

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	SMPN 29 BEKASI	Alokasi Waktu	3 JP
Mata Pelajaran	MATEMATIKA	Kelas / Semester	IX (sembilan)/ 2 (dua)
Tujuan Pembelajaran			
KD 3		KD 4	
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar		4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar	
IPK 3			
3.6.1 Mengidentifikasi dua benda/bangun kongruen atau tidak, jika diberikan beberapa gambar atau bangun datar.			
Materi Pembelajaran			
Mengidentifikasi dua benda/bangun kongruen atau tidak, jika diberikan beberapa gambar atau bangun datar.			
<p>Model: Daring</p> <p>Tujuan : Peserta didik dapat Mengidentifikasi dua benda/bangun kongruen atau tidak, jika diberikan beberapa gambar atau bangun datar</p> <p>Alat, Bahan, Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ HP, laptop ▪ Whatsapp, Google Class Room, Google form ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas 	<p style="text-align: center;">Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa b. Guru mengaktifkan Aplikasi Google Classroom dan siswa join di Google Classroom sesuai kelas dan kode kelas yang di share c. Guru melakukan salam dan menyapa siswa dan keluarga melalui WA group kelas atau Google Classroom. d. Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran agar terhindar dari pandemi covid-19, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui WA group kelas atau Google Classroom e. Guru menyampaikan motivasi agar tetap semangat mengikuti pembelajaran selama situasi di masa pandemi covid-19. f. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi melalui WA group kelas atau Google Classroom. g. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, dan metode belajar yang akan ditempuh. <p>2. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali materi Mengidentifikasi dua benda/bangun kongruen atau tidak, jika diberikan beberapa gambar atau bangun datar. b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Mengidentifikasi dua benda/bangun kongruen atau tidak, jika diberikan beberapa gambar atau bangun datar. c. Peserta didik mengerjakan tugas, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Mengidentifikasi dua benda/bangun kongruen atau tidak, jika diberikan beberapa gambar atau bangun datar. d. Peserta didik mengirimkan tugas mengenai Mengidentifikasi dua benda/bangun kongruen atau tidak, jika diberikan beberapa gambar atau bangun datar melalui whatsapp, email, atau di upload di Google Classroom. f. Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang Mengidentifikasi dua benda/bangun kongruen atau tidak, jika diberikan beberapa gambar atau bangun datar. g. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami <p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan post test dengan menggunakan Google form b. Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran dan menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. c. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan berpesan kepada siswa agar memaksimalkan ibadah, menjaga kesehatan diri dan keluarga dengan tetap berada di rumah saja d. Peserta didik di beri tugas mengerjakan soal berbentuk HOTS dan pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam. Laporan tugas dikirim melalui whatsapp, email, atau di upload di Google Classroom. 		
Penilaian Pembelajaran			
▪ Tes Daring : Mengidentifikasi dua benda/bangun kongruen atau tidak, jika diberikan beberapa gambar atau bangun datar			

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 29 Bekasi

Bekasi, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Endang Koswara, S. Pd.
NIP. 197104101993071001

