pengamatan dengan bantuan pertanyaan pada lembar kegiatan</li> </ul>	<p>Gotong royong</p> <p>Gotong royong</p>	
<p>Tahap – 5 Verification (Pembuktian)</p> <p>Tahap – 6 Generalization (Menarik kesimpulan)</p>	<p>Collaboration :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik melakukan diskusi dan presentasi hasil diskusinya tentang cara menemukan rumus keliling dan luas persegi panjang</li> </ul> <p>Creativity Thinking and Innovation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil diskusinya.</li> <li>- Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan hasil pembelajaran tentang menemukan rumus keliling dan luas persegi panjang.</li> </ul>	<p>Gotong royong integritas</p> <p>Mandiri Integritas</p>	<p>2 menit</p>

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan umpan balik dalam proses dengan cara memberikan pertanyaan</li> <li>- Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran</li> <li>- Guru menyampaikan tentang materi pelajaran minggu depan yaitu</li> <li>- Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca do'a dan memberi salam</li> </ul>		
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian Sikap : Disiplin dan tanggung jawab ( diamati pada saat proses KBM ).</li> <li>- Teknik Penilaian Pengetahuan : Tertulis.</li> <li>- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja</li> </ul>	Religius	

Mengetahui :  
 Kepala UPT.SPP SMPN 1 BIK,  
  
**MUHAMMAD ASDAR, S.Pd, M.Pd**  
 NIP. 19720304 199703 1 004

Bulukumba, 05 Januari 2022  
 Guru Mapel Matematika.

  
**Herman S, S. Pd., M.M**  
 NIP. 197310292002121004

**Lampiran I: Penilaian Sikap**

*Indikator Sikap Spritual:*

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2. Menjalankan Ibadaha sesuai dengan agamanya
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan
4. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan YME

*Indikator sikap sosial:*

Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri
- Dating tepat waktu - Patuh pada tata tertib sekolah	- Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan - Mengerjakan tugas indivdu/kelompok	- Berani presentase didepan kelas - Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
Kerjasama	Jujur	Santun
- Bekerjasama dalam kelompok	- Tidak menyontek pada saat ujian - Tidak menyalin PR/tugas pada temannya	- Tidak berkata – kata kotor, kasar, dan takabur - Tidak meludah dismbarang tempat - Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Materi pokok :  
Kelas/Semester :  
Tahun Pelajaran:

No	Nama	Aspek penilaian				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Tanggung jawab	disiplin	Percaya diri		
1							
2							
3							
4							
5							
Ds t							

**Keterangan skor**

- 1 = belum terlihat, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda – tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.  
 2 = mulai terlihat, apabila peserta didik mulai memperlihatkan tanda – tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten  
 3 = mulai berkembang, apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda – tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai berkembang  
 4 = membudaya, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.

**Jurnal Perkembangan sikap Spritual dan Sikap sosial**

Mata Pelajaran :  
Kelas/Semester :  
Tahun Pelajaran:

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD Peserta didik	Renc. Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

## Lampiran II: Penilaian Pengetahuan

### a. Kisi – kisi Tes tertulis

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
	3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajargenjang, trapezium, dan layang – layang) dan segitiga	Segiempat	1. Menghitung keliling dan luas persegi panjang jika diketahui panjang dan lebarnya	Uraian	1
			2. Menentukan ukuran lebar persegi panjang jika diketahui luas dan ukuran panjangnya	Uraian	1
			3. Menentukan banyak ubin yang diperlukan untuk menutupi lantai, jika ukuran lantai dan ukuran ubin diketahui	Uraian	1

### Butir Soal

No soal	Indikator Soal	Rumusan Butir Soal
1	Menghitung keliling dan luas persegi panjang jika diketahui panjang dan lebarnya	1. Sebuah persegi panjang memiliki panjang 15 cm dan lebar 12 cm. Hitunglah keliling dan luas persegi panjang!
2	Menentukan ukuran lebar persegi panjang jika diketahui luas dan ukuran panjangnya	2. Diketahui luas persegi panjang adalah $180 \text{ cm}^2$ . Jika panjangnya 15 cm, tentukan lebarnya!
3	Menentukan banyak ubin yang diperlukan untuk menutupi lantai, jika ukuran lantai dan ukuran ubin diketahui	3. Lantai kamar mandi Amir akan dipasang ubin yang berbentuk persegi dengan ukuran $40 \text{ cm} \times 40 \text{ cm}$ . Jika ukuran lantai $5 \text{ m} \times 4 \text{ m}$ , tentukan banyak ubin yang diperlukan untuk menutupi lantai!

