

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING (DALAM JARINGAN)**

Satuan Pendidikan : MI Ma`arif Banjarsari
Kelas / Semester : 4/1
Mapel : Matematika
Materi Pokok : Bilangan Pecahan
KI : 3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret
Hari/Tanggal : Selasa 14 Juli dan 21 Juli 2020
Alokasi Waktu : 2 Minggu x 3 JTM (6 JTM)

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, ucapan sukur dan mengawali pembelajaran dengan bacaan basmalah (lewat WA Grup kelas)
2. Guru memberi semangat pada siswa (lewat WA Grup kelas)

B. Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret (melalui video singkat yang sudah dibuat sebelum pembelajaran)
2. Siswa memperhatikan tayangan video ((lewat WA Grup kelas)
3. Guru membimbing siswa memahami penjelasan pada vidio yang ditampilkan (lewat WA Grup kelas)
4. Guru menerima pertanyaan siswa bila siswa belum jelas (lewat WA Grup kelas)
5. Guru menjawab pertanyaan siswa (lewat WA Grup kelas)
6. Guru memantau siswa belajar di rumah dengan mengecek siswa yang online
7. Guru membuat pertanyaan yang dikirim lewat WA yaitu:

Soal :

1. Tentukan bilangan pecahan yang dapat menunjukkan bagian dari daerah yang di arsir berikut ini:



2. Buatlah gambar yang dapat menyatakan bilangan pecahan berikut ini:
 - a. $\frac{1}{2}$
 - b. $\frac{3}{4}$
 - c. $\frac{5}{6}$
 - d. $\frac{3}{8}$

e. 7/12

8. Siswa mengerjakan soal di rumah (di tulis di buku kemudian difoto)
9. Siswa mengirim jawaban melalui WA japri

C. Kegiatan Penutup

1. Guru memberi reward kepada siswa yang sudah mengirim tugas(lewat WA)
 2. Guru dan siswa menyimpulkan materi pecahan-pecajhan senilai dengan gambar dan model konkret
 3. Guru menutup pembelajaran
 4. Guru mengirim hasil pantauan pembelajaran DARING kepada Kepala Madrasah (lewat WA)
3. Alat dan bahan : Laptop, Hp android, buku referensi siswa, buku tulis siswa
 4. Metode : DARING (Dalam Jaringan)
 5. Penilaian/ Assesment : 1. Sikap (disiplin dan semangat mengerjakan tugas di rumah)
2. Pengetahuan (jawaban soal yang dikirim siswa)

Banjarsari, 13 Juli 2020

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Kelas IV

Evi Faoziana, S.Ag
NIP. 196905261991032002

Hari Setiawan, S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING (DALAM JARINGAN)

Satuan Pendidikan : MI Ma`arif Banjarsari
Kelas / Semester : 4/1
Mapel : Matematika
Materi Pokok : Bilangan Pecahan
KI : 3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya
Hari/Tanggal : Selasa 28 Juli dan 4 Agustus 2020
Alokasi Waktu : 2 Minggu x 3 JTM (6 JTM)

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, ucapan sukur dan mengawali pembelajaran dengan bacaan basmalah (lewat WA Grup kelas)
2. Guru memberi semangat pada siswa (lewat WA Grup kelas)

B. Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) melalui video singkat yang sudah dibuat sebelum pembelajaran,
2. Siswa memperhatikan tayangan video ((lewat WA Grup kelas)
3. Guru membimbing siswa memahami penjelasan pada vidio yang ditampilkan (lewat WA Grup kelas)
4. Guru menerima pertanyaan siswa bila siswa belum jelas (lewat WA Grup kelas)
5. Guru menjawab pertanyaan siswa (lewat WA Grup kelas)
6. Guru memantau siswa belajar di rumah dengan mengecek siswa yang online
7. Guru membuat pertanyaan yang dikirim lewat WA yaitu:

Soal :

A. Ubahlah bilangan pecahan biasa berikut ini menjadi sebuah bilangan pecahan campuran :

1. $\frac{6}{5}$
2. $\frac{9}{7}$
3. $\frac{5}{3}$
4. $\frac{7}{3}$
5. $\frac{13}{4}$

