

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1**  
**IPK: 3.7.1/IPK 4.7.1**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : rasio dua besaran  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menjelaskan** rasio dua besaran satuannya sama. (Pemahaman C2)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks  | Deskripsi Kegiatan  | PPK  | Waktu |
|---|---|--|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b>   | 1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait rasio dua besaran satuannya sama.<br>Misalnya: “Jika $A = 12$ $B = 15$ berapa perbandingannya?  | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli<br>lingkungan | 5’    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b> | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>a) Guru menayangkan video dari Rumah Belajar<br><a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/37da3841c3ab4f5b8c31fdbddc6e3949">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/37da3841c3ab4f5b8c31fdbddc6e3949</a><br>b) Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut.<br>• Perbandingan apa saja yang kalian amati?<br>• Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif        | 10’   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:   | Kerjasama                                      | 5’    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan   | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>a) Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>b) Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal   | Berpikir kritis                                | 20’   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya   | <b><i>Collaboration</i></b><br>a) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>b) Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah   | Berpikir kreatif                               | 20’   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.  | <b><i>Communication</i></b><br>a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>b) Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran   | Komuni-<br>katif                               | 10’   |
| <b><u>Penutup</u></b>   | 1. Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>2. Memberikan penugasan membuat makalah tentang rasio dua besaran satuannya sama..<br>3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>4. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.   | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius                 | 10’   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah rasio dua besaran satuannya sama.  
Mengetahui  
Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2**  
**IPK: 3.7.1/IPK 4.7.1**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : rasio dua besaran  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menyelesaikan masalah** rasio dua besaran satuannya sama. (Penerapan C3 dan analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks  | Deskripsi Kegiatan   | PPK   | Waktu |
|---|--|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b>   | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>Memberi motivasi dengan bertanya terkait <b>menyelesaikan masalah</b> rasio dua besaran satuannya sama.<br>Misalnya: “Jika kelereng Budi 12 dan kelereng Danu 15 berapa perbandingannya?”   | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5’    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b> | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar<br><a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/37da3841c3ab4f5b8c31fdbdc6e3949">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/37da3841c3ab4f5b8c31fdbdc6e3949</a><br>Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbandingan apa saja yang kalian amati?</li> <li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10’   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:  | Kerjasama                                   | 5’    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan   | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal  | Berpikir kritis                             | 20’   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah  | Berpikir kreatif                            | 20’   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.  | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran   | Komuni-<br>katif                            | 10’   |
| <b><u>Penutup</u></b>   | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang <b>menyelesaikan masalah</b> rasio dua besaran satuannya sama.<br>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.  | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10’   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah **menyelesaikan masalah** rasio dua besaran satuannya sama

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3**  
**IPK: 3.7.2/IPK 4.7.2**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : rasio dua besaran  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menjelaskan** rasio dua besaran satuannya berbeda. (Pemahaman C2)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks  | Deskripsi Kegiatan   | PPK   | Waktu |
|---|--|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b>   | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>Memberi motivasi dengan bertanya terkait rasio dua besaran satuannya sama.<br>Misalnya: “Jika A= 1 lusin dan B = 20 buah berapa perbandingannya?”   | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5’    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b> | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar<br><a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/37da3841c3ab4f5b8c31fdbddc6e3949">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/37da3841c3ab4f5b8c31fdbddc6e3949</a><br>Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbandingan apa saja yang kalian amati?</li> <li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10’   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:  | Kerjasama                                   | 5’    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan   | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal  | Berpikir kritis                             | 20’   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah  | Berpikir kreatif                            | 20’   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.  | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran   | Komuni-<br>katif                            | 10’   |
| <b><u>Penutup</u></b>   | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang rasio dua besaran satuannya berbeda<br>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.   | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10’   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah rasio dua besaran satuannya berbeda.  
Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Januari 2020

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 4**  
**IPK: 3.7.2/IPK 4.7.2**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : rasio dua besaran  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menyelesaikan masalah** rasio dua besaran satuannya berbeda. (Penerapan C3 dan analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks  | Deskripsi Kegiatan  | PPK   | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b>   | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>Memberi motivasi dengan bertanya terkait <b>menyelesaikan masalah</b> rasio dua besaran satuannya sama.<br>Misalnya: “Jika kelereng Budi 1 lusin dan kelereng Danu 20 berapa perbandingannya?”   | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5’    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b> | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar<br><a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/37da3841c3ab4f5b8c31fdbdc6e3949">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/37da3841c3ab4f5b8c31fdbdc6e3949</a><br>Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbandingan apa saja yang kalian amati?</li> <li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10’   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:   | Kerjasama                                   | 5’    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan   | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal   | Berpikir kritis                             | 20’   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah   | Berpikir kreatif                            | 20’   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.  | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran  | Komuni-<br>katif                            | 10’   |
| <b><u>Penutup</u></b>   | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang <b>menyelesaikan masalah</b> rasio dua besaran satuannya berbeda<br>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.   | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10’   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah **menyelesaikan masalah** rasio dua besaran satuannya berbeda

