

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMPIT Baitul ‘Ilmi Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IX Semester : 2 (dua)
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021 Alokasi Waktu :

KI 3 (Pengetahuan)	KI 4 (Keterampilan)
Kompetensi Dasar (KD) 3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi bilangan berpangkat bilangan rasional dan bentuk akar, serta sifat - sifatnya	Kompetensi Dasar (KD) 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat – sifat operasi bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.1.1 Melakukan operasi bilangan berpangkat dan bilangan rasional 3.1.2 Melakukan operasi bentuk akar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.1.1 Menyelesaikan masalah mengenai sifat-sifat operasi bilangan berpangkat bulat 4.1.2 Menyelesaikan masalah mengenai operasi bilangan berpangkat

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat melakukan operasi bilangan berpangkat dan bilangan rasional
2. Peserta didik dapat melakukan operasi bentuk akar dan sifatnya

Materi Pembelajaran

Perpangkatan dan Bentuk Akar

Sub Materi : Bilangan Berpangkat Bilangan Rasional dan Bentuk Akar Serta Sifatnya

Sumber Belajar

Buku Siswa/MTs Kurikulum 2013 dan Power Point Materi Bilangan

Metode Pembelajaran

Daring (Dalam Jaringan)

Media Yang Digunakan

Handphone / Laptop (Dengan Aplikasi Google Classroom serta WhatsApp)

Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka di Google Classroom
2. Guru memastikan seluruh peserta didik hadir dengan mengabsen siswanya di Google Classroom

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengakses materi yang telah di share di Google Classroom berupa power point, video tutorial
2. Peserta didik mengamati materi dan mempelajari materi online serta menginventarisir dari hasil pengamatan tersebut
3. Peserta didik melakukan diskusi kecil dan tanya jawab di dalam Google Classroom dengan dipandu oleh guru
4. Setelah melakukan tanya jawab dan berdiskusi mengenai materi siswa akan diberikan soal untuk pemahaman materi berupa latihan soal (2-4 soal) melalui Google Form
5. Peserta didik mengerjakan soal secara mandiri kemudian hasil yang diperoleh dikirim kepada guru melalui respon Google Form tersebut

Penutup

1. Peserta didik bersama – sama menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru
2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berpesan pada siswa agar selalu mengulangi materi yang sudah dipelajari agar terbiasa mengasah kemampuan.

Penilaian

1. Penilaian Sikap : Pengamatan dari kegiatan diskusi dan tanya jawab
2. Penilaian Pengetahuan : Pelaporan hasil responden soal siswa
3. Penilaian Keterampilan : Pengamatan dari kegiatan diskusi dan tanya jawab

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMPIT Baitul ‘Ilmi	Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IX	Semester	: 2 (dua)
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021	Alokasi Waktu	:

KI 3 (Pengetahuan)	KI 4 (Keterampilan)
Kompetensi Dasar (KD) 3.2 Menjelaskan persamaan kuadrat dan karakteristiknya berdasarkan akar – akarnya serta cara penyelesaiannya	Kompetensi Dasar (KD) 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.2.1 Menjelaskan persamaan kuadrat 3.2.2 Menjelaskan karakteristik persamaan kuadrat berdasarkan akar – akarnya dan cara penyelesaiannya	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.2.1 Menyelesaikan masalah mengenai persamaan kuadrat

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan persamaan kuadrat
2. Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik persamaan kuadrat berdasarkan akar – akarnya dan ara penyelesaiannya

Materi Pembelajaran

Persamaan Fungsi Kuadrat

Sub Materi : Persamaan Kuadrat dan Karakteristiknya Berdasarkan Akar-akarnya

Sumber Belajar

Buku Siswa/MTs Kurikulum 2013 dan Power Point Materi Bilangan

Metode Pembelajaran

Daring (Dalam Jaringan)

Media Yang Digunakan

Handphone / Laptop (Dengan Aplikasi Google Classroom serta WhatsApp)

Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka di Google Classroom
2. Guru memastikan seluruh peserta didik hadir dengan mengabsen siswanya di Google Classroom

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengakses materi yang telah di share di Google Classroom berupa power point, video tutorial
2. Peserta didik mengamati materi dan mempelajari materi online serta menginventarisir dari hasil pengamatan tersebut
3. Peserta didik melakukan diskusi kecil dan tanya jawab di dalam Google Classroom dengan dipandu oleh guru
4. Setelah melakukan tanya jawab dan berdiskusi mengenai materi siswa akan diberikan soal untuk pemahaman materi berupa latihan soal (2-4 soal) melalui Google Form
5. Peserta didik mengerjakan soal secara mandiri kemudian hasil yang diperoleh dikirim kepada guru melalui respon Google Form tersebut

Penutup

1. Peserta didik bersama – sama menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru
2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berpesan pada siswa agar selalu mengulangi materi yang sudah dipelajari agar terbiasa mengasah kemampuan.