B. Ubahlah bilangan pecahan biasa berikut ini menjadi sebuah bilangan pecahan desimal :

1. $\frac{7}{10}$
2. $\frac{25}{10}$
3. $\frac{35}{100}$

4. $\frac{13}{100}$
5. $\frac{75}{100}$

3. Ubahlah bilangan pecahan desimal berikut menjadi bilangan pecahan biasa

- A.0,23
- B.0,56
- C.0,354

4. Ubahlah bilangan persen tersebut menjadi bilangan pecahan biasa

- A.20%
- B.40%
- C.60%

5. Ubahlah bilangan desimal berikut menjadi bilangan persen :

- A.0,3
- B.0,4
- C.0,13

8. Siswa mengerjakan soal di rumah (di tulis di buku kemudian difoto)

9. Siswa mengirim jawaban melalui WA japri

C. Kegiatan Penutup

1. Guru memberi reward kepada siswa yang sudah mengirim tugas(lewat WA)
 2. Guru dan siswa menyimpulkan materi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen)
 3. Guru menutup pembelajaran
 4. Guru mengirim hasil pantauan pembelajaran DARING kepada Kepala Madrasah (lewat WA)
3. Alat dan bahan : Laptop, Hp android, buku referensi siswa, buku tulis siswa
4. Metode : DARING (Dalam Jaringan)
5. Penilaian/ Assesment : 1. Sikap (disiplin dan semangat mengerjakan tugas di rumah)
2. Pengetahuan (jawaban soal yang dikirim siswa)

Banjarsari, 27 Juli 2020

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Kelas IV

Evi Faoziana, S.Ag
NIP. 196905261991032002

Hari Setiawan, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DARING (DALAM JARINGAN)

Satuan Pendidikan	: MI Ma`arif Banjarsari
Kelas / Semester	: 4/1
Mapel	: Matematika
Materi Pokok	: Pembulatan dan penaksiran suatu bilangan
KI	: 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal
Hari/Tanggal	: Selasa 11 Agustus dan 18 Agustus 2020
Alokasi Waktu	: 2 Minggu x 3 JTM (6 JTM)

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, ucapan sukur dan mengawali pembelajaran dengan bacaan basmalah (lewat WA Grup kelas)
2. Guru memberi semangat pada siswa (lewat WA Grup kelas)

B. Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal melalui video singkat yang sudah dibuat sebelum pembelajaran,
2. Siswa memperhatikan tayangan video ((lewat WA Grup kelas)
3. Guru membimbing siswa memahami penjelasan pada video yang ditampilkan (lewat WA Grup kelas)
4. Guru menerima pertanyaan siswa bila siswa belum jelas (lewat WA Grup kelas)
5. Guru menjawab pertanyaan siswa (lewat WA Grup kelas)
6. Guru memantau siswa belajar di rumah dengan mengecek siswa yang online
7. Guru membuat pertanyaan yang dikirim lewat WA yaitu:

Soal :

1. Bulatkan bilangan berikut ini ke puluhan terdekat:

- a. $34 = \dots$
- b. $46 = \dots$
- c. $79 = \dots$
- d. $123 = \dots$
- e. $241 = \dots$

2. Bulatkan bilangan berikut ini ke ratusan terdekat!

- a. $143 = \dots$
- b. $267 = \dots$
- c. $315 = \dots$
- d. $578 = \dots$
- e. $789 = \dots$

3. Hitunglah dengan Taksiran tinggi!

- a. $35 + 46 = \dots$
- b. $46 + 32 = \dots$
- c. $210 + 350 = \dots$
- d. $467 + 125 = \dots$
- e. $209 + 301 = \dots$

4. Hitunglah dengan taksiran rendah!

- a. $37 + 42 = \dots$
- b. $57 + 39 = \dots$
- c. $310 + 350 = \dots$
- d. $427 + 250 = \dots$
- e. $289 + 381 = \dots$

8. Siswa mengerjakan soal di rumah (di tulis di buku kemudian difoto)

9. Siswa mengirim jawaban melalui WA japri

C. Kegiatan Penutup

- 1. Guru memberi reward kepada siswa yang sudah mengirim tugas(lewat WA)
 - 2. Guru dan siswa menyimpulkan materi penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal
 - 3. Guru menutup pembelajaran
 - 4. Guru mengirim hasil pantauan pembelajaran DARING kepada Kepala Madrasah (lewat WA)
3. Alat dan bahan : Laptop, Hp android, buku referensi siswa, buku tulis siswa
4. Metode : DARING (Dalam Jaringan)
5. Penilaian/ Assesment : 1. Sikap (disiplin dan semangat mengerjakan tugas di rumah)
2. Pengetahuan (jawaban soal yang dikirim siswa)

