

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 3.6.1

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	4.6 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras
	IPK 3	IPK 4
	3.6.1 Menemukan Teorema Pythagoras	-
Materi Pembelajaran	menemukan Teorema Pythagoras	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Menemukan Teorema Pythagoras	<ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menemukan Teorema Pythagoras secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menemukan Teorema Pythagoras	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menemukan Teorema Pythagoras. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menemukan Teorema Pythagoras. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menemukan Teorema Pythagoras. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menemukan Teorema Pythagoras. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menemukan Teorema Pythagoras. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas		
Asesmen: ▪ Tes tertulis : menemukan Teorema Pythagoras		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 3.6.2 dan IPK 3.6.3

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	4.6 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras
	IPK 3	IPK 4
	3.6.2 menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui 3.6.3 menemukan kebalikan Teorema Pythagoras	-
Materi Pembelajaran	Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran :	
Produk: Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras secara umum <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras. 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras. 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas		
Asesmen:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis : Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras 	

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 3.6.4 dan IPK 3.6.5

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	4.6 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras
Tujuan Pembelajaran	IPK 3	IPK 4
	3.6.4 Mengetahui tripel Pythagoras. 3.6.5 Menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah 30° , 60° dan 90°)	-
Materi Pembelajaran	Mengetahui tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah 30° , 60° dan 90°)	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Mengetahui tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah 30° , 60° dan 90°)	<ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan mengetahui tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah 30°, 60° dan 90°) secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri mengetahui tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah 30° , 60° dan 90°)	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan mengetahui tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah 30°, 60° dan 90°). Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan mengetahui tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah 30°, 60° dan 90°). <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan mengetahui tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah 30°, 60° dan 90°). Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan mengetahui tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah 30°, 60° dan 90°). <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan mengetahui tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah 30°, 60° dan 90°). Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas		
Asesmen:	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis : mengetahui tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah 30°, 60° dan 90°) 	

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 4.6.1 dan IPK 4.6.2

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	4.6 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras
	IPK 3	IPK 4
	-	4.6. 1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras 4.6.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan tripel Pythagoras
Materi Pembelajaran	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran :	
Produk: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras secara umum <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras. 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras. 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas		
Asesmen:	▪ Tes tertulis :menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 3.7.1

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya
	IPK 3	IPK 4
	3.7.1 mengenal lingkaran	-
Materi Pembelajaran	mengetahui lingkaran	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: mengetahui lingkaran	<ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan mengetahui lingkaran secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri mengetahui lingkaran	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan mengetahui lingkaran. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang mengetahui lingkaran. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas	<p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang mengetahui lingkaran. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang mengetahui lingkaran. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang mengetahui lingkaran. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Asesmen: ▪ Tes tertulis :mengetahui lingkaran		

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 3.7.2 dan IPK 3.7.3

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya
	IPK 3	IPK 4
	3.7.2 menurunkan rumus untuk menentukan keliling lingkaran menggunakan masalah kontekstual. 3.7.3 menurunkan rumus untuk menentukan luas daerah lingkaran menggunakan masalah kontekstual.	-
Materi Pembelajaran	menurunkan rumus untuk menentukan keliling lingkaran dan luas daerah lingkaran menggunakan masalah kontekstual	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Menurunkan rumus untuk menentukan keliling lingkaran dan luas daerah lingkaran menggunakan masalah kontekstual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan Menurunkan rumus untuk menentukan keliling lingkaran dan luas daerah lingkaran menggunakan masalah kontekstual secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menentukan Menurunkan rumus untuk menentukan keliling lingkaran dan luas daerah lingkaran menggunakan masalah kontekstual	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan Menurunkan rumus untuk menentukan keliling lingkaran dan luas daerah lingkaran menggunakan masalah kontekstual. 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan Menurunkan rumus untuk menentukan keliling lingkaran dan luas daerah lingkaran menggunakan masalah kontekstual. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan Menurunkan rumus untuk menentukan keliling lingkaran dan luas daerah lingkaran menggunakan masalah kontekstual. 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan Menurunkan rumus untuk menentukan keliling lingkaran dan luas daerah lingkaran menggunakan masalah kontekstual. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas	<p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan Menurunkan rumus untuk menentukan keliling lingkaran dan luas daerah lingkaran menggunakan masalah kontekstual. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Asesmen:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis : Menurunkan rumus untuk menentukan keliling lingkaran dan luas daerah lingkaran menggunakan masalah kontekstual 	