Penilaian

1. Penilaian Sikap : Pengamatan dari kegiatan diskusi dan tanya jawab
2. Penilaian Pengetahuan : Pelaporan hasil responden soal siswa
3. Penilaian Keterampilan : Pengamatan dari kegiatan diskusi dan tanya jawab

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMPIT Baitul ‘Ilmi Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IX Semester : 2 (dua)
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021 Alokasi Waktu :

KI 3 (Pengetahuan)	KI 4 (Keterampilan)
Kompetensi Dasar (KD) 3.3 Menjelaskan fungsi kuadrat dengan menggunakan tabel, persamaan dan grafik	Kompetensi Dasar (KD) 4.3 Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan dan grafik
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.3.1 Menjelaskan fungsi kuadrat dengan tabel 3.3.2 Menjelaskan fungsi kuadrat dengan persamaan 3.3.3 Menjelaskan fungsi kuadrat dengan grafik	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.3.1 Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel 4.3.2 Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan persamaan 4.3.3 Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan grafik

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi kuadrat dengan tabel
2. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi kuadrat dengan persamaan
3. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi kuadrat dengan grafik

Materi Pembelajaran

Persamaan Fungsi Kuadrat

Sub Materi : Menjelaskan Fungsi Kuadrat Dengan Tabel, Persamaan dan Grafik

Sumber Belajar

Buku Siswa/MTs Kurikulum 2013 dan Power Point Materi Bilangan

Metode Pembelajaran

Daring (Dalam Jaringan)

Media Yang Digunakan

Handphone / Laptop (Dengan Aplikasi Google Classroom serta WhatsApp)

Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka di Google Classroom
2. Guru memastikan seluruh peserta didik hadir dengan mengabsen siswanya di Google Classroom

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengakses materi yang telah di share di Google Classroom berupa power point, video tutorial
2. Peserta didik mengamati materi dan mempelajari materi online serta menginventarisir dari hasil pengamatan tersebut
3. Peserta didik melakukan diskusi kecil dan tanya jawab di dalam Google Classroom dengan dipandu oleh guru
4. Setelah melakukan tanya jawab dan berdiskusi mengenai materi siswa akan diberikan soal untuk pemahaman materi berupa latihan soal (2-4 soal) melalui Google Form
5. Peserta didik mengerjakan soal secara mandiri kemudian hasil yang diperoleh dikirim kepada guru melalui respon Google Form tersebut

Penutup

1. Peserta didik bersama – sama menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru
2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berpesan pada siswa agar selalu mengulangi materi yang sudah dipelajari agar terbiasa mengasah kemampuan.

Penilaian

1. Penilaian Sikap : Pengamatan dari kegiatan diskusi dan tanya jawab
2. Penilaian Pengetahuan : Pelaporan hasil responden soal siswa
3. Penilaian Keterampilan : Pengamatan dari kegiatan diskusi dan tanya jawab

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMPIT Baitul ‘Ilmi	Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IX	Semester	: 2 (dua)
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021	Alokasi Waktu	:

KI 3 (Pengetahuan)	KI 4 (Keterampilan)
Kompetensi Dasar (KD) 3.4 Menjelaskan hubungan antara koefisien dan diskriminan fungsi kuadrat dengan grafiknya	Kompetensi Dasar (KD) 4.4 Menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan sifat-sifat fungsi kuadrat
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.4.1 Menjelaskan hubungan koefisien fungsi kuadrat dengan grafiknya 3.4.2 Menjelaskan hubungan diskriminan fungsi kuadrat dengan grafiknya	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.4.1 Menyajikan masalah kontekstual dengan sifat-sifat fungsi kuadrat 4.4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual dengan sifat-sifat fungsi kuadrat

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan hubungan koefisien fungsi kuadrat dengan grafiknya
2. Peserta didik dapat menjelaskan hubungan diskriminan fungsi kuadrat dengan grafiknya

Materi Pembelajaran

Persamaan Fungsi Kuadrat

Sub Materi : Menjelaskan Hubungan Koefisien dan Diskriminan Fungsi Kuadrat dengan Grafiknya

Sumber Belajar

Buku Siswa/MTs Kurikulum 2013 dan Power Point Materi Bilangan

Metode Pembelajaran

Daring (Dalam Jaringan)

Media Yang Digunakan

Handphone / Laptop (Dengan Aplikasi Google Classroom serta WhatsApp)

Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka di Google Classroom
2. Guru memastikan seluruh peserta didik hadir dengan mengabsen siswanya di Google Classroom