K. Arif G., S. Si.
NIP. 197601172008011005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	SMPN 29 BEKASI	Alokasi Waktu	3 JP
Mata Pelajaran	MATEMATIKA	Kelas / Semester	IX (sembilan)/ 2 (dua)
Tujuan Pembelajaran			
KD 3		KD 4	
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar		4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar	
IPK 3			
3.6.2 Menjelaskan syarat-syarat/sifat-sifat dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun segi banyak yang kongruen.			
Materi Pembelajaran			
Menjelaskan syarat-syarat/sifat-sifat dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun segi banyak yang kongruen.			
Model: Daring		Langkah-Langkah Pembelajaran	
Tujuan : Peserta didik dapat menjelaskan syarat-syarat/sifat-sifat dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun segi banyak yang kongruen		<p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa</p> <p>b. Guru mengaktifkan Aplikasi Google Classroom dan siswa join di Google Classroom sesuai kelas dan kode kelas yang di share</p> <p>c. Guru melakukan salam dan menyapa siswa dan keluarga melalui WA group kelas atau Google Classroom.</p> <p>d. Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran agar terhindar dari pandemi covid-19, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui WA group kelas atau Google Classroom</p> <p>e. Guru menyampaikan motivasi agar tetap semangat mengikuti pembelajaran selama situasi di masa pandemi covid-19.</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi melalui WA group kelas atau Google Classroom.</p> <p>g. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, dan metode belajar yang akan ditempuh.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali materi menjelaskan syarat-syarat/sifat-sifat dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun segi banyak yang kongruen.</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menjelaskan syarat-syarat/sifat-sifat dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun segi banyak yang kongruen.</p> <p>c. Peserta didik mengerjakan tugas, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai menjelaskan syarat-syarat/sifat-sifat dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun segi banyak yang kongruen.</p> <p>d. Peserta didik mengirimkan tugas mengenai menjelaskan syarat-syarat/sifat-sifat dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun segi banyak yang kongruen melalui whatsapp, email, atau di upload di Google Classroom.</p> <p>f. Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang menjelaskan syarat-syarat/sifat-sifat dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun segi banyak yang kongruen.</p> <p>g. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p> <p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan post test dengan menggunakan Google form</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran dan menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan berpesan kepada siswa agar memaksimalkan ibadah, menjaga kesehatan diri dan keluarga dengan tetap berada di rumah saja</p> <p>d. Peserta didik di beri tugas mengerjakan soal berbentuk HOTS dan pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam. Laporan tugas dikirim melalui whatsapp, email, atau di upload di Google Classroom.</p>	
Alat, Bahan, Media:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ HP, laptop ▪ Whatsapp, Google Class Room, Google form ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas 			
Penilaian Pembelajaran			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Daring : Menjelaskan syarat-syarat/sifat-sifat dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun segi banyak yang kongruen 			

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 29 Bekasi

Bekasi, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Endang Koswara, S. Pd.
NIP. 197104101993071001

K. Arif G., S. Si.
NIP. 197601172008011005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	SMPN 29 BEKASI	Alokasi Waktu	3 JP
Mata Pelajaran	MATEMATIKA	Kelas / Semester	IX (sembilan)/ 2 (dua)
Tujuan Pembelajaran			
KD 3		KD 4	
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar		4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar	
IPK 3			
3.6.3 Menguji dan membuktikan dua segitiga kongruen atau tidak, jika diberikan gambar dua segitiga kongruen beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya.			
Materi Pembelajaran			
Menguji dan membuktikan dua segitiga kongruen atau tidak, jika diberikan gambar dua segitiga kongruen beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya			
Langkah-Langkah Pembelajaran			
<p>Model: Daring</p> <p>Tujuan : Peserta didik dapat menguji dan membuktikan dua segitiga kongruen atau tidak, jika diberikan gambar dua segitiga kongruen beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya</p> <p>Alat, Bahan, Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ HP, laptop ▪ Whatsapp, Google Class Room, Google form ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas 	<p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa b. Guru mengaktifkan Aplikasi Google Classroom dan siswa join di Google Classroom sesuai kelas dan kode kelas yang di share c. Guru melakukan salam dan menyapa siswa dan keluarga melalui WA group kelas atau Google Classroom. d. Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran agar terhindar dari pandemi covid-19, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui WA group kelas atau Google Classroom e. Guru menyampaikan motivasi agar tetap semangat mengikuti pembelajaran selama situasi di masa pandemi covid-19. f. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi melalui WA group kelas atau Google Classroom. g. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, dan metode belajar yang akan ditempuh. <p>2. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali materi menguji dan membuktikan dua segitiga kongruen atau tidak, jika diberikan gambar dua segitiga kongruen beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya. b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menguji dan membuktikan dua segitiga kongruen atau tidak, jika diberikan gambar dua segitiga kongruen beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya. c. Peserta didik mengerjakan tugas, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai menguji dan membuktikan dua segitiga kongruen atau tidak, jika diberikan gambar dua segitiga kongruen beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya. d. Peserta didik mengirimkan tugas mengenai menguji dan membuktikan dua segitiga kongruen atau tidak, jika diberikan gambar dua segitiga kongruen beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya melalui whatsapp, email, atau di upload di Google Classroom. f. Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang menguji dan membuktikan dua segitiga kongruen atau tidak, jika diberikan gambar dua segitiga kongruen beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya. g. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami <p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan post test dengan menggunakan Google form b. Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran dan menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. c. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan berpesan kepada siswa agar memaksimalkan ibadah, menjaga kesehatan diri dan keluarga dengan tetap berada di rumah saja d. Peserta didik di beri tugas mengerjakan soal berbentuk HOTS dan pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam. Laporan tugas dikirim melalui whatsapp, email, atau di upload di Google Classroom. 		
Penilaian Pembelajaran			
▪ Tes Daring : Menguji dan membuktikan dua segitiga kongruen atau tidak, jika diberikan gambar dua segitiga kongruen beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya			