### Kunci Dan Pedoman Penskoran

No Soal	Alternatif Jawaban	Skor	Skor maksimal
1	Dik ; $p = 15 \text{ cm}$ $l = 12 \text{ cm}$ Dit; Keliling = .... ? Luas = .... ? Penye; $K = 2(p + l)$ $= 2(15 + 12)$ $= 2 \times 27$ $= 54 \text{ cm}$ $L = p \times l$ $= 15 \times 12$ $= 180 \text{ cm}^2$	1    1 1 1 1 1 1	8
2	Dik; $L = 180 \text{ cm}^2$ $p = 15 \text{ cm}$ dit ; lebar = .... ? penye; $L = p \times l$ $180 = 15 \times l$ $l = 180 : 15$ $l = 12 \text{ cm}$	1   1 1 1 1	5
3	Diketahui; ukuran ubin = $40 \text{ cm} \times 40 \text{ cm}$ Luas lantai = $20 \text{ m}^2$ Dit; banyak ubin = .... ? Penye; Luas ubin = $40 \times 40 = 1600 \text{ cm}^2$ Luas lantai = $5 \times 4 = 20 \text{ m}^2 = 200.000 \text{ cm}^2$ Banyak ubin = $\frac{200.000}{1600} = 125 \text{ buah}$	1   2 2 2	7
Total skor maksimum			20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{total skor perolehan}}{20} \times 100$$

## 2. Kisi – kisi Tugas

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajargenjang, trapezium, dan layang – layang) dan segitiga	Segiempat	Menyelesaikan soal - soal yang berhubungan dengan keliling dan luas persegi panjang  Menyelesaikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan keliling persegi panjang	Penugasan

### Insrumen Penilaian tugas

1. Tentukan kemungkinan ukuran persegi panjang yang luasnya  $200 \text{ cm}^2$
2. Lengkapilah tabel berikut;

No.	Panjang	Lebar	Luas
1.	27 m	8 dm	$L = \dots \text{ dm}^2$
2	5 m	$\dots \text{ cm}$	$L = 250 \text{ cm}^2$
3	$\dots \text{ m}$	600 m	$L = 2 \text{ ha}$

3. Diketahui ukuran permukaan sebuah meja yang berbentuk persegi panjang adalah  $120 \text{ cm} \times 80 \text{ cm}$ . di atas meja terdapat sebuah buku tulis yang berukuran  $25 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$ . tentukan perbandingan keliling buku tulis dengan keliling permukaan meja!

### Pedoman Penskoran Tugas

No	Aspek yang dinilai	Skor	Skor maksimal
1	$L = 200 \text{ cm}^2$ $p = \dots?$ $l = \dots?$ $p \times l = 200$ $200 \times 1$ $100 \times 2$ $50 \times 4$ $40 \times 5$ $25 \times 8$ $20 \times 10$ , ada 6 kemungkinan		6
3	1. $L = 27 \times 8 = 216 \text{ dm}^2$ 2. $l = \frac{250}{500} = 0,5 \text{ cm}$ 3. $p = \frac{2 \text{ ha}}{600 \text{ m}} = \frac{20.000}{600} = 33,33 \text{ m}$	2 2 3	7
4	Ukuran permukaan meja = $120 \text{ cm} \times 80 \text{ cm}$ Ukuran buku = $25 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$ Keliling permukaan meja = $2(120 + 80) = 2(200) = 400$ Keliling buku = $2(25+15) = 2(40) = 80$ Perbandingan keliling buku dengan keliling permukaan meja = $\frac{80}{400} = \frac{1}{5}$ atau 1 : 5	1 2 2 2	7
Skor Maksimum			20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{total skor perolehan}}{20} \times 100$$

**Lampiran Iii: Penilaian Keterampilan**

**1. Kisi – kisi Penilaian Keterampilan**

	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.11. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajargenjang, trapezium, dan layang – layang) dan segitiga		Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar persegi panjang	Unjuk kerja