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengakses materi yang telah di share di Google Classroom berupa power point, video tutorial
2. Peserta didik mengamati materi dan mempelajari materi online serta menginventarisir dari hasil pengamatan tersebut
3. Peserta didik melakukan diskusi kecil dan tanya jawab di dalam Google Classroom dengan dipandu oleh guru
4. Setelah melakukan tanya jawab dan berdiskusi mengenai materi siswa akan diberikan soal untuk pemahaman materi berupa latihan soal (2-4 soal) melalui Google Form
5. Peserta didik mengerjakan soal secara mandiri kemudian hasil yang diperoleh dikirim kepada guru melalui respon Google Form tersebut

Penutup

1. Peserta didik bersama – sama menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru
2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berpesan pada siswa agar selalu mengulangi materi yang sudah dipelajari agar terbiasa mengasah kemampuan.

Penilaian

1. Penilaian Sikap : Pengamatan dari kegiatan diskusi dan tanya jawab
2. Penilaian Pengetahuan : Pelaporan hasil responden soal siswa
3. Penilaian Keterampilan : Pengamatan dari kegiatan diskusi dan tanya jawab

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMPIT Baitul ‘Ilmi	Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IX	Semester	: 2 (dua)
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021	Alokasi Waktu	:

KI 3 (Pengetahuan)	KI 4 (Keterampilan)
Kompetensi Dasar (KD) 3.5 Menjelaskan transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi dan dilatasi) yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Kompetensi Dasar (KD) 4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi dan dilatasi)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.5.1 Menjelaskan transformasi geometri secara refleksi 3.5.2 Menjelaskan transformasi geometri secara translasi 3.5.3 Menjelaskan transformasi geometri secara rotasi 3.5.4 Menjelaskan transformasi geometri secara dilatasi	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.5.1 Menyelesaikan masalah kontekstual transformasi geometri secara refleksi 4.5.2 Menyelesaikan masalah kontekstual transformasi geometri secara translasi 4.5.3 Menyelesaikan masalah kontekstual transformasi geometri secara rotasi 4.5.4 Menyelesaikan masalah kontekstual transformasi geometri secara dilatasi

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan transformasi geometri secara refleksi
2. Peserta didik dapat menjelaskan transformasi geometri secara translasi
3. Peserta didik dapat menjelaskan transformasi geometri secara rotasi
4. Peserta didik dapat menjelaskan transformasi geometri secara dilatasi

Materi Pembelajaran

Transformasi

Sub Materi : Transformasi Geometri

Sumber Belajar

Buku Siswa/MTs Kurikulum 2013 dan Power Point Materi Bilangan

Metode Pembelajaran

Daring (Dalam Jaringan)

Media Yang Digunakan

Handphone / Laptop (Dengan Aplikasi Google Classroom serta WhatsApp)

Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka di Google Classroom
2. Guru memastikan seluruh peserta didik hadir dengan mengabsen siswanya di Google Classroom

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengakses materi yang telah di share di Google Classroom berupa power point, video tutorial
2. Peserta didik mengamati materi dan mempelajari materi online serta menginventarisir dari hasil pengamatan tersebut
3. Peserta didik melakukan diskusi kecil dan tanya jawab di dalam Google Classroom dengan dipandu oleh guru
4. Setelah melakukan tanya jawab dan berdiskusi mengenai materi siswa akan diberikan soal untuk pemahaman materi berupa latihan soal (2-4 soal) melalui Google Form
5. Peserta didik mengerjakan soal secara mandiri kemudian hasil yang diperoleh dikirim kepada guru melalui respon Google Form tersebut

Penutup

1. Peserta didik bersama – sama menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru
2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berpesan pada siswa agar selalu mengulangi materi yang sudah dipelajari agar terbiasa mengasah kemampuan.

Penilaian

1. Penilaian Sikap : Pengamatan dari kegiatan diskusi dan tanya jawab
2. Penilaian Pengetahuan : Pelaporan hasil responden soal siswa
3. Penilaian Keterampilan : Pengamatan dari kegiatan diskusi dan tanya jawab

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMPIT Baitul ‘Ilmi Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IX Semester : 2 (dua)
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021 Alokasi Waktu :

KI 3 (Pengetahuan)	KI 4 (Keterampilan)
Kompetensi Dasar (KD) 3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antara bangun datar	Kompetensi Dasar (KD) 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.6.1 Menentukan kesebangunan bangun datar 3.6.2 menentukan kekongruenan bangun datar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan bangun datar 4.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kekongruenan bangun datar

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan kesebangunan bangun datar
2. Peserta didik dapat menentukan kekongruenan bangun datar