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 5**  
**IPK: 3.7.3/IPK 4.7.3**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : rasio dua besaran  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menjelaskan** skala. (Pemahaman C2)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks   | Deskripsi Kegiatan  | PPK   | Waktu |
|--|---|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b><br> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>Memberi motivasi dengan bertanya apakah skala itu?<br><br>$\text{Skala} = \frac{\text{Jarak Pada Peta}}{\text{Jarak Sebenarnya}}$  | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b>  | <i>Creativity Thinking and innovation</i><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar<br><a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/d7d6e303a0624e7894d0b7b802bbf68a">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/d7d6e303a0624e7894d0b7b802bbf68a</a><br>Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbandingan apa saja yang kalian amati?</li> <li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik  | <i>Collaboration</i><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:  | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing penyelidikan   | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal  | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya  | <i>Collaboration</i><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah  | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.   | <i>Communication</i><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran   | Komunikatif                                 | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>  | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang skala<br>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.  | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah skala.

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6**  
**IPK: 3.7.3/IPK 4.7.3**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : rasio dua besaran  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menyelesaikan masalah** skala. (Penerapan C3 dan analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks   | Deskripsi Kegiatan   | PPK  | Waktu |
|--|--|--|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b><br> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>Memberi motivasi dengan bertanya terkait <b>menyelesaikan masalah</b> rasio dua besaran satuannya sama.<br>Misalnya: “Jika skala 1: 1500000, jarak di peta 3 cm, berapa jarak sebenarnya?   | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli<br>lingkungan | 5’    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b>  | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar<br><a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/d7d6e303a0624e7894d0b7b802bbf68a">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/d7d6e303a0624e7894d0b7b802bbf68a</a><br>Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbandingan apa saja yang kalian amati?</li> <li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif        | 10’   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik  | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:  | Kerjasama                                      | 5’    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan  | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal  | Berpikir kritis                                | 20’   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya  | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah  | Berpikir kreatif                               | 20’   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.   | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran   | Komuni-<br>katif                               | 10’   |
| <b><u>Penutup</u></b>  | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang <b>menyelesaikan masalah</b> skala<br>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.  | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius                 | 10’   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah **menyelesaikan masalah** skala Mengetahui Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 7 REMIDIAL**  
**IPK: 3.7.1-3/IPK 4.7.1-3**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : rasio dua besaran  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menjelaskan** rasio dua besaran satuannya sama dan berbeda. (Pemahaman C2)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks  | Deskripsi Kegiatan  | PPK   | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b>   | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>Memberi motivasi dengan bertanya terkait rasio dua besaran satuannya sama.<br>Misalnya: “Jika A= 1 lusin dan B = 20 buah berapa perbandingannya?”  | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5’    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b> | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar<br><a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/37da3841c3ab4f5b8c31fdbdc6e3949">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/37da3841c3ab4f5b8c31fdbdc6e3949</a><br>Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbandingan apa saja yang kalian amati?</li> <li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10’   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:   | Kerjasama                                   | 5’    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan   | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal   | Berpikir kritis                             | 20’   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah   | Berpikir kreatif                            | 20’   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.  | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran  | Komuni-<br>katif                            | 10’   |
| <b><u>Penutup</u></b>   | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang rasio dua besaran satuannya sama dan berbeda.<br>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.  | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10’   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah rasio dua besaran satuannya sama dan berbeda.

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 8 PENGAYAAN**  
**IPK: 3.7.1-3/IPK 4.7.1-3**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : rasio dua besaran  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menyelesaikan masalah** rasio dua besaran satuannya sama dan berbeda. (Penerapan C3 dan analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks  | Deskripsi Kegiatan  | PPK   | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b>   | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>Memberi motivasi dengan bertanya terkait <b>menyelesaikan masalah</b> rasio dua besaran satuannya sama.<br>Misalnya: “Jika kelereng Budi 10 lusin dan kelereng Danu 2 gross berapa perbandingannya?”   | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5’    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b> | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar<br><a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/37da3841c3ab4f5b8c31fdbdc6e3949">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/37da3841c3ab4f5b8c31fdbdc6e3949</a><br>Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut. <ul style="list-style-type: none"><li>• Perbandingan apa saja yang kalian amati?</li><li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li></ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10’   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:   | Kerjasama                                   | 5’    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan   | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal   | Berpikir kritis                             | 20’   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah   | Berpikir kreatif                            | 20’   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.  | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran  | Komuni-<br>katif                            | 10’   |
| <b><u>Penutup</u></b>   | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang <b>menyelesaikan masalah</b> rasio dua besaran satuannya sama dan berbeda.<br>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.   | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10’   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah **menyelesaikan masalah** rasio dua besaran satuannya sama dan berbeda

