

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

JARAKJAUH

BERDIFERENSI DAN KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL(KSE)

Materi
ARITMETIKA SOSIAL
*Memahami keuntungan
dan kerugian*

Kelas VII/semester 2

SLAMET SUGIANTO, S.Pd.

CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 3

PEMETAAN KEBUTUHAN SISWA

Kelas/Sekolah : VII a / SMP Negeri 2 Bangsalsari

Pemetaan kebutuhan siswa berdasar gaya belajar dilakukan sebelum KBM melalui google-formulir dari 25 siswa VII a (link <https://forms.gle/EP3zL1zp8XjENLPB7>) dan diperoleh fakta bahwa :

Terdapat 3 kelompok yang Visual (kelompok A) , Auditory(kelompok B) , dan Kinenstetik (Kelompok C) dari 7 pertanyaan

Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan gaya belajar siswa yaitu Visual-auditory-kinestetik diperoleh 2 kelompok yang dominan visual dan auditory yaitu:

	Kelompok A (Visual)	Kelompok B (auditory)	Kelompok C (Kinenstetik)
Nama siswa	Rafi H Adelia F Feryal Davina M. Hilmy Nala Nur F Afifah Dewi ayu Nur Fitri A Hariyanto Sobri Mahmudah	Dewi A Elly Ermawati Nuning Fachri H Fanani Herman P Moch Yamin Nanang H Nayla Anjani Vinda	M. alif Raditya Niko

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
BERDIFERENSI DAN KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL (KSE)**

Sekolah : SMPN 2 Bangsalsari
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semeseter : VII / Genap
Materi Pokok : Aritmetika Sosial
(Memahami Keuntungan & Kerugian)
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (90 menit /1 pertemuan)

A. Kompetensi Dasar	<p>3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto,tara)</p> <p>4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika social (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p>
B. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal dan menganalisis mengenai penjualan, pembelian serta potongan 2. Menentukan dan menganalisis keuntungan dalam penjualan dan pembelian 3. Menentukan dan menganalisis kerugian dalam penjualan dan pembelian
C. Materi Pembelajaran	Memahami Keuntungan & Kerugian
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Pra KBM (via WA) Guru memastikan semua siswa sudah bergabung di grup WA dan G-Classroom Guru sudah memetakan profil siswa (diferensiasi proses) melalui kuesioner di G-formulir (link https://forms.gle/EP3zL1zp8XjENLPB7) Guru membuat grup wa kelompok A , B , dan C Guru menggugah materi, video pembelajaran, Lembar Kegiatan Pembelajaran dan Tugas mandiri di G-Classroom 	

Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

- Guru mengucapkan salam serta meminta siswa segera membuka G-Classroom
- Pada aplikasi G-classroom guru menginformasikan kepada siswa untuk join ke platform G-meet melalui link yang telah diberikan
- Guru membuka pelajaran dengan melakukan kegiatan awal rutin meliputi berdoa; presensi, berbagi cerita/pengalaman yang memotivasi siswa agar tetap bersemangat belajar dalam kondisi apapun
- Guru menanyakan keadaan siswa saat ini (**KSE1 Kesadaran diri - identifikasi perasaan**)
 - Guru share screen untuk menyampaikan tujuan pembelajaran dan strategi yang akan dilakukan (**KSE2 Pengelolaan diri**)
- Guru menginformasikan kepada siswa kelompok berdasarkan hasil pemetaan kebutuhan siswa dan meminta untuk segera bergabung pada kelompoknya lewat tautan yang dibagikan di grup kelas
- Sebelum masuk kegiatan kelompok
 - Sebagai ice breaking dilakukan tebak-tebakan emosi (disajikan gambar di slide kemudian siswa menebak emosi pada gambar)
 - **KSE1 Kesadaran diri-Pengenalan Emosi**
 - Kemudian diberikan 2 gambar emosi (senang dan sedih), siswa memberikan opini berupa solusi yang dapat dilakukannya jika temannya mengalami 2 emosi pada gambar. **KSE3 Keterampilan sosial-Empati**

Kegiatan Inti (60 menit)