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 3.7.4 dan IPK 3.7.5

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya
	IPK 3	IPK 4
	3.7.4 menentukan Hubungan antara Sudut Pusat dengan Sudut Keliling 3.7.5 menentukan Panjang Busur dan Luas Juring	-
Materi Pembelajaran	menentukan Hubungan antara Sudut Pusat dengan Sudut Keliling dan menentukan Panjang Busur dan Luas Juring	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Menentukan Hubungan antara Sudut Pusat dengan Sudut Keliling dan menentukan Panjang Busur dan Luas Juring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menentukan Hubungan antara Sudut Pusat dengan Sudut Keliling dan menentukan Panjang Busur dan Luas Juring secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menentukan Hubungan antara Sudut Pusat dengan Sudut Keliling dan menentukan Panjang Busur dan Luas Juring	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menentukan Hubungan antara Sudut Pusat dengan Sudut Keliling dan menentukan Panjang Busur dan Luas Juring. 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menentukan Hubungan antara Sudut Pusat dengan Sudut Keliling dan menentukan Panjang Busur dan Luas Juring. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menentukan Hubungan antara Sudut Pusat dengan Sudut Keliling dan menentukan Panjang Busur dan Luas Juring. 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menentukan Hubungan antara Sudut Pusat dengan Sudut Keliling dan menentukan Panjang Busur dan Luas Juring. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menentukan Hubungan antara Sudut Pusat dengan Sudut Keliling dan menentukan Panjang Busur dan Luas Juring. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas		
Asesmen:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis : menentukan Hubungan antara Sudut Pusat dengan Sudut Keliling dan menentukan Panjang Busur dan Luas Juring 	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 4.7.1

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya
	IPK 3	IPK 4
	-	4.7. 1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran
Materi Pembelajaran	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran :	
Produk: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran secara umum <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas		
Asesmen:	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis : menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran 	

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 4.7.2

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya
	IPK 3	IPK 4
	-	4.7. 2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antara sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran
Materi Pembelajaran	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antara sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran :	
Produk: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antara sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antara sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran secara umum <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antara sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antara sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antara sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antara sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antara sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas		
Asesmen:	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis : menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antara sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran 	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 3.9.1

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya.
	IPK 3	IPK 4
	3.9.1 membuat jaring-jaring kubus dan balok melalui benda konkret	-
Materi Pembelajaran	Membuat jaring-jaring kubus dan balok melalui benda konkret	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Membuat jaring-jaring kubus dan balok melalui benda konkret	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan membuat jaring-jaring kubus dan balok melalui benda konkret secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri membuat jaring-jaring kubus dan balok melalui benda konkret	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan membuat jaring-jaring kubus dan balok melalui benda konkret. 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan membuat jaring-jaring kubus dan balok melalui benda konkret. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan membuat jaring-jaring kubus dan balok melalui benda konkret. 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan membuat jaring-jaring kubus dan balok melalui benda konkret. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan membuat jaring-jaring kubus dan balok melalui benda konkret. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas		
Asesmen: ▪ Tes tertulis :membuat jaring-jaring kubus dan balok melalui benda konkret		

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 3.9.2 dan IPK 3.9.3

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya.
Tujuan Pembelajaran	IPK 3	IPK 4
	3.9.2 menemukan turunan rumus luas permukaan balok dan kubus. 3.9.3 menghitung luas permukaan kubus dan balok.	-
Materi Pembelajaran	menemukan turunan rumus luas permukaan balok dan kubus dan menghitung luas permukaan kubus dan balok	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Menemukan turunan rumus luas permukaan balok dan kubus dan menghitung luas permukaan kubus dan balok	<ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menemukan turunan rumus luas permukaan balok dan kubus dan menghitung luas permukaan kubus dan balok secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menentukan menemukan turunan rumus luas permukaan balok dan kubus dan menghitung luas permukaan kubus dan balok	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menemukan turunan rumus luas permukaan balok dan kubus dan menghitung luas permukaan kubus dan balok. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menemukan turunan rumus luas permukaan balok dan kubus dan menghitung luas permukaan kubus dan balok. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menemukan turunan rumus luas permukaan balok dan kubus dan menghitung luas permukaan kubus dan balok. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menemukan turunan rumus luas permukaan balok dan kubus dan menghitung luas permukaan kubus dan balok. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menemukan turunan rumus luas permukaan balok dan kubus dan menghitung luas permukaan kubus dan balok. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas		
Asesmen:	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis : menemukan turunan rumus luas permukaan balok dan kubus dan menghitung luas permukaan kubus dan balok 	