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 9**  
**IPK: 3.8.1 /IPK 4.8.1**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : Perbandingan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **membedakan** perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data.. (Pemahaman C2)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks  | Deskripsi Kegiatan   | PPK                                     | Waktu      |    |           |    |   |   |    |
|---|--|---|------------|----|-----------|----|---|---|----|
| <b><u>Pendahuluan</u></b>   | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data.<br><table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Berat (kg)</th> <th>Harga (Rp)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>67.500,00</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>n</td> </tr> </tbody> </table> Berapakah n?  | Berat (kg)                              | Harga (Rp) | 10 | 67.500,00 | 15 | n | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5' |
| Berat (kg)  | Harga (Rp)   |   |            |    |           |    |   |   |    |
| 10  | 67.500,00  |   |            |    |           |    |   |   |    |
| 15  | n  |   |            |    |           |    |   |   |    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b> | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/63b1a8d0511c4721a84c0a0cf66dbb41">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/63b1a8d0511c4721a84c0a0cf66dbb41</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah tabel di atas perbandingan senilai dan berbalik nilai?</li> <li>• Tahukah kalian cara menentukan n?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif | 10'        |    |           |    |   |   |    |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:  | Kerjasama                               | 5'         |    |           |    |   |   |    |
| Tahap – 3<br>Membimbing penyelidikan  | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal  | Berpikir kritis                         | 20'        |    |           |    |   |   |    |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah  | Berpikir kreatif                        | 20'        |    |           |    |   |   |    |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.  | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran   | Komuni-<br>katif                        | 10'        |    |           |    |   |   |    |
| <b><u>Penutup</u></b>   | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.   | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius          | 10'        |    |           |    |   |   |    |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data.

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 10**  
**IPK: 3.8.1/IPK 4.8.1**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : Perbandingan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menyelesaikan masalah** perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data. (Penerapan C3 dan analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks   | Deskripsi Kegiatan   | PPK   | Waktu |
|--|--|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b><br> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>Memberi motivasi dengan bertanya terkait <b>menyelesaikan masalah</b> terkait perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data Harga 1 lusin buku tulis adalah Rp. 48.000,00. Berapa harga 6 buku tulis?   | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b>  | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/63b1a8d0511c4721a84c0a0cf66dbb41">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/63b1a8d0511c4721a84c0a0cf66dbb41</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana menyelesaikan masalah di atas dengan tabel?</li> <li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik  | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:  | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan  | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal  | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya  | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah  | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.   | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran   | Komuni-<br>katif                            | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>  | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang <b>menyelesaikan masalah</b> perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data.<br>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.   | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah **menyelesaikan masalah** perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data.

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 11**  
**IPK: 3.8.2 /IPK 4.8.2**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : Perbandingan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **membedakan** perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan grafik.. (Pemahaman C2)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks  | Deskripsi Kegiatan   | PPK   | Waktu |
|---|--|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b><br>   | <p>Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan grafik</p> <p>Berapakah n?</p>  | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b> | <p><i>Creativity Thinking and innovation</i><br/> Guru menayangkan video dari Rumah Belajar<br/> <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/63b1a8d0511c4721a84c0a0cf66dbb41">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/63b1a8d0511c4721a84c0a0cf66dbb41</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah grafik di atas perbandingan senilai dan berbalik nilai?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik   | <p><i>Collaboration</i><br/> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:</p>  | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing penyelidikan  | <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i><br/> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br/> Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal</p>  | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya   | <p><i>Collaboration</i><br/> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (<i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i>), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br/> Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah</p>  | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.  | <p><i>Communication</i><br/> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br/> Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br/> Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</p>   | Komunikatif                                 | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>   | <p>Melakukan refleksi dan umpan balik.<br/> Memberikan penugasan membuat makalah tentang perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan grafik. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br/> Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.</p>  | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan grafik.