Materi Pembelajaran

Kekongruenan dan Kesebangunan

Sub Materi : Kekongruenan dan Kesebangunan Bangun Datar

Sumber Belajar

Buku Siswa/MTs Kurikulum 2013 dan Power Point Materi Bilangan

Metode Pembelajaran

Daring (Dalam Jaringan)

Media Yang Digunakan

Handphone / Laptop (Dengan Aplikasi Google Classroom serta WhatsApp)

Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka di Google Classroom
2. Guru memastikan seluruh peserta didik hadir dengan mengabsen siswanya di Google Classroom

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengakses materi yang telah di share di Google Classroom berupa power point, video tutorial
2. Peserta didik mengamati materi dan mempelajari materi online serta menginventarisir dari hasil pengamatan tersebut
3. Peserta didik melakukan diskusi kecil dan tanya jawab di dalam Google Classroom dengan dipandu oleh guru
4. Setelah melakukan tanya jawab dan berdiskusi mengenai materi siswa akan diberikan soal untuk pemahaman materi berupa latihan soal (2-4 soal) melalui Google Form
5. Peserta didik mengerjakan soal secara mandiri kemudian hasil yang diperoleh dikirim kepada guru melalui respon Google Form tersebut

Penutup

1. Peserta didik bersama – sama menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru
2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berpesan pada siswa agar selalu mengulangi materi yang sudah dipelajari agar terbiasa mengasah kemampuan.

Penilaian

1. Penilaian Sikap : Pengamatan dari kegiatan diskusi dan tanya jawab
2. Penilaian Pengetahuan : Pelaporan hasil responden soal siswa
3. Penilaian Keterampilan : Pengamatan dari kegiatan diskusi dan tanya jawab

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMPIT Baitul ‘Ilmi	Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IX	Semester	: 2 (dua)
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021	Alokasi Waktu	:

KI 3 (Pengetahuan)	KI 4 (Keterampilan)
Kompetensi Dasar (KD) 3.6 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume berbagai bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola)	Kompetensi Dasar (KD) 4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut dan bola), serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.6.1 Membuat generalisasi luas permukaan tabung 3.6.2 Membuat generalisasi luas permukaan kerucut 3.6.3 Membuat generalisasi luas permukaan bola 3.6.4 Membuat generalisasi volume tabung 3.6.5 Membuat generalisasi volume kerucut 3.6.6 Membuat generalisasi volume bola	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.6.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan tabung 4.6.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan kerucut 4.6.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan bola 4.6.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan volume tabung 4.6.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan volume kerucut 4.6.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan volume bola

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membuat generalisasi permukaan tabung
2. Peserta didik dapat membuat generalisasi permukaan kerucut
3. Peserta didik dapat membuat generalisasi permukaan bola
4. Peserta didik dapat membuat generalisasi volume tabung
5. Peserta didik dapat membuat generalisasi volume kerucut
6. Peserta didik dapat membuat generalisasi volume bola

Materi Pembelajaran

Kekongruenan dan Kesebangunan

Sub Materi : Kekongruenan dan Kesebangunan Bangun Datar

Sumber Belajar

Buku Siswa/MTs Kurikulum 2013 dan Power Point Materi Bilangan

Metode Pembelajaran

Daring (Dalam Jaringan)

Media Yang Digunakan

Handphone / Laptop (Dengan Aplikasi Google Classroom serta WhatsApp)

Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka di Google Classroom
2. Guru memastikan seluruh peserta didik hadir dengan mengabsen siswanya di Google Classroom

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengakses materi yang telah di share di Google Classroom berupa power point, video tutorial
2. Peserta didik mengamati materi dan mempelajari materi online serta menginventarisir dari hasil pengamatan tersebut

3. Peserta didik melakukan diskusi kecil dan tanya jawab di dalam Google Classroom dengan dipandu oleh guru
4. Setelah melakukan tanya jawab dan berdiskusi mengenai materi siswa akan diberikan soal untuk pemahaman materi berupa latihan soal (2-4 soal) melalui Google Form
5. Peserta didik mengerjakan soal secara mandiri kemudian hasil yang diperoleh dikirim kepada guru melalui respon Google Form tersebut

Penutup

1. Peserta didik bersama – sama menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru
2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berpesan pada siswa agar selalu mengulangi materi yang sudah dipelajari agar terbiasa mengasah kemampuan.

Penilaian

1. Penilaian Sikap : Pengamatan dari kegiatan diskusi dan tanya jawab
2. Penilaian Pengetahuan : Pelaporan hasil responden soal siswa
3. Penilaian Keterampilan : Pengamatan dari kegiatan diskusi dan tanya jawab