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 29 Bekasi

Bekasi, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Endang Koswara, S. Pd.
NIP. 197104101993071001

K. Arif G., S. Si.
NIP. 197601172008011005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	SMPN 29 BEKASI	Alokasi Waktu	3 JP
Mata Pelajaran	MATEMATIKA	Kelas / Semester	IX (sembilan)/ 2 (dua)
Tujuan Pembelajaran			
KD 3		KD 4	
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar		4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar	
IPK 3			
3.6.4 Mengidentifikasi dua benda sebangun atau tidak, jika diberikan gambar beberapa bangun segi banyak beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya.			
Materi Pembelajaran			
Mengidentifikasi dua benda sebangun atau tidak, jika diberikan gambar beberapa bangun segi banyak beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya			
Model: Daring	Langkah-Langkah Pembelajaran		
Tujuan : Peserta didik dapat mengidentifikasi dua benda sebangun atau tidak, jika diberikan gambar beberapa bangun segi banyak beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya	<p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa</p> <p>b. Guru mengaktifkan Aplikasi Google Classroom dan siswa join di Google Classroom sesuai kelas dan kode kelas yang di share</p> <p>c. Guru melakukan salam dan menyapa siswa dan keluarga melalui WA group kelas atau Google Classroom.</p> <p>d. Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran agar terhindar dari pandemi covid-19, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui WA group kelas atau Google Classroom</p> <p>e. Guru menyampaikan motivasi agar tetap semangat mengikuti pembelajaran selama situasi di masa pandemi covid-19.</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi melalui WA group kelas atau Google Classroom.</p> <p>g. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, dan metode belajar yang akan ditempuh.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali materi Mengidentifikasi dua benda sebangun atau tidak, jika diberikan gambar beberapa bangun segi banyak beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya.</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Mengidentifikasi dua benda sebangun atau tidak, jika diberikan gambar beberapa bangun segi banyak beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya.</p> <p>c. Peserta didik mengerjakan tugas, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Mengidentifikasi dua benda sebangun atau tidak, jika diberikan gambar beberapa bangun segi banyak beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya.</p> <p>d. Peserta didik mengirimkan tugas mengenai Mengidentifikasi dua benda sebangun atau tidak, jika diberikan gambar beberapa bangun segi banyak beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya melalui whatsapp, email, atau di upload di Google Classroom.</p> <p>f. Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang Mengidentifikasi dua benda sebangun atau tidak, jika diberikan gambar beberapa bangun segi banyak beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya.</p> <p>g. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p> <p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan post test dengan menggunakan Google form</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran dan menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan berpesan kepada siswa agar memaksimalkan ibadah, menjaga kesehatan diri dan keluarga dengan tetap berada di rumah saja</p> <p>d. Peserta didik di beri tugas mengerjakan soal berbentuk HOTS dan pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam. Laporan tugas dikirim melalui whatsapp, email, atau di upload di Google Classroom.</p>		
Alat, Bahan, Media: <ul style="list-style-type: none"> ▪ HP, laptop ▪ Whatsapp, Google Class Room, Google form ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas 			
Penilaian Pembelajaran			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Daring : Mengidentifikasi dua benda sebangun atau tidak, jika diberikan gambar beberapa bangun segi banyak beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya 			