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

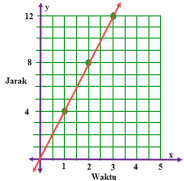
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 12**  
**IPK: 3.8.2/IPK 4.8.2**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : Perbandingan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menyelesaikan masalah** perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan grafik. (Penerapan C3 dan analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks   | Deskripsi Kegiatan  | PPK   | Waktu |
|--|---|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b><br> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>Memberi motivasi dengan bertanya terkait <b>menyelesaikan masalah</b> terkait perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan grafik<br>Jika 1 jam 40 km dan 2 jam 80 km, maka jika 5 jam berapa km?  | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b>  | <i>Creativity Thinking and innovation</i><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar<br><a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/63b1a8d0511c4721a84c0a0cf66dbb41">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/63b1a8d0511c4721a84c0a0cf66dbb41</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana menyelesaikan masalah di atas dengan tabel?</li> <li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br>Berpikir kreatif         | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik  | <i>Collaboration</i><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:  | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing penyelidikan   | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal  | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya  | <i>Collaboration</i><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah  | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.   | <i>Communication</i><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran   | Komunikatif                                 | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>  | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang <b>menyelesaikan masalah</b> perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data.<br>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.  | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah **menyelesaikan masalah** perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan grafik.

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 13**  
**IPK: 3.8.3 /IPK 4.8.3**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : Perbandingan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **membedakan** perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan persamaan.. (Pemahaman C2)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks  | Deskripsi Kegiatan  | PPK   | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b>   | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan persamaan<br><br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <b>TRIK</b><br/> Senilai : a naik, b naik<br/> Berbalik nilai : a naik, b turun </div>  | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b> | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar<br><a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/63b1a8d0511c4721a84c0a0cf66dbb41">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/63b1a8d0511c4721a84c0a0cf66dbb41</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana menentukan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan persamaan?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:   | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan   | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal   | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah   | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.  | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran  | Komuni-<br>katif                            | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>   | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan persamaan. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.   | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan persamaan

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 14**  
**IPK: 3.8.3/IPK 4.8.3**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : Perbandingan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menyelesaikan masalah** perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan persamaan. (Penerapan C3 dan analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks   | Deskripsi Kegiatan  | PPK   | Waktu |
|--|---|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b><br>$\frac{x_1}{y_2} = \frac{x_2}{y_1}$<br>$\frac{72}{y_2} = \frac{8}{5}$<br>$y_2 = \frac{72 \times 5}{8}$<br>$y_2 = 45 \text{ km/jam}$ | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>Memberi motivasi dengan bertanya terkait <b>menyelesaikan masalah</b> terkait perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan persamaan<br>Jika 8 jam 72 km, maka jika 5 jam berapa km?   | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b>  | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar<br><a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/63b1a8d0511c4721a84c0a0cf66dbb41">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/63b1a8d0511c4721a84c0a0cf66dbb41</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana menyelesaikan masalah di atas dengan persamaan?</li> <li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik  | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:   | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan  | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal   | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya  | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah   | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.   | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran  | Komuni-<br>katif                            | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>  | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang <b>menyelesaikan masalah</b> perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan persamaan.<br>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.   | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah **menyelesaikan masalah** perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan persamaan.

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 15


**IPK: 3.9.1 /IPK 4.9.1**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : Aritmatika Sosial  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian). (Analisis C4)

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/<br>Sintaks   | Deskripsi Kegiatan  | PPK   | Waktu |
|--|---|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b><br> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian)   | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b>  | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/fd574fcc242a4dfc8a64c3cf50d102a0">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/fd574fcc242a4dfc8a64c3cf50d102a0</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut. <ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana menentukan penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian?</li></ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik  | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:   | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing penyelidikan   | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal   | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya  | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah   | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.   | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran  | Komuni-<br>katif                            | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>  | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian). Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.   | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian)

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 16**  
**IPK: 3.9.1/IPK 4.9.1**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : Aritmatika Sosial  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menyelesaikan** masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian) (Penerapan C3 dan analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks   | Deskripsi Kegiatan   | PPK   | Waktu |
|--|--|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b><br> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>Memberi motivasi dengan bertanya terkait <b>menyelesaikan masalah</b> terkait perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan persamaan<br>Jika 8 jam 72 km, maka jika 5 jam berapa km?  | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b>  | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar<br><a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id#!/Content/Home/Details/fd574fcc242a4dfc8a64c3cf50d102a0">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id#!/Content/Home/Details/fd574fcc242a4dfc8a64c3cf50d102a0</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian)?</li> <li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik  | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:  | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing penyelidikan   | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal  | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya  | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah  | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.   | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran   | Komunikatif                                 | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>  | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang <b>menyelesaikan</b> masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian) .<br>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.  | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah **menyelesaikan** masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian) .

