

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMPN 27 Medan  
Mata pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII/ 1  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel  
Alokasi Waktu : 2 JP ( 2 x 4 menit)/ 10 menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
2.1. Menunjukkan sikap disiplin, jujur, dan rasa ingin tahu dalam kegiatan pembelajaran.	2.1.1. Membangun sikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran. <b>(A4)</b> 2.1.2. Membiasakan sikap jujur dalam kegiatan pembelajaran. <b>(A5)</b> 2.1.3. Membangun sikap rasa ingin tahu dalam kegiatan pembelajaran. <b>(A4)</b>
3.5. Menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	3.5.1. Menganalisis persamaan linier dua variabel. <b>(C4)</b> 3.5.2. Menemukan penyelesaian dari persamaan linier dua variabel. <b>(C4)</b>
4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.	4.5.1. Membuat model matematika dari permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan persamaan linier dua variabel. <b>(P2)</b> 4.5.2. Menyajikan penyelesaian permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan persamaan linier dua variabel. <b>(P3)</b>

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning (PBL) berbasis TPACK, peserta didik mampu membangun sikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran dengan baik.
2. Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning (PBL) berbasis TPACK, peserta didik mampu membiasakan sikap jujur dalam kegiatan pembelajaran dengan baik.
3. Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning (PBL) berbasis TPACK, peserta didik mampu membangun sikap rasa ingin tahu dalam kegiatan pembelajaran dengan baik.
4. Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning (PBL) berbasis TPACK, dengan menyelesaikan masalah pada LKPD, peserta didik mampu menganalisis bentuk umum persamaan linier dua variabel dengan tepat.
5. Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning (PBL) berbasis TPACK, dengan menyelesaikan masalah pada LKPD, peserta didik mampu menemukan penyelesaian dari persamaan linier dua variabel dengan tepat.
6. Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning (PBL) berbasis TPACK, dengan melakukan analisis terhadap materi pada power point, peserta didik mampu membuat model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan linier 2 variabel dengan tepat.
7. Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning (PBL) berbasis TPACK, dengan menyelesaikan masalah kontekstual pada LKPD, peserta didik mampu menyajikan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan linier dua variabel dengan tepat.

### **D. Materi Pembelajaran**

Konsep persamaan linier dua variabel

1. Bentuk umum persamaan linier dua variabel
2. Penyelesaian persamaan linier dua variabel

### **E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Pendekatan : Saintifik dan TPACK

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

### **F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran**

Media : Power point

Alat : HP, laptop dan jaringan internet

Bahan dan Sumber Belajar : Bahan ajar, LKPD, Buku siswa Matematika kelas VIII kurikulum 2013

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik(<b>religius</b>)</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa.(<b>religius</b>)</li> <li>3. Guru mengabsensi peserta didik kehadiran (<b>disiplin</b>)</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya sebagai bentuk rasa cinta tanah air. (<b>nasionalisme</b>)</li> <li>5. Dalam apersepsi guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. (<b>apersepsi</b>)</li> <li>6. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran yang akan dicapai yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari melalui PPT.</li> </ol>	2 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menyajikan masalah berkaitan dengan persamaan linier dua variabel .</li> <li>8. Peserta didik diminta untuk memberikan pendapatnya mengenai permasalahan tersebut.(<b>critical thinking</b>)</li> <li>9. Guru membagikan LKPD dan bahan ajar.</li> <li>10. Guru memastikan peserta didik memahami permasalahan yang ada pada LKPD.</li> </ol> <p><b>Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk siap belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru memastikan peserta didik untuk membaca dan memahami bahan ajar sebagai data atau bahan untuk menyelesaikan LKPD.(<b>literasi</b>)</li> <li>12. Peserta didik mencari jawaban tentang permasalahan yang ada pada LKPD.</li> </ol> <p><b>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Peserta didik menganalisis bentuk persamaan linier dua variabel yang terdapat pada LKPD. (<b>critical thinking</b>)</li> <li>14. Peserta didik berusaha menemukan penyelesaian dari persamaan linier dua variabel yang terdapat pada LKPD. (<b>creative thinking</b>)</li> <li>15. Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai langkah-langkah dengan penuh disiplin. (<b>disiplin</b>)</li> <li>16. Guru memantau keaktifan peserta didik di dalam</li> </ol>	6 menit