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 29 Bekasi

Bekasi, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Endang Koswara, S. Pd.
NIP. 197104101993071001

K. Arif G., S. Si.
NIP. 197601172008011005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	SMPN 29 BEKASI	Alokasi Waktu	3 JP
Mata Pelajaran	MATEMATIKA	Kelas / Semester	IX (sembilan)/ 2 (dua)
Tujuan Pembelajaran			
KD 3		KD 4	
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar		4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar	
IPK 3			
3.6.5 Menjelaskan syarat-syarat/sifat-sifat dua bangun segi banyak yang sebangun, jika diberikan gambar dua bangun segi banyak yang sebangun.			
Materi Pembelajaran			
Menjelaskan syarat-syarat/sifat-sifat dua bangun segi banyak yang sebangun, jika diberikan gambar dua bangun segi banyak yang sebangun			
Model: Daring	Langkah-Langkah Pembelajaran		
Tujuan : Peserta didik dapat menjelaskan syarat-syarat/sifat-sifat dua bangun segi banyak yang sebangun, jika diberikan gambar dua bangun segi banyak yang sebangun	<p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa</p> <p>b. Guru mengaktifkan Aplikasi Google Classroom dan siswa join di Google Classroom sesuai kelas dan kode kelas yang di share</p> <p>c. Guru melakukan salam dan menyapa siswa dan keluarga melalui WA group kelas atau Google Classroom.</p> <p>d. Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran agar terhindar dari pandemi covid-19, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui WA group kelas atau Google Classroom</p> <p>e. Guru menyampaikan motivasi agar tetap semangat mengikuti pembelajaran selama situasi di masa pandemi covid-19.</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi melalui WA group kelas atau Google Classroom.</p> <p>g. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, dan metode belajar yang akan ditempuh.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali materi menjelaskan syarat-syarat/sifat-sifat dua bangun segi banyak yang sebangun, jika diberikan gambar dua bangun segi banyak yang sebangun.</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menjelaskan syarat-syarat/sifat-sifat dua bangun segi banyak yang sebangun, jika diberikan gambar dua bangun segi banyak yang sebangun.</p> <p>c. Peserta didik mengerjakan tugas, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai menjelaskan syarat-syarat/sifat-sifat dua bangun segi banyak yang sebangun, jika diberikan gambar dua bangun segi banyak yang sebangun.</p> <p>d. Peserta didik mengirimkan tugas mengenai menjelaskan syarat-syarat/sifat-sifat dua bangun segi banyak yang sebangun, jika diberikan gambar dua bangun segi banyak yang sebangun melalui whatsapp, email, atau di upload di Google Classroom.</p> <p>f. Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang menjelaskan syarat-syarat/sifat-sifat dua bangun segi banyak yang sebangun, jika diberikan gambar dua bangun segi banyak yang sebangun.</p> <p>g. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p> <p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan post test dengan menggunakan Google form</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran dan menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan berpesan kepada siswa agar memaksimalkan ibadah, menjaga kesehatan diri dan keluarga dengan tetap berada di rumah saja</p> <p>d. Peserta didik di beri tugas mengerjakan soal berbentuk HOTS dan pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam. Laporan tugas dikirim melalui whatsapp, email, atau di upload di Google Classroom.</p>		
Alat, Bahan, Media:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ HP, laptop ▪ Whatsapp, Google Class Room, Google form ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas 			
Penilaian Pembelajaran			
▪ Tes Daring : Menjelaskan syarat-syarat/sifat-sifat dua bangun segi banyak yang sebangun, jika diberikan gambar dua bangun segi banyak yang sebangun			

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 29 Bekasi

Bekasi, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Endang Koswara, S. Pd.
NIP. 197104101993071001