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637



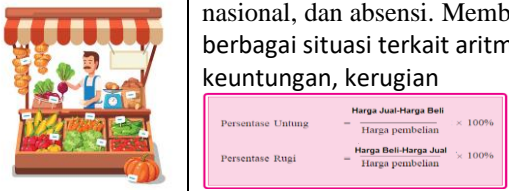
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 17**  
**IPK: 3.9.2 /IPK 4.9.2**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : Aritmatika Sosial  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (persentase dari penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian). (Analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks   | Deskripsi Kegiatan   | PPK   | Waktu |
|--|--|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b><br> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian)  | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b>  | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/fd574fcc242a4dfc8a64c3cf50d102a0">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/fd574fcc242a4dfc8a64c3cf50d102a0</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana menentukan persentase penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br>Berpikir kreatif         | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik  | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:  | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing penyelidikan   | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal  | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya  | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah  | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.   | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran   | Komuni-katif                                | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>  | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian). Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.  | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (persentase dari penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian)

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 18**  
**IPK: 3.9.2/IPK 4.9.2**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : Aritmatika Sosial  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menyelesaikan** masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (persentase dari penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian) (Penerapan C3 dan analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks  | Deskripsi Kegiatan  | PPK   | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b><br>    | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>Memberi motivasi dengan bertanya terkait <b>menyelesaikan masalah</b> terkait perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan persamaan<br>Jika 8 jam 72 km, maka jika 5 jam berapa km?   | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b> | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar<br><a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/fd574fcc242a4dfc8a64c3cf50d102a0">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/fd574fcc242a4dfc8a64c3cf50d102a0</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (persentase dari penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian)?</li> <li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:   | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan   | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal   | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah   | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.  | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran  | Komuni-<br>katif                            | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>   | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang <b>menyelesaikan</b> masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian) .<br>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.   | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah **menyelesaikan** masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (persentase dari penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian) .

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 19**  
**IPK: 3.9.3 /IPK 4.9.3**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
 Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
 Sub Materi Pokok : Aritmatika Sosial  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (bruto, neto, tara). (Analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks   | Deskripsi Kegiatan  | PPK   | Waktu |
|--|---|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b><br> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (bruto, neto, tara)<br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">\%Tara = \frac{Tara}{Bruto} \times 100\%</math> </div>  | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br>4Cs<br>HOTS                | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/fd574fcc242a4dfc8a64c3cf50d102a0">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/fd574fcc242a4dfc8a64c3cf50d102a0</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana menentukan bruto, neto, tara?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik  | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:   | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan  | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal   | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya  | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah   | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.   | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran  | Komuni-<br>katif                            | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>  | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (bruto, neto, tara. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.   | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (bruto, neto, tara)

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 20**  
**IPK: 3.9.3/IPK 4.9.3**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : Aritmatika Sosial  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menyelesaikan** masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (bruto, neto, tara) (Penerapan C3 dan analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks   | Deskripsi Kegiatan   | PPK   | Waktu |
|--|--|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b><br> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>Memberi motivasi dengan bertanya terkait <b>menyelesaikan masalah</b> terkait bruto, neto, tara<br>Bu Roro membeli satu kotak buah apel yang beratnya 25 kg dan tarranya 1 kg. Berapa persentase tarranya?  | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b>  | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar<br><a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/fd574fcc242a4dfc8a64c3cf50d102a0">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/fd574fcc242a4dfc8a64c3cf50d102a0</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (bruto, neto, tara)?</li> <li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi  | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:  | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan  | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal  | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya  | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah  | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.   | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran   | Komuni-katif                                | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>  | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang <b>menyelesaikan masalah</b> berkaitan dengan aritmetika sosial (bruto, neto, tara) .<br>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.   | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah **menyelesaikan** masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (bruto, neto, tara) .

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

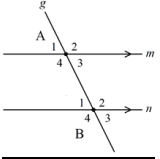
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 21**  
**IPK: 3.10.1 /IPK 4.10.1**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : hubungan antar sudut  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal). (Analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks   | Deskripsi Kegiatan   | PPK   | Waktu |
|--|--|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b><br> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal  | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b>  | <i>Creativity Thinking and innovation</i><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar<br><a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/Od368858df794d16beda3ca35f09e8ad">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/Od368858df794d16beda3ca35f09e8ad</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik  | <i>Collaboration</i><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:   | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing penyelidikan   | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal   | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya  | <i>Collaboration</i><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah   | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.   | <i>Communication</i><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran  | Komunikatif                                 | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>  | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.<br>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.  | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah menganalisis berbagai situasi terkait hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

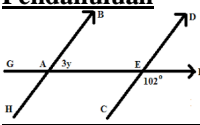
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 22**  
**IPK: 3.10.1/IPK 4.10.1**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : hubungan antar sudut  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menyelesaikan** masalah berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal) (Penerapan C3 dan analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks   | Deskripsi Kegiatan  | PPK   | Waktu |
|--|---|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b><br> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>Memberi motivasi dengan bertanya terkait <b>menyelesaikan masalah</b> terkait hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal  | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b>  | <i>Creativity Thinking and innovation</i><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/0d368858df794d16beda3ca35f09e8ad">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/0d368858df794d16beda3ca35f09e8ad</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal?</li> <li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi  | <i>Collaboration</i><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:  | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan  | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal  | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya  | <i>Collaboration</i><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah  | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.   | <i>Communication</i><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran   | Komuni-katif                                | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>  | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang <b>menyelesaikan</b> masalah berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal .<br>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.  | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah **menyelesaikan** masalah berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal .

