



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Lesson Plan)

MATEMATIKA

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Mangaran
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IX (Sembilan)
Semester	: Genap 2020/2021


Mode Pembelajaran	: Kombinasi Daring & Luring
Pekan Ke -	: 1
Alokasi Waktu	: 90 Menit
Topik Pembelajaran	: Kekongruenan Bangun Datar




KOMPETENSI DASAR	
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar.	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar.

INDIKATOR PENCAPIAN KOMPETENSI DASAR	
3.6.1 Mendeskripsikan dan menjelaskan sifat bangun datar yang kongruen 3.6.2 Menentukan bangun datar yang kongruen dengan berbagai cara dan posisi bangun 3.6.3 Menguji kekongruenan bangun datar	-

TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> Setelah membaca berbagai sumber belajar dan mengikuti pembelajaran berbantuan <i>Google Classroom</i>, siswa dapat mendeskripsikan dan menjelaskan sifat-sifat bangun datar yang kongruen dengan benar dan lengkap. Setelah mampu menjelaskan sifat-sifat kekongruenan bangun datar, siswa diharapkan dapat menentukan bangun datar yang kongruen dengan berbagai cara dan posisi bangun secara tepat. Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pada pembelajaran matematika model <i>Blended Learning</i> tipe <i>Flipped Classroom</i> berbantuan <i>Google Classroom</i>, dengan bekal pemahaman sifat-sifat kekongruenan bangun datar, siswa dapat menguji kekongruenan bangun datar dengan benar.



SUMBER BELAJAR	MATERI PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas IX Kemdikbud ✓ Buku PR Matematika SMP/MTs Kelas IX Penerbit Intan Pariwara 	 http://bit.ly/materikongruensebangun

MODEL PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	MEDIA PEMBELAJARAN	CLASSROOM CODE
<i>Blended Learning</i> Tipe <i>Flipped Classroom</i> (Bergmann & Sams, 2012)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diskusi ✓ Pemecahan Masalah 	Google Suite for Education (<i>Classroom, Form, Slide, Site, dll.</i>)	 jcsvahy

SINTAKS BLENDED LEARNING TIPE FLIPPED CLASSROOM	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (Daring) Asinkron		
Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> Paling lambat sehari sebelum pembelajaran tatap muka, Guru mengunggah materi dan sumber belajar di Google Classroom Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal ASESMEN DIAGNOSIS di Google Form sebelum mengikuti pembelajaran topik Kekongruenan Bangun Datar. 	

SINTAKS BLENDED LEARNING TIPE FLIPPED CLASSROOM	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca dan mempelajari materi yang dibagikan oleh guru serta sumber belajar lainnya terlebih dahulu sebelum mengikuti pembelajaran tatap muka di sekolah. (LITERASI) Guru mempersilakan siswa untuk mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan mengenai materi melalui menu <i>Forum (Stream)</i> di Google Classroom. (KOMUNIKASI / 4C) 	
Pembelajaran Tatap Muka		
Pendahuluan <i>(Warm-up Activity)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran Guru menyampaikan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran (PENGUATAN KARAKTER RELIGIUS) Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Sebelum memulai kegiatan inti pembelajaran, guru mengingatkan siswa akan pentingnya protokol kesehatan untuk menghindari penularan wabah covid19 (KARAKTER) Guru membacakan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran Matematika yang akan dicapai 	10'
Kegiatan Inti <i>Q&A time on Materials</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan apersepsi materi dengan menanyakan respon atau tanggapan siswa mengenai materi yang telah dipelajari dari berbagai sumber belajar sebelum pembelajaran tatap muka, serta memberikan motivasi agar siswa tertarik dan bersemangat untuk mempelajari materi "Kekongruenan Bangun Datar" lebih mendalam. 	3'
<i>Guided and Independent Practice</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) dan meminta siswa untuk mengunduh LKPD di menu Tugas Kelas Google Classroom (http://bit.ly/lkpdkongruensebangun), serta memberi arahan mengenai cara pengerjaan LKPD. 	2'
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKPD dan berdiskusi bersama dengan temannya (KOLABORASI / 4C) 	40'
	<ul style="list-style-type: none"> Guru sebagai fasilitator mengamati aktivitas siswa dan membimbing siswa dengan cara memberikan <i>scaffolding</i> dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD, mencari dan mengumpulkan informasi, maupun proses pemecahan soal/masalah mengenai Kekongruenan Bangun Datar (BERPIKIR KRITIS UNTUK PEMECAHAN MASALAH / 4C) 	
	<ul style="list-style-type: none"> Setelah pengerjaan LKPD, guru meminta perwakilan 2 siswa untuk presentasi hasil pengerjaan LKPD menggunakan Google Slides dilanjutkan dengan pertanyaan atau tanggapan dari siswa lain (KREATIVITAS DAN KOMUNIKASI / 4C). 	20'
	<ul style="list-style-type: none"> Guru juga mengamati aktivitas siswa dan menjadi fasilitator selama presentasi dan diskusi berlangsung. 	
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang presentasi dan kepada setiap siswa yang bertanya atau memberi tanggapan, serta memberikan penguatan kepada siswa yang belum aktif untuk lebih aktif pada pertemuan berikutnya. 	2'	
<ul style="list-style-type: none"> Guru memvalidasi hasil presentasi dan diskusi serta mengajak siswa untuk mengevaluasi dan refleksi kegiatan pembelajaran 	5'	

SINTAKS BLENDED LEARNING TIPE FLIPPED CLASSROOM	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta setiap siswa untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD di menu Tugas Kelas Google Classroom 	3'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari serta menginformasikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 	2'
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal ASESMEN FORMATIF di luar jam pembelajaran tatap muka melalui Google Form 	1'
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran serta menutup dengan salam. 	2'

ASESMEN DIAGNOSIS	ASESMEN FORMATIF	PENILAIAN SIKAP
Tes Tulis (Pilihan Ganda Kompleks)	Penugasan (Uraian)	Observasi
 http://bit.ly/ad-kongruensebangun	 http://bit.ly/af-kongruensebangun	<p>Sikap Spiritual:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan salam Berdoa Berserah diri/tawakal (Diamati pada pembelajaran tatap muka) <p>Sikap Sosial:</p> <ol style="list-style-type: none"> Disiplin Tanggung Jawab <p>(Dinilai berdasarkan pengumpulan tugas dan diatur melalui menu Rubric di Google Classroom)</p>

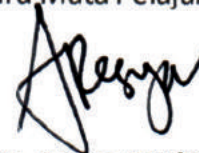
Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Mangaran



ENDANG DWI PANGESTU, M.Pd.
NIP. 19671223 199802 2 002

Situbondo, 30 Desember 2020

Guru Mata Pelajaran Matematika,



ACH. RENO SYA'RONI, M.Pd.
NIP. 19940309 201903 1 002

 Google for Education
Certified Educator Level 1

Referensi:

Bergmann, J., dan A. Sams. 2012. *Flip Your Classroom; Reach Every Student in Every Class Every Day*. Washington DC: International Society for Technology in Education.

Miyanto, Utami, T.I., dan Ngapiningsih. 2020. PR Matematika SMP/MTs Kelas IX. Bantul: PT. Penerbit Intan Pariwara

Contact Me:



achreno@smpn2mangaran.sch.id
achsyaroni93@guru.smp.belajar.id