K. Arif G., S. Si.
NIP. 197601172008011005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	SMPN 29 BEKASI	Alokasi Waktu	3 JP
Mata Pelajaran	MATEMATIKA	Kelas / Semester	IX (sembilan)/ 2 (dua)
Tujuan Pembelajaran			
KD 3		KD 4	
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar		4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar	
IPK 3			
3.6.6 Menguji dan membuktikan dua segitiga sebangun, jika diberikan gambar dua segitiga beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya.			
Materi Pembelajaran			
Menguji dan membuktikan dua segitiga sebangun, jika diberikan gambar dua segitiga beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya			
Model: Daring		Langkah-Langkah Pembelajaran	
Tujuan : Peserta didik dapat menguji dan membuktikan dua segitiga sebangun, jika diberikan gambar dua segitiga beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya		<p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa</p> <p>b. Guru mengaktifkan Aplikasi Google Classroom dan siswa join di Google Classroom sesuai kelas dan kode kelas yang di share</p> <p>c. Guru melakukan salam dan menyapa siswa dan keluarga melalui WA group kelas atau Google Classroom.</p> <p>d. Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran agar terhindar dari pandemi covid-19, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui WA group kelas atau Google Classroom</p> <p>e. Guru menyampaikan motivasi agar tetap semangat mengikuti pembelajaran selama situasi di masa pandemi covid-19.</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi melalui WA group kelas atau Google Classroom.</p> <p>g. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, dan metode belajar yang akan ditempuh.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali materi menguji dan membuktikan dua segitiga sebangun, jika diberikan gambar dua segitiga beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya.</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menguji dan membuktikan dua segitiga sebangun, jika diberikan gambar dua segitiga beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya.</p> <p>c. Peserta didik mengerjakan tugas, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai menguji dan membuktikan dua segitiga sebangun, jika diberikan gambar dua segitiga beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya.</p> <p>d. Peserta didik mengirimkan tugas mengenai menguji dan membuktikan dua segitiga sebangun, jika diberikan gambar dua segitiga beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya melalui whatsapp, email, atau di upload di Google Classroom.</p> <p>f. Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang menguji dan membuktikan dua segitiga sebangun, jika diberikan gambar dua segitiga beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya.</p> <p>g. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p> <p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan post test dengan menggunakan Google form</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran dan menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan berpesan kepada siswa agar memaksimalkan ibadah, menjaga kesehatan diri dan keluarga dengan tetap berada di rumah saja</p> <p>d. Peserta didik di beri tugas mengerjakan soal berbentuk HOTS dan pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam. Laporan tugas dikirim melalui whatsapp, email, atau di upload di Google Classroom.</p>	
Alat, Bahan, Media:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ HP, laptop ▪ Whatsapp, Google Class Room, Google form ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas 			
Penilaian Pembelajaran			
▪ Tes Daring : Menguji dan membuktikan dua segitiga sebangun, jika diberikan gambar dua segitiga beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya			

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 29 Bekasi

Bekasi, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Endang Koswara, S. Pd.
NIP. 197104101993071001