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

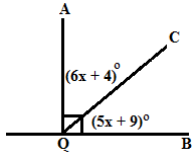
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 23**  
**IPK: 3.10.2 /IPK 4.10.2**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : hubungan antar sudut  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu menganalisis hubungan antar sudut penyiku dan pelurus). (Analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks   | Deskripsi Kegiatan  | PPK   | Waktu |
|--|---|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b><br> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait menganalisis hubungan antar sudut antar sudut penyiku dan pelurus  | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b>  | <i>Creativity Thinking and innovation</i><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/0d368858df794d16beda3ca35f09e8ad">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/0d368858df794d16beda3ca35f09e8ad</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana hubungan antar sudut antar sudut penyiku dan pelurus ?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik  | <i>Collaboration</i><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:  | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan  | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal  | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya  | <i>Collaboration</i><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah  | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.   | <i>Communication</i><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran   | Komuni-katif                                | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>  | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang hubungan antar sudut antar sudut penyiku dan pelurus. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.   | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah menganalisis berbagai situasi terkait hubungan antar sudut antar sudut penyiku dan pelurus

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

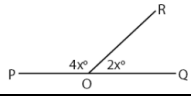
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 24**  
**IPK: 3.10.2/IPK 4.10.2**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : hubungan antar sudut  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menyelesaikan** masalah berkaitan dengan hubungan antar sudut antar sudut penyiku dan pelurus) (Penerapan C3 dan analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks   | Deskripsi Kegiatan   | PPK   | Waktu |
|--|--|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b><br> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>Memberi motivasi dengan bertanya terkait <b>menyelesaikan masalah</b> terkait hubungan antar sudut antar sudut penyiku dan pelurus  | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b>  | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar<br><a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/0d368858df794d16beda3ca35f09e8ad">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/0d368858df794d16beda3ca35f09e8ad</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait hubungan antar sudut antar sudut penyiku dan pelurus?</li> <li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi  | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:  | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan  | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal  | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya  | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah  | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.   | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran   | Komuni-katif                                | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>  | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang <b>menyelesaikan</b> masalah berkaitan dengan hubungan antar sudut antar sudut penyiku dan pelurus .<br>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.  | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah **menyelesaikan** masalah berkaitan dengan hubungan antar sudut antar sudut penyiku dan pelurus.

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637



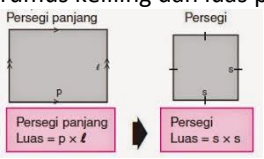
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 25**  
**IPK: 3.11.1 /IPK 4.11.1**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : Luas dan keliling bangun datar  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu mengaitkan rumus keliling dan luas persegi, persegipanjang. (Analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks  | Deskripsi Kegiatan  | PPK   | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b>   | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait mengaitkan rumus keliling dan luas persegi, persegipanjang<br>  | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b> | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/7204405cf8ca43cb9a551abdc9c6bbd">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/7204405cf8ca43cb9a551abdc9c6bbd</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana mengaitkan rumus keliling dan luas persegi, persegipanjang?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:   | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing penyelidikan  | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal   | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah   | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.  | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran  | Komunikatif                                 | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>   | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang mengaitkan rumus keliling dan luas persegi, persegipanjang. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.   | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah mengaitkan rumus keliling dan luas persegi, persegipanjang

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

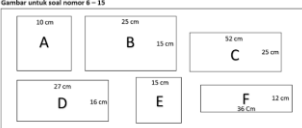
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 26**  
**IPK: 3.11.1/IPK 4.11.1**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : luas dan keliling bangun datar  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menyelesaikan** masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang) (Penerapan C3 dan analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks  | Deskripsi Kegiatan  | PPK   | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b>   | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>Memberi motivasi dengan bertanya terkait <b>menyelesaikan masalah</b> terkait hubungan antar sudut antar sudut penyiku dan pelurus<br>  | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b> | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/7204405cf8ca43cb9a551abdc9c6bbd">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/7204405cf8ca43cb9a551abdc9c6bbd</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang)?</li> <li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:   | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing penyelidikan  | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal   | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah   | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.  | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran  | Komuni-katif                                | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>   | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang <b>menyelesaikan</b> masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang). Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.  | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah **menyelesaikan** masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang)