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 3.9.4 dan IPK 3.9.5

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	1 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya.
Tujuan Pembelajaran	IPK 3	IPK 4
	3.9.4 mengetahui jaring-jaring prisma dan limas sehingga dapat menemukan turunan rumus luas permukaannya. 3.9.5 menghitung luas permukaan prisma dan limas	-
Materi Pembelajaran	mengetahui jaring-jaring prisma dan limas sehingga dapat menemukan turunan rumus luas permukaannya dan menghitung luas permukaan prisma dan limas	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Mengetahui jaring-jaring prisma dan limas sehingga dapat menemukan turunan rumus luas permukaannya dan menghitung luas permukaan prisma dan limas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan mengetahui jaring-jaring prisma dan limas sehingga dapat menemukan turunan rumus luas permukaannya dan menghitung luas permukaan prisma dan limas secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri mengetahui jaring-jaring prisma dan limas sehingga dapat menemukan turunan rumus luas permukaannya dan menghitung luas permukaan prisma dan limas	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan mengetahui jaring-jaring prisma dan limas sehingga dapat menemukan turunan rumus luas permukaannya dan menghitung luas permukaan prisma dan limas. 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan mengetahui jaring-jaring prisma dan limas sehingga dapat menemukan turunan rumus luas permukaannya dan menghitung luas permukaan prisma dan limas. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan mengetahui jaring-jaring prisma dan limas sehingga dapat menemukan turunan rumus luas permukaannya dan menghitung luas permukaan prisma dan limas. 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan mengetahui jaring-jaring prisma dan limas sehingga dapat menemukan turunan rumus luas permukaannya dan menghitung luas permukaan prisma dan limas. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan mengetahui jaring-jaring prisma dan limas sehingga dapat menemukan turunan rumus luas permukaannya dan menghitung luas permukaan prisma dan limas. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas		
Asesmen: ▪ Tes tertulis : mengetahui jaring-jaring prisma dan limas sehingga dapat menemukan turunan rumus luas permukaannya dan menghitung luas permukaan prisma dan limas		

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 3.9.6 dan IPK 3.9.7

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya.
	IPK 3	IPK 4
	3.9.6 menemukan pola tertentu untuk mengetahui turunan rumus volume kubus dan balok 3.9.7 menghitung volume kubus dan balok	-
Materi Pembelajaran	menemukan pola tertentu untuk mengetahui turunan rumus volume kubus dan balok dan menghitung volume kubus dan balok	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran :	
Produk: Menemukan pola tertentu untuk mengetahui turunan rumus volume kubus dan balok dan menghitung volume kubus dan balok	Mengamati	
	<ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menemukan pola tertentu untuk mengetahui turunan rumus volume kubus dan balok dan menghitung volume kubus dan balok secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menemukan pola tertentu untuk mengetahui turunan rumus volume kubus dan balok dan menghitung volume kubus dan balok	Menanya	
	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menemukan pola tertentu untuk mengetahui turunan rumus volume kubus dan balok dan menghitung volume kubus dan balok. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas	Mengumpulkan informasi	
	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menemukan pola tertentu untuk mengetahui turunan rumus volume kubus dan balok dan menghitung volume kubus dan balok. 	
	Mengasosiasi	
	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menemukan pola tertentu untuk mengetahui turunan rumus volume kubus dan balok dan menghitung volume kubus dan balok. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menemukan pola tertentu untuk mengetahui turunan rumus volume kubus dan balok dan menghitung volume kubus dan balok. 	
	Mengomunikasikan	
	<ol style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menemukan pola tertentu untuk mengetahui turunan rumus volume kubus dan balok dan menghitung volume kubus dan balok. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Asesmen:	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis :menemukan pola tertentu untuk mengetahui turunan rumus volume kubus dan balok dan menghitung volume kubus dan balok 	