K. Arif G., S. Si.
NIP. 197601172008011005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	SMPN 29 BEKASI	Alokasi Waktu	3 JP
Mata Pelajaran	MATEMATIKA	Kelas / Semester	IX (sembilan)/ 2 (dua)
Tujuan Pembelajaran			
KD 3		KD 4	
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar		4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar	
IPK 4			
4.6.1 Menentukan panjang sisi atau besar sudut yang belum diketahui dari dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun/lebih segi banyak kongruen beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya.			
Materi Pembelajaran			
Menentukan panjang sisi atau besar sudut yang belum diketahui dari dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun/lebih segi banyak kongruen beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya			
Model: Daring Tujuan : Peserta didik dapat menentukan panjang sisi atau besar sudut yang belum diketahui dari dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun/lebih segi banyak kongruen beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya Alat, Bahan, Media: <ul style="list-style-type: none"> ▪ HP, laptop ▪ Whatsapp, Google Class Room, Google form ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas 	Langkah-Langkah Pembelajaran		
	1. Kegiatan Pendahuluan a. Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa b. Guru mengaktifkan Aplikasi Google Classroom dan siswa join di Google Classroom sesuai kelas dan kode kelas yang di share c. Guru melakukan salam dan menyapa siswa dan keluarga melalui WA group kelas atau Google Classroom. d. Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran agar terhindar dari pandemi covid-19, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui WA group kelas atau Google Classroom e. Guru menyampaikan motivasi agar tetap semangat mengikuti pembelajaran selama situasi di masa pandemi covid-19. f. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi melalui WA group kelas atau Google Classroom. g. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, dan metode belajar yang akan ditempuh. 2. Kegiatan Inti a. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali materi menentukan panjang sisi atau besar sudut yang belum diketahui dari dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun/lebih segi banyak kongruen beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya. b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menentukan panjang sisi atau besar sudut yang belum diketahui dari dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun/lebih segi banyak kongruen beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya. c. Peserta didik mengerjakan tugas, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai menentukan panjang sisi atau besar sudut yang belum diketahui dari dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun/lebih segi banyak kongruen beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya. d. Peserta didik mengirimkan tugas mengenai menentukan panjang sisi atau besar sudut yang belum diketahui dari dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun/lebih segi banyak kongruen beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya melalui whatsapp, email, atau di upload di Google Classroom. f. Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang menentukan panjang sisi atau besar sudut yang belum diketahui dari dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun/lebih segi banyak kongruen beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya. g. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami 3. Kegiatan Penutup a. Guru memberikan post test dengan menggunakan Google form b. Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran dan menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. c. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan berpesan kepada siswa agar memaksimalkan ibadah, menjaga kesehatan diri dan keluarga dengan tetap berada di rumah saja d. Peserta didik di beri tugas mengerjakan soal berbentuk HOTS dan pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam. Laporan tugas dikirim melalui whatsapp, email, atau di upload di Google Classroom.		
Penilaian Pembelajaran			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Daring : Menentukan panjang sisi atau besar sudut yang belum diketahui dari dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun/lebih segi banyak kongruen beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya 			

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 29 Bekasi

Bekasi, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Endang Koswara, S. Pd.
NIP. 197104101993071001

K. Arif G., S. Si.
NIP. 197601172008011005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	SMPN 29 BEKASI	Alokasi Waktu	3 JP
Mata Pelajaran	MATEMATIKA	Kelas / Semester	IX (sembilan)/ 2 (dua)
Tujuan Pembelajaran			
KD 3		KD 4	
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar		4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar	
IPK 4			
4.6.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kekongruenan bangun datar segi banyak, jika diberikan permasalahan terkait.			
Materi Pembelajaran			
Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kekongruenan bangun datar segi banyak, jika diberikan permasalahan terkait			
Model: Daring	Langkah-Langkah Pembelajaran		
Tujuan : Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kekongruenan bangun datar segi banyak, jika diberikan permasalahan terkait	<p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa</p> <p>b. Guru mengaktifkan Aplikasi Google Classroom dan siswa join di Google Classroom sesuai kelas dan kode kelas yang di share</p> <p>c. Guru melakukan salam dan menyapa siswa dan keluarga melalui WA group kelas atau Google Classroom.</p> <p>d. Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran agar terhindar dari pandemi covid-19, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui WA group kelas atau Google Classroom</p> <p>e. Guru menyampaikan motivasi agar tetap semangat mengikuti pembelajaran selama situasi di masa pandemi covid-19.</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi melalui WA group kelas atau Google Classroom.</p> <p>g. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, dan metode belajar yang akan ditempuh.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali materi menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kekongruenan bangun datar segi banyak, jika diberikan permasalahan terkait.</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kekongruenan bangun datar segi banyak, jika diberikan permasalahan terkait.</p> <p>c. Peserta didik mengerjakan tugas, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kekongruenan bangun datar segi banyak, jika diberikan permasalahan terkait.</p> <p>d. Peserta didik mengirimkan tugas mengenai menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kekongruenan bangun datar segi banyak, jika diberikan permasalahan terkait melalui whatsapp, email, atau di upload di Google Classroom.</p> <p>f. Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kekongruenan bangun datar segi banyak, jika diberikan permasalahan terkait.</p> <p>g. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p> <p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan post test dengan menggunakan Google form</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran dan menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan berpesan kepada siswa agar memaksimalkan ibadah, menjaga kesehatan diri dan keluarga dengan tetap berada di rumah saja</p> <p>d. Peserta didik di beri tugas mengerjakan soal berbentuk HOTS dan pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam. Laporan tugas dikirim melalui whatsapp, email, atau di upload di Google Classroom.</p>		
Alat, Bahan, Media: <ul style="list-style-type: none"> ▪ HP, laptop ▪ Whatsapp, Google Class Room, Google form ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas 			
Penilaian Pembelajaran			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Daring : Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kekongruenan bangun datar segi banyak, jika diberikan permasalahan terkait 			