- Siswa mengamati Lembar kegiatan pembelajaran di google classrom, serta menanyakan yang kegiatan yang kurang dipahami
- Siswa berdiskusi, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi melalui grup WA terkait materi yang sedang dipelajari selama 30 menit dengan cara yang disepakati bersama dalam kelompoknya, boleh dimulai dengan melihat video pembelajaran atau melihat materi dan berdiskusi – DIFERENSIASI PROSES (**KSE4 Kemampuan berelasi dan KSE5 Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab**)

Meet dihentikan 30 menit, siswa berdiskusi dengan kelompok di grup wa, guru memantau diskusi kelompok

Setelah 30 menit guru menginformasikan kepada siswa untuk join ke platform G-meet melalui link yang telah diberikan

- Wakil dari masing-masing kelompok dipersilahkan mempresentasikan materi yang dipelajari pada Lembar Kegiatan pembelajaran (**KSE4 Kemampuan berelasi**)
- Guru dan siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dibahas
- Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi dari pembelajaran yang sudah dilakukan dan kemajuan apa yang telah dicapai (**KSE1 Kesadaran diri-keyakinan diri**)

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan tugas yaitu siswa dengan bebas menuliskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep keuntungan dan kerugian serta menyelesaikannya –DIFERENSIASI PRODUK
- Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru mengucapkan salam dan menutup pembelajaran

D. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat : Google Classroom, smartphone, google form, google meet
2. Sumber : Buku Matematika 7 Kemdikbud Th. 2017, File materi, Video Pembelajaran

E. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian sikap (observasi kehadiran dan keaktifan dalam diskusi di meet atau di WA grup serta penyelesaian tugas)
- Penilaian Pengetahuan (penyelesaian tugas mandiri yang diupload di google classroom)
- Penilaian ketrampilan (Produk hasil Lembar Kegiatan Pembelajaran)

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Bangsalsari

Bangsalsari , Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Nugroho Sispriyono, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19620411 198111 1 001

Slamet Sugianto, S.Pd
NIP. 19700905 200701 1 022

Strategi Penilaian dan alat penilaian

1. Penilaian Sikap

A. Jurnal siswa

No	Waktu	Nama Siswa	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap*)	+ / -
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
dst					

Catatan *) Butir sikap dikaitkan dengan PPK, 4C, Literasi

B. Lembar observasi

Kelas : Nama :

Hari : Tanggal :

No	Aspek yang Diamati	Deskriptor	Skor
1	Keaktifan dalam mengikuti pembelajaran	a. Sangat aktif b. Aktif c. Cukup Aktif d. Kurang aktif	4 3 2 1
2	Tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.	a. Sangat bertanggung jawab b. Bertanggung jawab c. Cukup Bertanggung jawab d. Kurang bertanggung jawab	4 3 2 1
3	Presentasi	a. Sangat baik b. Baik c. Cukup baik d. Kurang baik	4 3 2 1

2. Pengetahuan

Alat penilaian Tugas mandiri

1. Tentukan kondisi berikut yang menunjukkan kondisi untung, rugi, atau impas serta tentukan besarnya untung atau rugi dari pengeluaran dan pemasukan sebagai berikut.

No	Pemasukan (rupiah)	Pengeluaran (rupiah)	Untung/Rugi/ Impas
1.	1.000.000	900.000	
2.	1.000.000	1.200.000	
3.	2.000.000	2.000.000	
4.	1.500.000	1.550.000	
5.	1.000.000	800.000	

2. Seorang pengusaha mengeluarkan Rp1.000.000,00 untuk menjalankan usahanya. Jika pada hari itu dia menanggung kerugian sebesar Rp250.000,00, maka besarnya pendapatan yang didapatkan pada hari itu adalah ...
3. Seorang pedagang sayuran mengeluarkan Rp1.500.000,00 untuk menjalankan usahanya. Jika pada hari itu dia mendapatkan keuntungan sebesar Rp200.000,00, maka besarnya pendapatan yang didapatkan pada hari itu adalah ...