Banjarsari, 10 Agustus 2020

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Kelas IV

Evi Faoziana, S.Ag
NIP. 196905261991032002

Hari Setiawan, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING (DALAM JARINGAN)

Satuan Pendidikan : MI Ma`arif Banjarsari
Kelas / Semester : 4/1
Mapel : Matematika
Materi Pokok : Faktor dan Kelipatan suatu bilangan
KI : 3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan
Hari/Tanggal : Selasa 25 Agustus, 1 dan 8 September 2020
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 3 JTM (9 JTM)

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menjelaskan faktor suatu bilangan
Peserta didik mampu menjelaskan kelipatan suatu bilangan

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, ucapan sukur dan mengawali pembelajaran dengan bacaan basmalah (lewat WA Grup kelas)
2. Guru memberi semangat pada siswa (lewat WA Grup kelas)

B. Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi faktor dan kelipatan suatu bilangan
2. Siswa memperhatikan tayangan video ((lewat WA Grup kelas)
3. Guru membimbing siswa memahami penjelasan pada vidio yang ditampilkan (lewat WA Grup kelas)
4. Guru menerima pertanyaan siswa bila siswa belum jelas (lewat WA Grup kelas)
5. Guru menjawab pertanyaan siswa (lewat WA Grup kelas)
6. Guru memantau siswa belajar di rumah dengan mengecek siswa yang online
7. Guru membuat pertanyaan yang dikirim lewat WA yaitu:

Soal :

A. Tulislah semua faktor yang dimiliki oleh bilangan berikut ini:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. $6 = \dots$ | 6. $18 = \dots$ |
| 2. $8 = \dots$ | 7. $24 = \dots$ |
| 3. $10 = \dots$ | 8. $27 = \dots$ |
| 4. $12 = \dots$ | 9. $32 = \dots$ |
| 5. $16 = \dots$ | 10. $36 = \dots$ |

B. Tulislah 10 bilangan yang merupakan kelipatan dari bilangan berikut ini:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. $3 = \dots$ | 6. $9 = \dots$ |
| 2. $5 = \dots$ | 7. $6 = \dots$ |
| 3. $7 = \dots$ | 8. $10 = \dots$ |
| 4. $4 = \dots$ | 9. $8 = \dots$ |
| 5. $11 = \dots$ | 10. $12 = \dots$ |

8. Siswa mengerjakan soal di rumah (di tulis di buku kemudian difoto)
9. Siswa mengirim jawaban melalui WA japri

C. Kegiatan Penutup

1. Guru memberi reward kepada siswa yang sudah mengirim tugas(lewat WA)
2. Guru dan siswa menyimpulkan materi Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan

desimal

3. Guru menutup pembelajaran
4. Guru mengirim hasil pantauan pembelajaran DARING kepada Kepala Madrasah (lewat WA)
3. Alat dan bahan : Laptop, Hp android, buku referensi siswa, buku tulis siswa
4. Metode : DARING (Dalam Jaringan)
5. Penilaian/ Assesment :
 1. Sikap (disiplin dan semangat mengerjakan tugas di rumah)
 2. Pengetahuan (jawaban soal yang dikirim siswa)

Banjarsari, 24 Agustus 2020

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Kelas IV

Evi Faoziana, S.Ag
NIP. 196905261991032002

Hari Setiawan, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING (DALAM JARINGAN)

Satuan Pendidikan : MI Ma`arif Banjarsari
Kelas / Semester : 4/1
Mapel : Matematika
Materi Pokok : Bilangan Prima
KI : 3.5 Menjelaskan bilangan prima
Hari/Tanggal : Selasa 15, 22 dan 29 September 2020
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 3 JTM (9 JTM)

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menjelaskan bilangan prima

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, ucapan sukur dan mengawali pembelajaran dengan bacaan basmalah (lewat WA Grup kelas)
2. Guru memberi semangat pada siswa (lewat WA Grup kelas)

B. Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi bilangan prima
2. Siswa memperhatikan tayangan video ((lewat WA Grup kelas)
3. Guru membimbing siswa memahami penjelasan pada vidio yang ditampilkan (lewat WA Grup kelas)
4. Guru menerima pertanyaan siswa bila siswa belum jelas (lewat WA Grup kelas)
5. Guru menjawab pertanyaan siswa (lewat WA Grup kelas)
6. Guru memantau siswa belajar di rumah dengan mengecek siswa yang online
7. Guru membuat pertanyaan yang dikirim lewat WA yaitu:

Soal :