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 29 Bekasi

Bekasi, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Endang Koswara, S. Pd.
NIP. 197104101993071001

K. Arif G., S. Si.
NIP. 197601172008011005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	SMPN 29 BEKASI	Alokasi Waktu	3 JP
Mata Pelajaran	MATEMATIKA	Kelas / Semester	IX (sembilan)/ 2 (dua)
Tujuan Pembelajaran			
KD 3		KD 4	
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar		4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar	
IPK 4			
4.6.3 Menentukan panjang sisi atau besar sudut yang belum diketahui dari dua bangun segi banyak yang sebangun, jika diberikan gambar dua/lebih bangun segi banyak yang sebangun beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya.			
Materi Pembelajaran			
Menentukan panjang sisi atau besar sudut yang belum diketahui dari dua bangun segi banyak yang sebangun, jika diberikan gambar dua/lebih bangun segi banyak yang sebangun beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya			
Model: Daring	Langkah-Langkah Pembelajaran		
Tujuan : Peserta didik dapat menentukan panjang sisi atau besar sudut yang belum diketahui dari dua bangun segi banyak yang sebangun, jika diberikan gambar dua/lebih bangun segi banyak yang sebangun beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya	<p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa</p> <p>b. Guru mengaktifkan Aplikasi Google Classroom dan siswa join di Google Classroom sesuai kelas dan kode kelas yang di share</p> <p>c. Guru melakukan salam dan menyapa siswa dan keluarga melalui WA group kelas atau Google Classroom.</p> <p>d. Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran agar terhindar dari pandemi covid-19, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui WA group kelas atau Google Classroom</p> <p>e. Guru menyampaikan motivasi agar tetap semangat mengikuti pembelajaran selama situasi di masa pandemi covid-19.</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi melalui WA group kelas atau Google Classroom.</p> <p>g. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, dan metode belajar yang akan ditempuh.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali materi menentukan panjang sisi atau besar sudut yang belum diketahui dari dua bangun segi banyak yang sebangun, jika diberikan gambar dua/lebih bangun segi banyak yang sebangun beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya.</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menentukan panjang sisi atau besar sudut yang belum diketahui dari dua bangun segi banyak yang sebangun, jika diberikan gambar dua/lebih bangun segi banyak yang sebangun beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya.</p> <p>c. Peserta didik mengerjakan tugas, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai menentukan panjang sisi atau besar sudut yang belum diketahui dari dua bangun segi banyak yang sebangun, jika diberikan gambar dua/lebih bangun segi banyak yang sebangun beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya.</p> <p>d. Peserta didik mengirimkan tugas mengenai menentukan panjang sisi atau besar sudut yang belum diketahui dari dua bangun segi banyak yang sebangun, jika diberikan gambar dua/lebih bangun segi banyak yang sebangun beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya melalui whatsapp, email, atau di upload di Google Classroom.</p> <p>f. Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang menentukan panjang sisi atau besar sudut yang belum diketahui dari dua bangun segi banyak yang sebangun, jika diberikan gambar dua/lebih bangun segi banyak yang sebangun beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya.</p> <p>g. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p> <p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan post test dengan menggunakan Google form</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran dan menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan berpesan kepada siswa agar memaksimalkan ibadah, menjaga kesehatan diri dan keluarga dengan tetap berada di rumah saja</p> <p>d. Peserta didik di beri tugas mengerjakan soal berbentuk HOTS dan pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam. Laporan tugas dikirim melalui whatsapp, email, atau di upload di Google Classroom.</p>		
Alat, Bahan, Media:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ HP, laptop ▪ Whatsapp, Google Class Room, Google form ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas 			
Penilaian Pembelajaran			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Daring : Menentukan panjang sisi atau besar sudut yang belum diketahui dari dua bangun segi banyak yang sebangun, jika diberikan gambar dua/lebih bangun segi banyak yang sebangun beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya 			