Pedoman Penskoran :

No	Jawaban	Skor																								
1.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Pemasukan</th> <th>Pengeluaran</th> <th>Untung/Rugi/ Impas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>1.000.000</td> <td>900.000</td> <td>Untung 100.000</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>1.000.000</td> <td>1.200.000</td> <td>Rugi 200.000</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>2.000.000</td> <td>2.000.000</td> <td>Impas</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>1.500.000</td> <td>1.550.000</td> <td>Rugi 50.000</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>1.000.000</td> <td>800.000</td> <td>Untung 200.000</td> </tr> </tbody> </table>	No	Pemasukan	Pengeluaran	Untung/Rugi/ Impas	1.	1.000.000	900.000	Untung 100.000	2.	1.000.000	1.200.000	Rugi 200.000	3.	2.000.000	2.000.000	Impas	4.	1.500.000	1.550.000	Rugi 50.000	5.	1.000.000	800.000	Untung 200.000	10 10 10 10 10
No	Pemasukan	Pengeluaran	Untung/Rugi/ Impas																							
1.	1.000.000	900.000	Untung 100.000																							
2.	1.000.000	1.200.000	Rugi 200.000																							
3.	2.000.000	2.000.000	Impas																							
4.	1.500.000	1.550.000	Rugi 50.000																							
5.	1.000.000	800.000	Untung 200.000																							
2.	Rp. 750.000,-	25																								
3.	Rp. 1.700.000,-	25																								
	Skor maksimal	100																								

3. Penilaian Keterampilan

Alat penilaian : Hasil LKPS

Pedoman penskoran

Aspek Penilaian	Skor
Hasil isian	
a. 5 nomer benar semua	10
b. 4 nomer benar	9
c. 3 nomer benar	8
d. kurang dari 3 nomer benar	7
Skor maksimal	10

LEMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA LKPS

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok siswa dapat

1. Memahami konsep memahami keuntungan dan kerugian dengan tepat
2. Menyatakan keuntungan dan kerugian dari suatu gambar dengan tepat
3. Membandingkan 2 kegiatan penjualan apakah mendapatkan keuntungan atau kerugian dengan tepat
4. Mengurutkan beberapa produk mendapatkan keuntungan atau kerugian dengan tepat
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan membandingkan 2 kegiatan penjualan/pembelian mendapatkan keuntungan dan kerugian dengan benar

B. Kegiatan

Silahkan dilihat Video pembelajaran atau file materi yang sudah ada di google classroom , diskusikan dengan kelompok kalian dan kerjakan soal berikut :

1. Tulislah apa yang dimaksud dengan *keuntungan* dengan cara singkat
.....
2. Seorang penjual krupuk mengeluarkan modal sebesar Rp1.000.000 ,00 untu menjalankan usahanya. Dia mematok harga krupuknya adalah Rp6.000 ,00 perbungkus. Jika ia merencanakan ingin mendapatkan keuntungan Rp200.000,00 dari usaha krupuknya tersebut, maka berapa kemasan krupuk minimal yang harusnya dibuat?
3. Seorang penjual bakso mengeluarkan modal sebesar Rp1.000.000,00 untuk menjalankan usahanya. Dia mematok harga baksonya adalah Rp8.000,00 perpori. Jika ia merencanakan ingin mendapatkan keuntungan minimal Rp250.000,00 dari jualannya tersebut, maka berapa porsi minimal yang harusnya dibuat?
4. Seorang penjual nasi mengeluarkan Rp2.750.000,00 untuk menjalankan usahanya. Jika pada hari itu dia menanggung kerugian sebesar Rp150.000,00, maka besarnya pendapatan yang didapatkan pada hari itu adalah ...
5. Jika x menyatakan besarnya modal usaha yang dikeluarkan, dan y menyatakan besarnya pemasukan yang didapatkan, tentukan hubungan antara x dan y pada setiap kondisi berikut menggunakan tanda hubung " $>$ ", atau " $=$ ".
 - a. Jika $x > y$ maka usaha tersebut rugi.
 - b. Jika $x < y$ maka usaha tersebut untung
 - c. Jika $x = y$ maka usaha tersebut impas