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 3.9.8 dan IPK 3.9.9

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya.
Tujuan Pembelajaran	IPK 3	IPK 4
	3.9.8 memahami proses dalam menemukan rumus volume prisma dan limas 3.9.9 menghitung volume prisma dan limas	-
Materi Pembelajaran	memahami proses dalam menemukan rumus volume prisma dan limas dan menghitung volume prisma dan limas	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran :	
Produk: Memahami proses dalam menemukan rumus volume prisma dan limas dan menghitung volume prisma dan limas	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan memahami proses dalam menemukan rumus volume prisma dan limas dan menghitung volume prisma dan limas secara umum <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan memahami proses dalam menemukan rumus volume prisma dan limas dan menghitung volume prisma dan limas. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan memahami proses dalam menemukan rumus volume prisma dan limas dan menghitung volume prisma dan limas. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan memahami proses dalam menemukan rumus volume prisma dan limas dan menghitung volume prisma dan limas. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan memahami proses dalam menemukan rumus volume prisma dan limas dan menghitung volume prisma dan limas. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan memahami proses dalam menemukan rumus volume prisma dan limas dan menghitung volume prisma dan limas. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas		
Asesmen:	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis : memahami proses dalam menemukan rumus volume prisma dan limas dan menghitung volume prisma dan limas 	

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 3.9.10 dan IPK 3.9.11

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	1 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya.
	IPK 3	IPK 4
	3.9.10 menemukan hubungan antara diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal dalam bangun ruang sisi datar. 3.9.11 menentukan panjang diagonal ruang, diagonal bidang, dan luas bidang diagonal	-
Materi Pembelajaran	menemukan hubungan antara diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal dalam bangun ruang sisi datar dan menentukan panjang diagonal ruang, diagonal bidang, dan luas bidang diagonal	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Menemukan hubungan antara diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal dalam bangun ruang sisi datar dan menentukan panjang diagonal ruang, diagonal bidang, dan luas bidang diagonal	<ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menemukan hubungan antara diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal dalam bangun ruang sisi datar dan menentukan panjang diagonal ruang, diagonal bidang, dan luas bidang diagonal secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menemukan hubungan antara diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal dalam bangun ruang sisi datar dan menentukan panjang diagonal ruang, diagonal bidang, dan luas bidang diagonal	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menemukan hubungan antara diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal dalam bangun ruang sisi datar dan menentukan panjang diagonal ruang, diagonal bidang, dan luas bidang diagonal. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menemukan hubungan antara diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal dalam bangun ruang sisi datar dan menentukan panjang diagonal ruang, diagonal bidang, dan luas bidang diagonal. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menemukan hubungan antara diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal dalam bangun ruang sisi datar dan menentukan panjang diagonal ruang, diagonal bidang, dan luas bidang diagonal. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menemukan hubungan antara diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal dalam bangun ruang sisi datar dan menentukan panjang diagonal ruang, diagonal bidang, dan luas bidang diagonal. 	
Alat, Bahan, Media: - LCD, laptop - Video, presentasi - Buku Pelajaran - Alat tulis dan kertas	<p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menemukan hubungan antara diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal dalam bangun ruang sisi datar dan menentukan panjang diagonal ruang, diagonal bidang, dan luas bidang diagonal. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Asesmen:	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis : menemukan hubungan antara diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal dalam bangun ruang sisi datar dan menentukan panjang diagonal ruang, diagonal bidang, dan luas bidang diagonal 	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 3.9.12

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya.
	IPK 3	IPK 4
	3.9.12 menghitung volume bangun ruang sisi datar gabungan	-
Materi Pembelajaran	Menghitung volume bangun ruang sisi datar gabungan	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Menghitung volume bangun ruang sisi datar gabungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menghitung volume bangun ruang sisi datar gabungan secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri Menghitung volume bangun ruang sisi datar gabungan	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menghitung volume bangun ruang sisi datar gabungan. 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menghitung volume bangun ruang sisi datar gabungan. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menghitung volume bangun ruang sisi datar gabungan. 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menghitung volume bangun ruang sisi datar gabungan. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menghitung volume bangun ruang sisi datar gabungan. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas		
Asesmen: ▪ Tes tertulis : Menghitung volume bangun ruang sisi datar gabungan		

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 3.9.13

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya.
	IPK 3	IPK 4
	3.9.13 menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar gabungan	-
Materi Pembelajaran	Menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar gabungan	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar gabungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar gabungan secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar gabungan	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar gabungan. 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar gabungan. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar gabungan. 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar gabungan. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar gabungan. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas		
Asesmen: ▪ Tes tertulis : menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar gabungan		

