

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP NEGERI 27 MEDAN
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/ 1
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
2.1 Menunjukkan perilaku jujur disiplin, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan social	2.1.1 Menampilkan perilaku jujur dalam melaksanakan tugas 2.1.2 Menampilkan perilaku disiplin dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan social 2.1.3 Menampilkan perilaku percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan social
3.5. Menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	3.5.3. Membuat model matematika dari permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel
4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.	4.5.3 Menyusun Langkah-langkah penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode eliminasi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis TPACK, dengan menyelesaikan masalah pada LKPD, peserta didik mampu membuat model

- Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis TPACK, dengan menyelesaikan masalah pada LKPD, peserta didik mampu Menyusun Langkah-langkah penyelesaian dari sistem persamaan linier dua variabel

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Religius
- Nasionalisme
- Mandiri

E. Materi Pembelajaran

Sistem persamaan linier dua variabel

- Bentuk umum sistem persamaan linier dua variabel
- Penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel menggunakan metode eliminasi

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning* (PBL)
 Pendekatan : Saintifik dan TPACK
 Metode : Ceramah, Tanya jawab dan penugasan

G. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

Media : Power point, aplikasi *Geogebra*
 Alat : Buku, Pena, pensil, penghapus, spidol, papan tulis, Smartphone/laptop
 Bahan dan Sumber Belajar: Bahan ajar, LKPD, Buku siswa Matematika kelas VIII kurikulum 2013

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam. Guru menanyakan kabar masing-masing (Religius) Guru mengingatkan siswa mengikuti protokol kesehatan pandemic covid 19 yaitu senantiasa cuci tangan, jaga jarak, dan memakai masker ketika akan keluar rumah. Kelas dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai pembelajaran (Religius) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (Disiplin) Peserta didik diminta untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya sebagai bentuk rasa cinta tanah air. (nasionalisme) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu system persamaan linear dua variabel Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari 	2 menit

Kegiatan Inti

8. Dalam apersepsi guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. (apersepsi)

Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah

9. Peserta didik mengamati *Power point* yang ditampilkan oleh guru tentang materi sistem persamaan linear dua variabel
10. Guru menampilkan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel
11. Guru membagikan LKPD berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel yang dikaitkan dengan masalah kontekstual (literasi)
12. Guru memastikan Peserta didik memahami permasalahan yang ada pada LKPD

Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk siap belajar

13. Guru memastikan peserta didik untuk membaca dan memahami buku teks/bahan ajar sebagai data/bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan LKPD.(literasi).
14. Guru menginstruksikan peserta didik untuk bergabung dengan kelompok masing-masing dengan tetap menjaga jarak dan memakai masker.
15. Masing - masing kelompok berdiskusi mencari jawaban tentang permasalahan yang ada di LKPD (*Critical Thinking, Colaboration*)

Tahap 3 : Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri

16. Masing-masing kelompok membuat model matematika dari permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel (*Creative thinking/colaboration*).
 17. Masing-masing kelompok menyusun langkah-langkah penyelesaian dari sistem persamaan linier dua variabel yang terdapat pada LKPD (*Creative thinking/Colaboration*)
 18. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam kelompok ketika mengerjakan LKPD (*Jujur*).
 19. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terhadap permasalahan yang belum dimengerti (*Comunication*).
- Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**
20. Masing -masing kelompok mempresentasikan hasil karyanya (**Percaya diri**)
 21. Kelompok lain menyimak dan menanggapi presentasi kelompok Temannya (*comunication*).

6 menit

	<p>8. Dalam apersepsi guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. (apersepsi)</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>9. Peserta didik mengamati <i>Power point</i> yang ditampilkan oleh guru tentang materi sistem persamaan linear dua variabel</p> <p>10. Guru menampilkan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel</p> <p>11. Guru membagikan LKPD berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel yang dikaitkan dengan masalah kontekstual (literasi)</p> <p>12. Guru memastikan Peserta didik memahami permasalahan yang ada pada LKPD</p> <p>Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk siap belajar</p> <p>13. Guru memastikan peserta didik untuk membaca dan memahami buku teks/bahan ajar sebagai data/bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan LKPD, (literasi).</p> <p>14. Guru menginstruksikan peserta didik untuk bergabung dengan kelompok masing-masing dengan tetap menjaga jarak dan memakai masker.</p> <p>15. Masing - masing kelompok berdiskusi mencari jawaban tentang permasalahan yang ada di LKPD (Critical Thinking, Colaboration)</p> <p>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri</p> <p>16. Masing-masing kelompok membuat model matematika dari permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel (Creative thinking/colaboration).</p> <p>17. Masing-masing kelompok menyusun langkah-langkah penyelesaian dari sistem persamaan linier dua variabel yang terdapat pada LKPD (Creative thinking/Colaboration)</p> <p>18. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam kelompok ketika mengerjakan LKPD (Jujur).</p> <p>19. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terhadap permasalahan yang belum dimengerti (Comunication).</p> <p>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>20. Masing -masing kelompok mempresentasikan hasil karyanya (Percaya diri)</p> <p>21. Kelompok lain menyimak dan menanggapi presentasi kelompok Temannya (comunication).</p>	<p>6 menit</p>

	<p>22. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru guna menguatkan pengalaman pembelajaran yang telah diperoleh pada pertemuan ini. (CRITICAL THINKING, COMMUNICATION)</p> <p>Tahap5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>23. Guru memberi reward bagi kelompok yang sudah mempresentasikan dan menanggapi.</p> <p>24. Peserta didik membuat kesimpulan yang di bantu oleh guru dari materi yang telah dipelajari.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>25. Guru dan siswa melakukan refleksi proses pembelajaran.</p> <p>26. Guru menginformasikan materi berikutnya yang akan dipelajari.</p> <p>27. Guru mengakhiri KBM dengan berdoa dan memberi salam.</p>	2 menit

I. Penilaian

1. Penilaian sikap spiritual dan sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung

2. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk	Jenis	Waktu Pelaksanaan
1	Tes	Pilihan Ganda	Tertulis	Saat pembelajaran berlangsung

3. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk	Jenis Penilaian	Ket
1	Penugasan	LKPD	Terlampir	LKPD dikumpulkan saat pembelajaran

MENGETAHUI
 Kepala Sekolah
 UPT SMP NEGERI 1
 Medan
 Drs. S. S. S. S.
 19650220 199702 2 001

Medan, 06 Desember 2022
 Guru Mata Pelajaran

Ely Frida, S.Pd
 19711129 200701 2 004