1. Tulislah bilangan prima antara 1 sampai 50!
2. Tulislah faktor prima dari bilangan berikut ini:

a. 12	f. 36
b. 15	g. 40
c. 18	h. 42
d. 21	i. 24
e. 32	i. 49

8. Siswa mengerjakan soal di rumah (di tulis di buku kemudian difoto)

9. Siswa mengirim jawaban melalui WA japri

C. Kegiatan Penutup

1. Guru memberi reward kepada siswa yang sudah mengirim tugas(lewat WA)
2. Guru dan siswa menyimpulkan materi bilangan prima
3. Guru menutup pembelajaran
4. Guru mengirim hasil pantauan pembelajaran Daring kepada Kepala Madrasah (lewat WA)

3. Alat dan bahan : Laptop, Hp android, buku referensi siswa, buku tulis siswa

4. Metode : Daring (Dalam Jaringan)

5. Penilaian/ Assesment : 1. Sikap (disiplin dan semangat mengerjakan tugas di rumah)
2. Pengetahuan (jawaban soal yang dikirim siswa)

Banjarsari, 14 September 2020

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Kelas IV

Evi Faoziana, S.Ag
NIP. 196905261991032002

Hari Setiawan, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING (DALAM JARINGAN)

Satuan Pendidikan	: MI Ma`arif Banjarsari
Kelas / Semester	: 4/1
Mapel	: Matematika
Materi Pokok	: FPB dan KPK
KI	: 3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
Hari/Tanggal	: Selasa 6, 13, 20 dan 27 Oktober 2020
Alokasi Waktu	: 4 Minggu x 3 JTM (12 JTM)

1. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menentukan faktor persekutuan, dari dua bilangan
- Peserta didik mampu menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB), dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
- Peserta didik mampu menentukan kelipatan persekutuan dari dua bilangan
- Peserta didik mampu menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, ucapan sukur dan mengawali pembelajaran dengan bacaan basmalah (lewat WA Grup kelas)
2. Guru memberi semangat pada siswa (lewat WA Grup kelas)

B. Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
2. Siswa memperhatikan tayangan video ((lewat WA Grup kelas)
3. Guru membimbing siswa memahami penjelasan pada vidio yang ditampilkan (lewat WA Grup kelas)
4. Guru menerima pertanyaan siswa bila siswa belum jelas (lewat WA Grup kelas)
5. Guru menjawab pertanyaan siswa (lewat WA Grup kelas)
6. Guru memantau siswa belajar di rumah dengan mengecek siswa yang online
7. Guru membuat pertanyaan yang dikirim lewat WA yaitu:

Soal :

1. Tentukan KPK dan FPB dari dua bilangan berikut ini:

- | | |
|--------------|--------------|
| a. 4 dan 6 | f. 6 dan 9 |
| b. 8 dan 12 | g. 10 dan 20 |
| c. 16 dan 24 | h. 24 dan 36 |
| d. 9 dan 12 | i. 14 dan 28 |
| e. 15 dan 10 | j. 30 dan 40 |

2. Pada suatu hari, Bu Wati dan Bu Nanik belanja bersamaan di sebuah pasar swalayan. Bu Wati belanja setiap 15 hari sekali, sedangkan Bu Nanik juga belanja setiap 25 hari sekali. Setelah berapa hari Bu Wati dan Bu Nanik akan bersamaan belanja di pasar

swalayan itu?

3. Pada suatu hari sekolah menerima 2 peti kapur tulis. Peti pertama berisi 96 kotak dan peti kedua 72 kotak. Kapur itu akan ditumpuk di dalam lemari. Jumlah kotak kapur pada setiap tumpukan harus sama.
 - a. Berapa tumpukan kotak kapur sebanyak-banyaknya ada di dalam lemari?
 - b. Berapa kotak kapur setiap tumpukan?

8. Siswa mengerjakan soal di rumah (di tulis di buku kemudian difoto)

9. Siswa mengirim jawaban melalui WA japri

C. Kegiatan Penutup

1. Guru memberi reward kepada siswa yang sudah mengirim tugas(lewat WA)
2. Guru dan siswa menyimpulkan materi menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
3. Guru menutup pembelajaran
4. Guru mengirim hasil pantauan pembelajaran Daring kepada Kepala Madrasah (lewat WA)

3. Alat dan bahan : Laptop, Hp android, buku referensi siswa, buku tulis siswa

4. Metode : Daring (Dalam Jaringan)

5. Penilaian/ Assesment : 1. Sikap (disiplin dan semangat mengerjakan tugas di rumah)
2. Pengetahuan (jawaban soal yang dikirim siswa)