	<p>mengerjakan LKPD .</p> <p>17. Peserta didik bersama guru berdiskusi membuat model persamaan linier dua variabel yang berkaitan dengan masalah kontekstual yang terdapat pada LKPD. <b>(colaborati)</b></p> <p>18. Peserta didik menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berhubungan dengan persamaan linier dua variabel.</p> <p>19. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terhadap permasalahan yang belum dimengerti. <b>(comunicatin)</b></p> <p>20. Peserta didik diberikan penguatan oleh guru dengan memberikan jawaban yang menstimulus peserta didik.</p> <p><b>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>21. Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya secara perwakilan dengan penuh percaya diri. <b>(communication)</b></p> <p>22. Peserta didik menyimak dan menanggapi hasil presentasi temannya dengan baik. <b>(critical thinking)</b></p> <p>23. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru guna menguatkan pengalaman pembelajaran yang telah diperoleh pada pertemuan ini. <b>(communication)</b></p> <p>24. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil kerjanya. <b>(TPACK)</b></p> <p><b>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>25. Guru memberi reward bagi peserta didik yang sudah mempresentasikan dan menanggapi.</p> <p>26. Guru mengevaluasi dan memberikan kesimpulan terhadap hasil presentasi peserta didik.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>27. Guru dan peserta didik melakukan refleksi proses pembelajaran. <b>(collaborati)</b></p> <p>28. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>29. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan memberi salam. <b>(religius)</b></p>	2 menit

## H. Penilaian (Asesmen)

Penilaian yang dilakukan berdasarkan tiga aspek, antara lain:

1. Sikap

Disiplin kehadiran dan dalam mengerjakan tugas. Jujur dalam menyelesaikan tugas. Memiliki rasa ingin tahu dalam mencari informasi untuk menyelesaikan LKPD.

- a. Teknik : Nontes
- b. Jenis : Observasi
- c. Bentuk : Lembar observasi

2. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes
- b. Jenis : Tertulis
- c. Bentuk : Pilihan ganda

3. Keterampilan

- a. Teknik : Nontes
- b. Jenis : Unjuk kerja/ produk
- c. Bentuk : Rubrik penilaian

Mengetahi  
Kepala Sekolah

Medan, 15 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

**Dra. SAWALINA**

Nip. 196502201979112001

**ELY FRIDA , S. Pd.**

**Lampiran 1: Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran**

**1. Penilaian Sikap**

Tabel 1.1 Rancangan penilaian sikap

No	Aspek yang Dinilai	Teknik	Waktu	Instrumen	Penskoran
1.	Disiplin	Pengamatan	Proses	a. Rubrik	Skala : 1-4
2.	Jujur			penilaian	
3.	Rasa ingin tahu			sikap	
				b. Lembar pengamatan	
				sikap	

Tabel 1.2 Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek	Skor	Kriteria	Indikator
1	Disiplin	4	Sangat Baik (SB)	Selalu disiplin dalam kegiatan
		3	Baik (B)	Sering disiplin dalam kegiatan
		2	Cukup (C)	Jarang disiplin dalam kegiatan
		1	Kurang (K)	Tidak pernah disiplin dalam kegiatan
2	Jujur	4	Sangat Baik (SB)	Selalu jujur dalam kegiatan
		3	Baik (B)	Sering jujur dalam kegiatan
		2	Cukup (C)	Jarang jujur dalam kegiatan
		1	Kurang (K)	Tidak pernah jujur dalam kegiatan
3	Rasa ingin tahu	4	Sangat Baik (SB)	Selalu bertanya dalam kegiatan
		3	Baik (B)	Sering bertanya dalam kegiatan
		2	Cukup (C)	Jarang bertanya dalam kegiatan
		1	Kurang (K)	Tidak pernah bertanya dalam kegiatan

Tabel 1.3 Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Penilaian												Skor
		Disiplin				Jujur				Rasa ingin tahu				
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

Peserta didik memperoleh nilai:

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : 3.33 < skor < 4.00

**Baik** : apabila memperoleh skor : 2.33 < skor < 3.33

**Cukup** : apabila memperoleh skor : 1.33 < skor < 2.33

**Kurang** : apabila memperoleh skor : skor < 1.33

## 2. Penilaian Pengetahuan

- 1). Jumlah soal : 4 butir
- 2). Bentuk soal : pilihan ganda
- 3). Skor : a. jika benar = 25  
b. jika salah = 0
- 4). Rumus : Nilaiakhir =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