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 27**

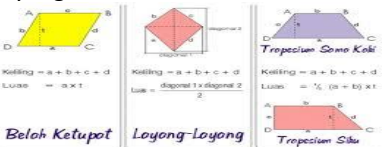
IPK: 3.11.2 /IPK 4.11.2

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
 Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
 Sub Materi Pokok : Luas dan keliling bangun datar  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu mengaitkan rumus keliling dan luas belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang). (Analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks   | Deskripsi Kegiatan   | PPK   | Waktu |
|--|--|---|-------|
| <b>Pendahuluan</b>   | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait mengaitkan rumus keliling dan luas belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang<br>  | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b>Kegiatan Inti</b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b> | <b>Creativity Thinking and innovation</b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/e34a6eb028ac495899af24c88c1deb9c">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/e34a6eb028ac495899af24c88c1deb9c</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana mengaitkan rumus keliling belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik  | <b>Collaboration</b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:   | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan  | <b>Critical Thinking and Problem Solving</b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal   | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya  | <b>Collaboration</b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah   | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.                                     | <b>Communication</b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran  | Komuni-<br>katif                            | 10'   |
| <b>Penutup</b>   | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang mengaitkan rumus keliling dan luas belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang.<br>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.  | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah mengaitkan rumus keliling dan luas belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 28**

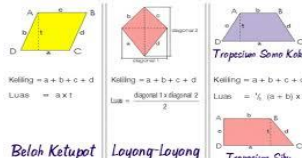
**IPK: 3.11.2/IPK 4.112**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
 Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
 Sub Materi Pokok : luas dan keliling bangun datar  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menyelesaikan** masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) (Penerapan C3 dan analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks  | Deskripsi Kegiatan   | PPK   | Waktu |
|---|--|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b>   | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>Memberi motivasi dengan bertanya terkait <b>menyelesaikan masalah</b> belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang<br>   | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b> | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/e34a6eb028ac495899af24c88c1deb9c">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/e34a6eb028ac495899af24c88c1deb9c</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut. Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang)? Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:  | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan   | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal  | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah  | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.  | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran   | Komuni-katif                                | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>   | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang <b>menyelesaikan</b> masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.  | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah **menyelesaikan** masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

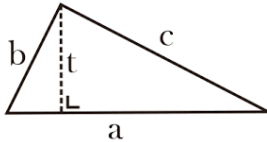
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 29**  
**IPK: 3.11.3 /IPK 4.11.3**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : Luas dan keliling bangun datar  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu mengaitkan rumus keliling dan luas segitiga. (Analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks   | Deskripsi Kegiatan  | PPK   | Waktu |
|--|---|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b>  | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait mengaitkan rumus keliling dan luas segitiga<br>   | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah | <i>Creativity Thinking and innovation</i><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9cKVBjrUOwg">https://www.youtube.com/watch?v=9cKVBjrUOwg</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut.<br>• Bagaimana mengaitkan rumus keliling segitiga?  | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik  | <i>Collaboration</i><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:  | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan  | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal  | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya                            | <i>Collaboration</i><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah  | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.               | <i>Communication</i><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komuni-<br>katif                            | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>  | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang mengaitkan rumus keliling dan luas segitiga. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.  | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah mengaitkan rumus keliling dan luas segitiga

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 30

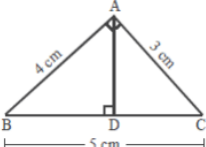
**IPK: 3.11.3/IPK 4.11.3**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : luas dan keliling bangun datar  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menyelesaikan** masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segitiga (Penerapan C3 dan analisis C4)

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/<br>Sintaks  | Deskripsi Kegiatan   | PPK   | Waktu |
|---|--|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b>   | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>Memberi motivasi dengan bertanya terkait <b>menyelesaikan masalah</b> belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang<br>   | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b> | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9cKVBjrUOwg">https://www.youtube.com/watch?v=9cKVBjrUOwg</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut. <ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segitiga?</li><li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li></ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:  | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan   | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal  | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah  | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.  | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran   | Komuni-<br>katif                            | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>   | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang <b>menyelesaikan</b> masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segitiga. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.  | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

#### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah **menyelesaikan** masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segitiga