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 4.9.1

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	1 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya.
	IPK 3	IPK 4
	-	4.9.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan kubus, balok, prisma, atau limas
Materi Pembelajaran	Menyelesaikan masalah yang melibatkan kubus, balok, prisma, atau limas	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Menyelesaikan masalah yang melibatkan kubus, balok, prisma, atau limas	<ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menyelesaikan masalah yang melibatkan kubus, balok, prisma, atau limas secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menyelesaikan masalah yang melibatkan kubus, balok, prisma, atau limas	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang melibatkan kubus, balok, prisma, atau limas. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang melibatkan kubus, balok, prisma, atau limas. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang melibatkan kubus, balok, prisma, atau limas. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang melibatkan kubus, balok, prisma, atau limas. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang melibatkan kubus, balok, prisma, atau limas. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: <ul style="list-style-type: none"> LCD, laptop Video, presentasi Buku Pelajaran Alat tulis dan kertas 		
Asesmen: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis : menyelesaikan masalah yang melibatkan kubus, balok, prisma, atau limas 		

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 4.9.2

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya.
	IPK 3	IPK 4
	-	4.9.2 menyelesaikan masalah yang melibatkan diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal
Materi Pembelajaran	Menyelesaikan masalah yang melibatkan diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Menyelesaikan masalah yang melibatkan diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal	<ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menyelesaikan masalah yang melibatkan diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menyelesaikan masalah yang melibatkan diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang melibatkan diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang melibatkan diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang melibatkan diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang melibatkan diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas		
Asesmen: ▪ Tes tertulis :menyelesaikan masalah yang melibatkan diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 3.10.1 dan IPK 3.10.2

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi
	IPK 3	IPK 4
	3.10.1 menganalisis data dari distribusi data yang diberikan. 3.10.2 menentukan rata-rata (mean) suatu kumpulan data	-
Materi Pembelajaran	menganalisis data dari distribusi data yang diberikan dan menentukan rata-rata (mean) suatu kumpulan data	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan dan menentukan rata-rata (mean) suatu kumpulan data	<ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menganalisis data dari distribusi data yang diberikan dan menentukan rata-rata (mean) suatu kumpulan data secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menganalisis data dari distribusi data yang diberikan dan menentukan rata-rata (mean) suatu kumpulan data	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menganalisis data dari distribusi data yang diberikan dan menentukan rata-rata (mean) suatu kumpulan data. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menganalisis data dari distribusi data yang diberikan dan menentukan rata-rata (mean) suatu kumpulan data. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menganalisis data dari distribusi data yang diberikan dan menentukan rata-rata (mean) suatu kumpulan data. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menganalisis data dari distribusi data yang diberikan dan menentukan rata-rata (mean) suatu kumpulan data. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas	<p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menganalisis data dari distribusi data yang diberikan dan menentukan rata-rata (mean) suatu kumpulan data. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Asesmen:	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis : menganalisis data dari distribusi data yang diberikan dan menentukan rata-rata (mean) suatu kumpulan data 	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 3.10.3

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi
	IPK 3	IPK 4
	3.10.3 menentukan median dan modus suatu kumpulan data	-
Materi Pembelajaran	Menentukan median dan modus suatu kumpulan data	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran :	
Produk: Menentukan median dan modus suatu kumpulan data	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan Menentukan median dan modus suatu kumpulan data secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menentukan Menentukan median dan modus suatu kumpulan data	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan Menentukan median dan modus suatu kumpulan data. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan Menentukan median dan modus suatu kumpulan data. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan Menentukan median dan modus suatu kumpulan data. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan Menentukan median dan modus suatu kumpulan data. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan Menentukan median dan modus suatu kumpulan data. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Asesmen: ▪ Tes tertulis : Menentukan median dan modus suatu kumpulan data		

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 3.10.4

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi
	IPK 3	IPK 4
	3.10.4 menentukan sebaran data, yaitu jangkauan, kuartil, dan jangkauan interkuartil suatu kumpulan data	-
Materi Pembelajaran	Menentukan sebaran data, yaitu jangkauan, kuartil, dan jangkauan interkuartil suatu kumpulan data	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Menentukan sebaran data, yaitu jangkauan, kuartil, dan jangkauan interkuartil suatu kumpulan data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menentukan sebaran data, yaitu jangkauan, kuartil, dan jangkauan interkuartil suatu kumpulan data secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menentukan sebaran data, yaitu jangkauan, kuartil, dan jangkauan interkuartil suatu kumpulan data	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menentukan sebaran data, yaitu jangkauan, kuartil, dan jangkauan interkuartil suatu kumpulan data. 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menentukan sebaran data, yaitu jangkauan, kuartil, dan jangkauan interkuartil suatu kumpulan data. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menentukan sebaran data, yaitu jangkauan, kuartil, dan jangkauan interkuartil suatu kumpulan data. 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menentukan sebaran data, yaitu jangkauan, kuartil, dan jangkauan interkuartil suatu kumpulan data. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas	<p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menentukan sebaran data, yaitu jangkauan, kuartil, dan jangkauan interkuartil suatu kumpulan data. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Asesmen:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis : menentukan sebaran data, yaitu jangkauan, kuartil, dan jangkauan interkuartil suatu kumpulan data 	

