

RPP untuk IPK 3.7.1

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	IX/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut dan bola).	4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola) serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung.
	IPK 3	IPK 4
	3.7.1 Mengetahui definisi tabung, kerucut dan bola dan dapat memberikan contoh beberapa benda yang berbentuk tabung kerucut dan bola datar	-
Materi Pembelajaran	mengetahui definisi tabung, kerucut dan bola dan dapat memberikan contoh beberapa benda yang berbentuk tabung kerucut dan bola datar	
Langkah Pembelajaran :		
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: mengetahui definisi tabung, kerucut dan bola dan dapat memberikan contoh beberapa benda yang berbentuk tabung kerucut dan bola datar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan mengetahui definisi tabung, kerucut dan bola dan dapat memberikan contoh beberapa benda yang berbentuk tabung kerucut dan bola datar secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri mengetahui definisi tabung, kerucut dan bola dan dapat memberikan contoh beberapa benda yang berbentuk tabung kerucut dan bola datar	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan mengetahui definisi tabung, kerucut dan bola dan dapat memberikan contoh beberapa benda yang berbentuk tabung kerucut dan bola datar. 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. 	
	Mengumpulkan informasi	
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan mengetahui definisi tabung, kerucut dan bola dan dapat memberikan contoh beberapa benda yang berbentuk tabung kerucut dan bola datar. 	
	Mengasosiasi	
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan mengetahui definisi tabung, kerucut dan bola dan dapat memberikan contoh beberapa benda yang berbentuk tabung kerucut dan bola datar. 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan mengetahui definisi tabung, kerucut dan bola dan dapat memberikan contoh beberapa benda yang berbentuk tabung kerucut dan bola datar. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas	Mengomunikasikan	
	<ol style="list-style-type: none"> 10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan mengetahui definisi tabung, kerucut dan bola dan dapat memberikan contoh beberapa benda yang berbentuk tabung kerucut dan bola datar. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Asesmen:		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis : mengetahui definisi tabung, kerucut dan bola dan dapat memberikan contoh beberapa benda yang berbentuk tabung kerucut dan bola datar 	

RPP untuk IPK 3.7.2

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	IX/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut dan bola).	4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola) serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung.
	IPK 3	IPK 4
	3.7.2 Mengetahui jaring-jaring tabung dan kerucut	-
Materi Pembelajaran	Mengetahui jaring-jaring tabung dan kerucut	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Mengetahui jaring-jaring tabung dan kerucut	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan mengetahui jaring-jaring tabung dan kerucut secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menentukan mengetahui jaring-jaring tabung dan kerucut	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan mengetahui jaring-jaring tabung dan kerucut. 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan mengetahui jaring-jaring tabung dan kerucut. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan mengetahui jaring-jaring tabung dan kerucut. 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan mengetahui jaring-jaring tabung dan kerucut. 10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan mengetahui jaring-jaring tabung dan kerucut. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas		
Asesmen: ▪ Tes tertulis : mengetahui jaring-jaring tabung dan kerucut		

RPP untuk IPK 3.7.3

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	IX/2	
Alokasi Waktu	1 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut dan bola).	4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola) serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung.
	IPK 3	IPK 4
	3.7.3 Menentukan rumus luas permukaan tabung, kerucut dan bola	-
Materi Pembelajaran	Menentukan rumus luas permukaan tabung, kerucut dan bola	
Langkah Pembelajaran :		
Model: Saintifik	Mengamati	
Produk: Menentukan rumus luas permukaan tabung, kerucut dan bola	<p>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang</p> <p>2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menentukan rumus luas permukaan tabung, kerucut dan bola secara umum</p>	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menentukan rumus luas permukaan tabung, kerucut dan bola	Menanya	
	<p>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menentukan rumus luas permukaan tabung, kerucut dan bola.</p> <p>4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK.</p>	
	Mengumpulkan informasi	
	<p>5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menentukan rumus luas permukaan tabung, kerucut dan bola.</p>	
	Mengasosiasi	
	<p>6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menentukan rumus luas permukaan tabung, kerucut dan bola.</p> <p>7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</p> <p>9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menentukan rumus luas permukaan tabung, kerucut dan bola.</p>	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas	Mengomunikasikan	
	<p>10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menentukan rumus luas permukaan tabung, kerucut dan bola.</p> <p>11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p>	
Asesmen:		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis : menentukan rumus luas permukaan tabung, kerucut dan bola 	

RPP untuk IPK 3.7.4

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	IX/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut dan bola).	4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola) serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung.
	IPK 3	IPK 4
	3.7.4 Menentukan rumus volume tabung, kerucut dan bola	-
Materi Pembelajaran	Menentukan rumus volume tabung, kerucut dan bola	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menentukan rumus volume tabung, kerucut dan bola secara umum Menanya 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menentukan rumus volume tabung, kerucut dan bola. 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. Mengumpulkan informasi 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menentukan rumus volume tabung, kerucut dan bola. Mengasosiasi 6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menentukan rumus volume tabung, kerucut dan bola. 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menentukan rumus volume tabung, kerucut dan bola. Mengomunikasikan 10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menentukan rumus volume tabung, kerucut dan bola. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.	
Produk: Menentukan rumus volume tabung, kerucut dan bola		
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menentukan rumus volume tabung, kerucut dan bola		
Alat, Bahan, Media: <ul style="list-style-type: none"> ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas 		
Asesmen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis :menentukan rumus volume tabung, kerucut dan bola 		

RPP untuk IPK 4.7.1

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	IX/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut dan bola).	4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola) serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung.
	IPK 3	IPK 4
	-	4.7.1 Menentukan luas permukaan dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung
Materi Pembelajaran	Menentukan luas permukaan dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung	
Langkah Pembelajaran :		
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Menentukan luas permukaan dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menentukan luas permukaan dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menentukan luas permukaan dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menentukan luas permukaan dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung. 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menentukan luas permukaan dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menentukan luas permukaan dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung. 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menentukan luas permukaan dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung. 10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menentukan luas permukaan dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas		
Asesmen:		
▪ Tes tertulis : menentukan luas permukaan dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung		

RPP untuk IPK 4.7.2

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	IX/2	
Alokasi Waktu	1 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut dan bola).	4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola) serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung.
	IPK 3	IPK 4
	-	4.7.2 Menentukan volume dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung
Materi Pembelajaran	Menentukan volume dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung	
Langkah Pembelajaran :		
Model: Saintifik	Mengamati	
Produk: Menentukan volume dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menentukan volume dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menentukan volume dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung	Menanya	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menentukan volume dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung. 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. 	
	Mengumpulkan informasi	
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menentukan volume dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung. 	
	Mengasosiasi	
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menentukan volume dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung. 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas	Mengomunikasikan	
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menentukan volume dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung. 10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menentukan volume dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Asesmen:		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis : menentukan volume dari gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung 	

RPP untuk IPK 4.7.3

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	IX/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut dan bola).	4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola) serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung.
	IPK 3	IPK 4
	-	4.7.3 menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung
Materi Pembelajaran	Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung. 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung. 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: <ul style="list-style-type: none"> ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas 		
Asesmen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis : Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung 		

RPP untuk IPK 4.7.4

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	IX/2	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut dan bola).	4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola) serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung.
	IPK 3	IPK 4
	-	4.7.4 menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung
Materi Pembelajaran	Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung	
Model: Sainifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung	<ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas		
Asesmen: ▪ Tes tertulis : Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan luas permukaan dan volume gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung		