## 3. Penilaian Keterampilan

Tabel 2.1 Tabel Pengamatan Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Penilaian						Skor
		Peserta didik mengisi LKPD sesuai dengan langkah-langkah		Kerapian dan kekreatifan peserta didik dalam mengisi LKPD		Hasil pekerjaan peserta didik sesuai dengan kunci jawaban		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	

Keterangan:

Pedoman penskoran:

- a. Jika ya = 4
- b. Jika tidak = 0

$$\text{Rumus Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

## KISI-KISI SOAL KELAS 8 TES SUMATIF

Sekolah : UPT SMP Negeri 27 Medan  
 Kelas/Semester : VIII/1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Persamaan Linier Dua Variabel  
 Alokasi Waktu : 30 menit  
 Penulis : Ely Frida , S.Pd.

No.	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1	3.1. Menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	VIII	Persamaan Linier Dua Variabel	Disajikan persamaan matematika, peserta didik dapat mengidentifikasi persamaan linier dua variabel dengan tepat.	1	PG
2		VIII	Persamaan Linier Dua Variabel	Disajikan persamaan linier dua variabel, peserta didik dapat menemukan pasangan berurutan yang merupakan penyelesaian dari persamaan tersebut dengan tepat.	2	PG
3		VIII	Persamaan Linier Dua Variabel	Disajikan persamaan linier dua variabel, peserta didik dapat menemukan himpunan pasangan berurutan yang merupakan penyelesaian dari persamaan tersebut dengan tepat.	3	PG
4		VIII	Persamaan Linier Dua Variabel	Disajikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan persamaan linier dua variabel, peserta didik dapat membuat model matematika dari permasalahan tersebut dengan tepat.	4	PG
5	.	VIII	Persamaan Linier Dua Variabel	Disajikan permasalahan kontekstual yang	5	PG

				berkaitan dengan persamaan linier dua variabel, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan tersebut dengan tepat.		
--	--	--	--	---	--	--

### SOAL TES SUMATIF MATEMATIKA

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Perhatikan persamaan-persamaan berikut !

- i.  $3p + 5q = 10$
- ii.  $2x^2 - 3y = 6$
- iii.  $3y = 5x + 2$
- iv.  $2a = 8$

Yang merupakan persamaan linier dua variabel adalah....

- a. i dan ii
  - b. ii dan iv
  - c. i dan iii
  - d. ii dan iii
2. Diketahui persamaan  $y = 2x - 3$   
Pasangan berurutan yang termasuk penyelesaian dari persamaan tersebut adalah....
- a. (0,3)
  - b. (4,5)
  - c. (5,13)
  - d. (7,10)
3. Himpunan penyelesaian dari persamaan  $3x + 4y = 24$  untuk  $x, y \in \{ \text{bilangan cacah} \}$  adalah....
- a.  $\{(0,8), (3,4), (6,0)\}$
  - b.  $\{(0,8), (4,3), (6,0)\}$
  - c.  $\{(0,6), (4,3), (8,0)\}$
  - d.  $\{(0,6), (3,4), (0,8)\}$
4. Seorang pedagang menjual 3 buah pensil dan 5 buah buku seharga Rp 19.500,00. Jika diubah menjadi persamaan linier dua variabel, maka pernyataan tersebut menjadi....
- a.  $3x - 5y = 19.5$
  - b.  $3x - 5y = 19.500$
  - c.  $3x + 5y = 19.5$
  - d.  $3x + 5y = 19.500$
5. Bu Febri memberlakukan “sistem kejujuran ” bagi setiap siswa yang ingin membeli pensil dan penghapus. Siswa hanya tinggal meletakkan uangnya ke dalam kotak kejujuran yang disediakan. Di koperasi sekolah, harga setiap pensil adalah Rp 2.500,00 dan harga setiap penghapus Rp 1.500,00. Suatu hari, Bu Febri mendapatkan uang Rp 10.500,00 dalam kotak kejujuran. Banyak pensil dan penghapus yang terjual adalah....

- A. 2 pensil dan 3 penghapus
- B. 3 pensil dan 4 penghapus
- C. 4 pensil dan 5 penghapus
- D. 3 pensil dan 2 penghapus

**KUNCI JAWABAN**

- 1. C
- 2. B
- 3. C
- 4. D
- 5. D