Banjarsari, 5 Oktober 2020

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Kelas IV

Evi Faoziana, S.Ag
NIP. 196905261991032002

Hari Setiawan, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING (DALAM JARINGAN)

Satuan Pendidikan : MI Ma`arif Banjarsari
Kelas / Semester : 4/1
Mapel : Matematika
Materi Pokok : Aproksimasi
KI : 3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat
Hari/Tanggal : Selasa 3, 10 dan 17 November 2020
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 3 JTM (9 JTM)

1. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menjelaskan pembulatan hasil pengukuran panjang ke satuan terdekat
- Peserta didik mampu melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang ke satuan terdekat
- Peserta didik mampu menjelaskan pembulatan hasil pengukuran berat ke satuan terdekat
- Peserta didik mampu melakukan pembulatan hasil pengukuran berat ke satuan terdekat
-

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

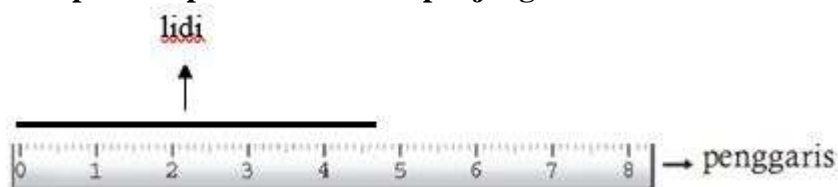
1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, ucapan sukur dan mengawali pembelajaran dengan bacaan basmalah (lewat WA Grup kelas)
2. Guru memberi semangat pada siswa (lewat WA Grup kelas)

B. Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat
2. Siswa memperhatikan tayangan video ((lewat WA Grup kelas)
3. Guru membimbing siswa memahami penjelasan pada vidio yang ditampilkan (lewat WA Grup kelas)
4. Guru menerima pertanyaan siswa bila siswa belum jelas (lewat WA Grup kelas)
5. Guru menjawab pertanyaan siswa (lewat WA Grup kelas)
6. Guru memantau siswa belajar di rumah dengan mengecek siswa yang online
7. Guru membuat pertanyaan yang dikirim lewat WA yaitu:

Soal :

1. Berapa hasil pembulatan dari panjang lidi berikut ?



- a. 4 cm
- b. 4,5 cm
- c. 4,7 cm
- d. 5 cm

2. Panjang pensil 7,8 cm, dibulatkan menjadi.....

- a. 7 cm
- b. 7,5 cm

- c. 8 cm
- d. 8,5 cm

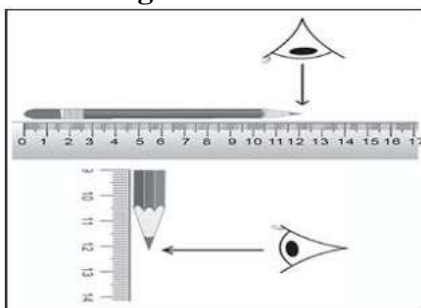
3. Hasil pembulatan 17 m merupakan hasil dari.....

- a. 16,49 m
- b. 17,29 m
- c. 17,81 m
- d. 18,00 m

4. Berat karung beras 19,4 kg. dibulatkan menjadi kg

- a. 15 kg
- b. 19 kg
- c. 17 kg
- d. 20 kg

5. Perhatikan gambar berikut !



Berapa hasil pembulatan dari panjang pensil tersebut ?

- a. 12 cm
- b. 12,5 cm
- c. 12,5 cm
- d. 13 cm

- 8. Siswa mengerjakan soal di rumah (di tulis di buku kemudian difoto)
- 9. Siswa mengirim jawaban melalui WA japri

C. Kegiatan Penutup

- 1. Guru memberi reward kepada siswa yang sudah mengirim tugas(lewat WA)
- 2. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat
- 3. Guru menutup pembelajaran
- 4. Guru mengirim hasil pantauan pembelajaran Daring kepada Kepala Madrasah (lewat WA)

3. **Alat dan bahan** : Laptop, Hp android, buku referensi siswa, buku tulis siswa

4. **Metode** : Daring (Dalam Jaringan)

5. **Penilaian/ Assesment** : 1. Sikap (disiplin dan semangat mengerjakan tugas di rumah)
2. Pengetahuan (jawaban soal yang dikirim siswa)

Banjarsari, 2 November 2020

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Kelas IV

Evi Faoziana, S.Ag
NIP. 196905261991032002

Hari Setiawan, S.Pd