DESKRIPSI PEMBELAJARAN SOSIAL DAN EMOSIONAL

KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL

Adapun Kompetensi sosial emosional yang saya pilih adalah :

KSE	KETERANGAN
1. Kesadaran diri	<p>Tehnik : identifikasi perasaan Guru : menanyakan keadaan siswa Siswa : mengidentifikasi perasaannya Tujuan :siswa mengidentifikasi perasaannya dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran</p>
1. Kesadaran diri	<p>Tehnik : Refleksi hasil pembelajaran Guru : menanyakan apa yang didapat dari pembelajaran di bandingkan sebelumnya Siswa : mengidentifikasi apa yang sudah di capai setelah pembelajaran Tujuan : siswa dapat memiliki keyakinan diri untuk mencapai tujuan dengan kemampuan diri</p>
2. Pengelolaan diri	<p>Teknik: Pada awal Materi disampaikan tujuan materi Guru: Menyampaikan Tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan kegiatan belajar yang akan dilakukan Siswa : Memahami tujuan apa yang harus dicapai pada pembelajaran Tujuan: membangun keterampilan manajemen diri yaitu dengan diketahui tujuan yang jelas memudahkan siswa untuk memahami konsep yang akan dipelajari</p>
3. Kesadaran Sosial - Keterampilan Berempati	<p>Tehnik : pengenalan emosi dan empati Guru : menayangkan 2 gambar emosi Siswa : memberikan opini berupa solusi yang dapat dilakukannya jikatemannya mengalami 2 emosi pada gambar Tujuan :siswa mengenali emosi dan berempati dalam berinteraksi dengan teman</p>
4. Kemampuan berelasi	<p>Tehnik : Berdiskusi dalam kelompok Guru : memberikan waktu kepada siswa untuk belajar materi melalui kegiatan diskusi kelompok Siswa : siswa berdiskusi dengan kelompoknya berdasar kegiatan dalam LKPS Tujuan : Dengan diskusi kelompok siswa dapat melatih cara mereka untuk mendengar, merespon dan bekerja sama dengan pihak lain</p>
5. Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab	<p>Teknik: Presentasi hasil diskusi kelompok Guru : mengatur kegiatan siswa dalam LKPS untuk dikerjakan siswa secara berkelompok</p>

	<p>Murid: berdiskusi dengan kelompoknya kemudian mengambil keputusan sebagai jawaban pada soal di LKPS</p> <p>Tujuan: melatih siswa untuk membuat suatu keputusan dengan berdiskusi yang memperhatikan alur sesuai yang kemudian dipresentasikan</p>
--	--

KEGIATAN PADA PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL

1. KSE1 Kesadaran diri–Identifikasi perasaan

Bagaimana keadaan kalian hari ini?

Apapun kondisinya, tetap semangat ya agar pembelajaran hari ini dapat diikuti dengan baik

2. KSE2 Pengelolaan diri-mengetahui tujuan pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat memahami konsep bilangan pecahan dengan tepat
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyatakan bilangan pecahan dari suatu gambar dengan tepat
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat membandingkan dua bilangan pecahan dengan tepat
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengurutkan beberapa bilangan pecahan dengan tepat
5. Melalui diskusi kelompok siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan membandingkan bilangan pecahan dengan benar

3. KSE 3 Kesadaran sosial – ketrampilan empati



Pernahkan temanmu mengalami keadaan emosi seperti gambar di atas? Ceritakanlah pengalaman yang pernah anak-anak lakukan pada temanmu yang sedang mengalami dua hal tersebut!

4. KSE4 Kemampuan berelasi – Diskusi kelompok

Silahkan kalian berdiskusi dengan kelompok kalian untuk mengisi dan menjawab LKPS dengan cara yang disepakati, boleh dengan melihat video atau membaca file materi dalam waktu 30 menit

5. KSE5 Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab-Presentasi hasil diskusi kelompok

Setelah berdiskusi selama 30 menit. Silahkan wakil masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester:

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								

2								
3333								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester:

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
3333						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI

Nama :

Kelas :

Kelompok :

Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulismasing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!