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 29 Bekasi

Bekasi, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Endang Koswara, S. Pd.
NIP. 197104101993071001

K. Arif G., S. Si.
NIP. 197601172008011005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	SMPN 29 BEKASI	Alokasi Waktu	3 JP
Mata Pelajaran	MATEMATIKA	Kelas / Semester	IX (sembilan)/ 2 (dua)
Tujuan Pembelajaran			
KD 3		KD 4	
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar		4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar	
IPK 4			
4.6.4 Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kesebangunan bangun datar segi banyak, jika diberikan permasalahan terkait.			
Materi Pembelajaran			
Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kesebangunan bangun datar segi banyak, jika diberikan permasalahan terkait			
Model: Daring	Langkah-Langkah Pembelajaran		
Tujuan : Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kesebangunan bangun datar segi banyak, jika diberikan permasalahan terkait	<p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa</p> <p>b. Guru mengaktifkan Aplikasi Google Classroom dan siswa join di Google Classroom sesuai kelas dan kode kelas yang di share</p> <p>c. Guru melakukan salam dan menyapa siswa dan keluarga melalui WA group kelas atau Google Classroom.</p> <p>d. Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran agar terhindar dari pandemi covid-19, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui WA group kelas atau Google Classroom</p> <p>e. Guru menyampaikan motivasi agar tetap semangat mengikuti pembelajaran selama situasi di masa pandemi covid-19.</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi melalui WA group kelas atau Google Classroom.</p> <p>g. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, dan metode belajar yang akan ditempuh.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali materi menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kesebangunan bangun datar segi banyak, jika diberikan permasalahan terkait.</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kesebangunan bangun datar segi banyak, jika diberikan permasalahan terkait.</p> <p>c. Peserta didik mengerjakan tugas, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kesebangunan bangun datar segi banyak, jika diberikan permasalahan terkait.</p> <p>d. Peserta didik mengirimkan tugas mengenai menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kesebangunan bangun datar segi banyak, jika diberikan permasalahan terkait melalui whatsapp, email, atau di upload di Google Classroom.</p> <p>f. Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kesebangunan bangun datar segi banyak, jika diberikan permasalahan terkait.</p> <p>g. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p> <p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan post test dengan menggunakan Google form</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran dan menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan berpesan kepada siswa agar memaksimalkan ibadah, menjaga kesehatan diri dan keluarga dengan tetap berada di rumah saja</p> <p>d. Peserta didik di beri tugas mengerjakan soal berbentuk HOTS dan pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam. Laporan tugas dikirim melalui whatsapp, email, atau di upload di Google Classroom.</p>		
Alat, Bahan, Media:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ HP, laptop ▪ Whatsapp, Google Class Room, Google form ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas 			
Penilaian Pembelajaran			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Daring : Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kesebangunan bangun datar segi banyak, jika diberikan permasalahan terkait 			

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 29 Bekasi

Bekasi, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Endang Koswara, S. Pd.
NIP. 197104101993071001

K. Arif G., S. Si.
NIP. 197601172008011005