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 31**  
**IPK: 3.12.1 /IPK 4.12.1**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : penyajian data  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang). (Analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks  | Deskripsi Kegiatan   | PPK   | Waktu |
|---|--|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b>   | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajian tabel, diagram garis, diagram batang<br><br>   | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b> | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/52a1d7084fed4f878996ccf32d60fe85">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/52a1d7084fed4f878996ccf32d60fe85</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana mengaitkan tabel, diagram garis, diagram batang?</li> </ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:  | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing penyelidikan  | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal  | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah  | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.  | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran   | Komunikatif                                 | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>   | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang mengaitkan tabel, diagram garis, diagram batang. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.   | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah mengaitkan tabel, diagram garis, diagram batang

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 32


**IPK: 3.12.1/IPK 4.12.1**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : penyajian data  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menyelesaikan** masalah kontekstual yang berkaitan dengan menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang (Penerapan C3 dan analisis C4)

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/<br>Sintaks  | Deskripsi Kegiatan   | PPK   | Waktu |
|---|--|---|-------|
| <b>Pendahuluan</b><br> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>Memberi motivasi dengan bertanya terkait <b>menyelesaikan masalah</b> tabel, diagram garis, diagram batang  | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b>Kegiatan Inti</b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b>  | <i>Creativity Thinking and innovation</i><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/52a1d7084fed4f878996ccf32d60fe85">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/52a1d7084fed4f878996ccf32d60fe85</a><br>Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut. <ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi kontekstual yang berkaitan dengan tabel, diagram garis, diagram batang?</li><li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li></ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi   | <i>Collaboration</i><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:   | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan   | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal   | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya   | <i>Collaboration</i><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah   | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.                                      | <i>Communication</i><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran  | Komuni-<br>katif                            | 10'   |
| <b>Penutup</b>  | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang <b>menyelesaikan</b> masalah kontekstual yang berkaitan tabel, diagram garis, diagram batang.<br>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.  | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah **menyelesaikan** masalah kontekstual yang berkaitan dengan tabel, diagram garis, diagram batang

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637



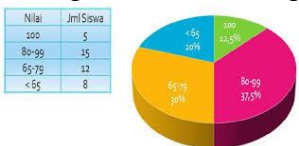
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 33**  
**IPK: 3.12.2 /IPK 4.12.2**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : penyajian data  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram lingkaran). (Analisis C4)

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan/<br>Sintaks  | Deskripsi Kegiatan   | PPK   | Waktu |
|---|--|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b>   | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajian tabel dan diagram lingkaran<br>  | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b> | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/52a1d7084fed4f878996ccf32d60fe85">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/52a1d7084fed4f878996ccf32d60fe85</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut.<br>• Bagaimana mengaitkan tabel, diagram garis, diagram batang? | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:  | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan   | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal  | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah  | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.  | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran   | Komuni-<br>katif                            | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>   | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang mengaitkan tabel dan diagram lingkaran. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.  | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah mengaitkan tabel dan diagram lingkaran

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 34

**IPK: 3.12.2/IPK 4.12.2**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
Sub Materi Pokok : penyajian data  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menyelesaikan** masalah kontekstual yang berkaitan dengan menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang (Penerapan C3 dan analisis C4)

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/<br>Sintaks  | Deskripsi Kegiatan  | PPK   | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b>   | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.<br>Memberi motivasi dengan bertanya terkait <b>menyelesaikan masalah</b> tabel, diagram lingkaran   | Religius<br>Nasionalis<br>Peduli lingkungan | 5'    |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah<br><b>4Cs</b><br><b>HOTS</b> | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru menayangkan video dari Rumah Belajar <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/52a1d7084fed4f878996ccf32d60fe85">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/52a1d7084fed4f878996ccf32d60fe85</a> Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut. <ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi kontekstual yang berkaitan dengan tabel diagram lingkaran?</li><li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li></ul> | Rasa ingin tahu<br><br>Berpikir kreatif     | 10'   |
| Tahap – 2<br>Mengorganisasi   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:   | Kerjasama                                   | 5'    |
| Tahap – 3<br>Membimbing<br>peyelidikan  | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah<br>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal   | Berpikir kritis                             | 20'   |
| Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya   | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai ( <i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i> ), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.<br>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah   | Berpikir kreatif                            | 20'   |
| Tahap – 5<br>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.  | <b><i>Communication</i></b><br>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.<br>Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.<br>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran  | Komuni-<br>katif                            | 10'   |
| <b><u>Penutup</u></b>   | Melakukan refleksi dan umpan balik.<br>Memberikan penugasan membuat makalah tentang <b>menyelesaikan</b> masalah kontekstual yang berkaitan tabel dan diagram lingkaran. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.   | Mandiri<br>Kreatif<br>Religius              | 10'   |

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah **menyelesaikan** masalah kontekstual yang berkaitan dengan tabel dan diagram lingkaran

Mengetahui

Surabaya, Januari 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Rr.Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637