A = Selalu

B = Sering

C = Jarang

D = Tidak pernah

1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7		Saya menunjukan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran :
 Topik/Materi :
 Kelas :

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....
1	Diva	2	1	2	....	....
2		2	2	1	....	....
3	....						
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

Penilaian Sikap - Diri setelah melaksanakan suatu tugas

Topik : Nama :
 Kelas :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	.....	

skor : YA=2, Tidak =1

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran :
 Topik/Materi :
 Kelas :

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....
1	Diva	2	1	2	....	....
2		2	2	1	....	....
3	....						

....								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester:
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: Nama Teman yang dinilai:
 Tanggal Penilaian: Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat saat mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannu.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5	.....	

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Otto	2	1	2	2	2	9	
2	Ono	2	2	1	....	....	....
3	....						
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

Petunjuk:

Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Teman yang Dinilai :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Tidak Pernah</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Jarang</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Sering</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Selalu</div> </div>			
		4	3	2	1
1.	Siswa bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu				
2.	Siswa meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan				
3.	Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok				
4.	Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru				
5.	Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika proses pembelajaran berlangsung				
6.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah					
Total Skor					

Keterangan:

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

Kategori: 86 – 100 : Sangat Baik
 55 – 70 : Cukup

 71 – 85 : Baik
 < 55 : Kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa:

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik:			
Kelas :			
Aspek yang diamati :			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			
Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)			

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS (Bentuk Uraian)

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik :		
Indikator :		
Soal :		
a.		
b.		
Jawaban :		
a.		
b.		
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS
(Pilihan Ganda)**

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
Jumlah		20

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Mengidentifikasi	
Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja .....secara tertulis dengan berbagai media.	
Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja	
Langkah Tugas :	
1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai	
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi,	
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:	
a. Jenis .....apa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?	
b. Bagaimana yang terjadi?	
c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?	
4. Tuliskan hasil kegiatannmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

-
-
-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

Bangsalsari, Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Bangsalsari

Guru Mata Pelajaran

Nugroho Sisdiyono, S.Pd., M.Pd
NIP. 19620411 198111 1 001

Slamet Sugianto, S.Pd.
NIP. 19700905 200701 1 022

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

.....

.....

IN FOCUS

Teknik STOP

Urip Ambaripto - SMP DIPONEGORO SAMPANG

tutorial yang dapat dilakukan dengan mudah untuk berada dalam kondisi kesadaran penuh (mindfulness).

STOP merupakan akronim dari:

Stop/ Berhenti .

Hentikan apapun yang sedang Anda lakukan.



Take a deep Breath/ Tarik nafas dalam .

Sadari napas masuk, sadari napas keluar. Rasakan udara segar yang masuk melalui hidung. Rasakan udara hangat yang keluar dari lubang hidung. Lakukan 2-3 kali. Napas masuk, napas keluar.

Observe/ Amati .

Amati apa yang Anda rasakan pada tubuh Anda? Amati perut yang mengembang sebelum membuang napas. Amati perut yang mengempes saat Anda membuang napas. Amati pilihan-pilihan yang dapat Anda lakukan.



Proceed/ Lanjutkan .

Latihan selesai. Silahkan lanjutkan kembali aktivitas Anda dengan perasaan yang lebih tenang, pikiran yang lebih jernih, dan sikap yang lebih positif.

KESADARAN PENUH (MINDFULNESS) MEMILIKI KORELASI YANG TINGGI TERHADAP KESADARAN DIRI SEBAGAI KOMPETENSI PEMBELAJARAN SOSIAL DAN EMOSIONAL. KEMBALI KEPADA PENGENALAN EMOSI, TERDAPAT ENAM EMOSI DASAR PADA KITA MANUSIA. ENAM EMOSI TERSEBUT YAITU TAKUT, JIJIK, MARAH, KAGET, BAHAGIA, DAN SEDIH. EMOSI-EMOSI INI MUNCUL AKIBAT REAKSI FISIK, AKTIVITAS PIKIRAN DAN PENGARUH BUDAYA.