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 4.10.1

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi
	IPK 3	IPK 4
	-	4.10. 1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang diberikan
Materi Pembelajaran	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang diberikan	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang diberikan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang diberikan secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang diberikan	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang diberikan. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang diberikan. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang diberikan. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang diberikan. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang diberikan. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas		
Asesmen:	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis : menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang diberikan 	

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 3.11.1

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.11 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan
	IPK 3	IPK 4
	3.11.1 Menentukan peluang empirik dari suatu percobaan	-
Materi Pembelajaran	menentukan peluang empirik dari suatu percobaan	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Menentukan peluang empirik dari suatu percobaan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menentukan peluang empirik dari suatu percobaan secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menentukan peluang empirik dari suatu percobaan	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menentukan peluang empirik dari suatu percobaan. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menentukan peluang empirik dari suatu percobaan. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menentukan peluang empirik dari suatu percobaan. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas	<ol style="list-style-type: none"> Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menentukan peluang empirik dari suatu percobaan. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menentukan peluang empirik dari suatu percobaan. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Asesmen: ▪ Tes tertulis : menentukan peluang empirik dari suatu percobaan		

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 3.11.2 dan IPK 3.11.3

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.11 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan
	IPK 3	IPK 4
	3.11.2 menentukan ruang sampel dari suatu eksperimen 3.11.3 menentukan titik sampel yang memenuhi suatu kejadian	-
Materi Pembelajaran	Menentukan ruang sampel dari suatu eksperimen dan menentukan titik sampel yang memenuhi suatu kejadian	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Menentukan ruang sampel dari suatu eksperimen dan menentukan titik sampel yang memenuhi suatu kejadian	<ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan Menentukan ruang sampel dari suatu eksperimen dan menentukan titik sampel yang memenuhi suatu kejadian secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menentukan ruang sampel dari suatu eksperimen dan menentukan titik sampel yang memenuhi suatu kejadian	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan Menentukan ruang sampel dari suatu eksperimen dan menentukan titik sampel yang memenuhi suatu kejadian. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan Menentukan ruang sampel dari suatu eksperimen dan menentukan titik sampel yang memenuhi suatu kejadian. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan Menentukan ruang sampel dari suatu eksperimen dan menentukan titik sampel yang memenuhi suatu kejadian. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan Menentukan ruang sampel dari suatu eksperimen dan menentukan titik sampel yang memenuhi suatu kejadian. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan Menentukan ruang sampel dari suatu eksperimen dan menentukan titik sampel yang memenuhi suatu kejadian. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas		
Asesmen: ▪ Tes tertulis : Menentukan ruang sampel dari suatu eksperimen dan menentukan titik sampel yang memenuhi suatu kejadian		

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 3.11.4 dan IPK 3.11.5

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.11 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan
	IPK 3	IPK 4
	3.11.4 Menentukan peluang teoretik dari suatu eksperimen	-
Materi Pembelajaran	Menentukan peluang teoretik dari suatu eksperimen	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Menentukan peluang teoretik dari suatu eksperimen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan Menentukan peluang teoretik dari suatu eksperimen secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri Menentukan peluang teoretik dari suatu eksperimen	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan Menentukan peluang teoretik dari suatu eksperimen. 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan Menentukan peluang teoretik dari suatu eksperimen. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan Menentukan peluang teoretik dari suatu eksperimen. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan Menentukan peluang teoretik dari suatu eksperimen. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan Menentukan peluang teoretik dari suatu eksperimen. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Asesmen: ▪ Tes tertulis : Menentukan peluang teoretik dari suatu eksperimen		

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP)**

www.kherysuryawan.id

RPP untuk IPK 4.11.1

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.11 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan
	IPK 3	IPK 4
	-	4.11.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan
Materi Pembelajaran	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan. 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan. 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas		
Asesmen:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis :menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan 	