**2. Instrumen Penilaian**

**RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA**

No	Aspek yang Dinilai	Kinerja	Skor
1	Keaktifan Dalam Kelompok	- Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok	3
		- Peserta didik cukup aktif dalam diskusi kelompok	2
		- Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok	1
		- Peserta didik tidak aktif dalam diskusi kelompok	0
2	Menyelesaikan Masalah	- Peserta didik menyelesaikan masalah dengan konsep yang tepat	3
		- Peserta didik menyelesaikan masalah dengan konsep yang kurang tepat	2
		- Peserta didik menyelesaikan masalah dengan konsep yang tidak tepat	1
		- Peserta didik tidak menyelesaikan masalah yang diberikan	0
3	Proses Perhitungan	- Peserta didik melakukan perhitungan dengan tepat	3
		- Peserta didik melakukan perhitungan dengan kurang tepat	2
		- Peserta didik melakukan perhitungan dengan tidak tepat	1
		- Peserta didik tidak melakukan perhitungan	0
4	Presentasi	- Peserta didik presentasi di depan kelas dengan baik	3
		- Peserta didik presentasi di depan kelas dengan cukup baik	2
		- Peserta didik presentasi di depan kelas dengan kurang baik	1
		- Peserta didik tidak presentasi	0
5	Kesimpulan	- Peserta didik membuat kesimpulan dengan tepat	3
		- Peserta didik membuat kesimpulan dengan kurang tepat	2
		- Peserta didik membuat kesimpulan dengan tidak tepat	1
		- Peserta didik tidak membuat kesimpulan	0
Skor maksimal			15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{15} \times 100$$

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN UNJUK KERJA**

Hari/tanggal :  
Kegiatan : Diskusi LKPD

Kelompok	Anggota	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4				Aspek 5				skor
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Beri tanda (□) pada kolom sesuai dengan hasil pengamatan

## IDENTITAS



Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Segiempat dan Segitiga  
 Sub Materi : Memahami Keliling dan Luas Segiempat  
 Kelas / Semester : VII / Genap  
 Tahun Ajaran : 2021 / 2022

## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.11	Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajargenjang, trapezium, dan layang – layang) dan segitiga	3.11.4	Menemukan rumus keliling dan luas segiempat melalui pola Tertentu
4.11	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajargenjang, trapezium, dan layang – layang) dan segitiga	4.11.2	Menerapkan konsep keliling dan luas segiempat untuk menyelesaikan masalah

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah belajar dirumah dan mengikuti serangkaian proses pembelajaran dikelas, Peserta didik dapat:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menemukan rumus keliling dan luas persegipanjang melalui pola tertentu</li> <li>2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan keliling dan luas persegi panjang</li> </ol>

Nama siswa : .....

Kelompok : .....

## Petunjuk:

1. Tulislah nama dan kelompokmu pada lembar yang telah disediakan.
2. Tanyakan hal-hal yang kurang jelas kepada guru.
3. Lakukan langkah-langkah kerja sesuai perintah yang terdapat pada LKPD.
4. Diskusikan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam LKPD dengan teman kelompokmu

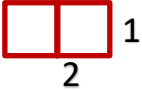
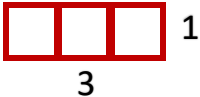
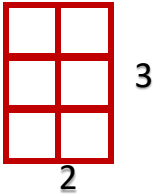
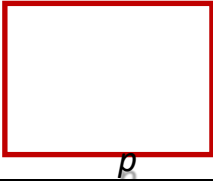


**Kegiatan 1**

**Memahami keliling dan luas Persegi panjang**

**Ayo Mengamati**

1. Amati dan lengkapi tabel berikut, temukanlah rumus untuk menghitung keliling dan luas persegi panjang !

No	Gambar Persegi panjang	Sisi panjang	Sisi pendek	Keliling	Luas (Banyak kotak)
1		2	1	$2(2 + 1) = 6$	$2 \times 1 = 2$
2		...	...	...	...
3		...	...	...	...
4		.....	.....	.....	.....

**Ayo Mencoba**

Setelah melengkapi dan mengamati table diatas, menurut kalian bagaimana cara menghitung keliling persegi panjang? Bagaimana pula cara menghitung luas persegi panjang? buatlah sebuah contoh yang mendukung jawabanmu!

## Kegiatan 2

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dan persegi panjang

1. Perhatikan gambar rumah disamping
  - a. berbentuk apakah kuseng jendela yang berwarna merah?
  - b. Jika panjangnya 2 m dan lebarnya 1 m, berapa cm kelilingnya
  - c. berapa  $m^2$  luasnya?



2. Diketahui sebuah persegi panjang mempunyai luas  $144 \text{ cm}^2$ , jika panjangnya 18 cm, hitunglah keliling persegi panjang tersebut!
3. Nico ingin membuat patio terbuka dibelakang rumah barunya. Panjang patio adalah 5 meter dan lebarnya 3 meter. Ia memerlukan 81 buah batu bata per  $m^2$ . Hitunglah berapa banyak batu bata yang diperlukan untuk membuat patinya itu!

Jawaban;

### Ayo Menyimpulkan

Buatlah kesimpulan tentang pembelajaran hari ini

### Ayo Berbagi

Bandungkan jawaban kalian dengan kelompok lain, jika berbeda diskusikan

□