

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Panjalu
Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: IV / Ganjil
Materi Pokok	: Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)
Sub Materi pokok	: Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. .

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

### **C. INDIKATOR**

3.6.1 Menganalisis cara yang paling efektif dalam menghitung kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6.1 Melakukan penyelesaian masalah kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui video yang di sajikan guru melalui *Google Meet* , siswa dapat membandingkan cara yang paling efektif dalam menghitung kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Melalui video pembelajaran yang ditayangkan melalui *Googlemeet* , siswa menghitung kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Melalui LKPD yang dikirimkan oleh guru melalui *WhatsApp Group*, siswa mampu mengerjakan soal cerita tentang kelipatan persekutuan terkecil ( KPK ) dari dua bilangan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

#### **F. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Pengamatan, latihan, diskusi, tanya jawab

#### **G. MEDIA DAN BAHAN AJAR**

- Buku Terampil Berhitung Matematika untuk SD kelas 4. Penerbit Erlangga
- Tim mitra guru.2018. Prima Penilaian Harian 4A untuk SD/MI kelas IV ( Kurikulum 2013 revisi). Jakarta. Penerbit Erlangga
- Buku teks pelajaran Matematika SD/MI Kelas IV tahun 2016
- Aplikasi WhatsApp
- Google Meet
- Video Pembelajaran
- Slide Powerpoint
- Link Youtube video pembelajaran <https://youtu.be/n63RczVg3gs>

#### **PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER ( PPK)**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Jujur
- Percaya diri
- Berani

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Pembelajaran dilaksanakan melalui <i>GoogleMeet</i> dan <i>WhatsApp</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan ucapan salam dan mengecek kehadiran peserta didik. (<i>Google Meet</i>)</li> <li>2. Dilanjutkan berdo'a yang dipimpin oleh siswa yang pertama masuk di <i>Google Meet</i>. (<i>Religius, menghargai kedisiplinan/PPK</i>)</li> <li>3. Menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" bersama-sama dipimpin oleh guru. <i>Nasionalis</i></li> <li>4. Pembiasaan Membaca teks pada Slide powerpoint. <i>Literasi</i></li> <li>5. Menginformasikan materi yang akan dibahas.</li> <li>6. Guru memberikan pertanyaan singkat mengenai materi pembelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari hari ini (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>7. Peserta didik mendapat informasi mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan. (<i>Communication</i>)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru dan peserta didik mengamati <i>video Pembelajaran</i> mengenai soal cerita dan cara menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK). <a href="https://youtu.be/n63RczVg3gs">https://youtu.be/n63RczVg3gs</a></li> <li>9. Guru bersama peserta didik berdiskusi menyelesaikan soal menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dengan tiga macam cara. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>10. Guru menugaskan peserta didik berdiskusi dengan kelompok mengenai cara menyelesaikan soal cerita dengan salah satu cara yang dianggap paling efektif dalam menentukan KPK melalui <i>WhatsApp Group</i>. (<i>Critical Thinking, Comunication</i>)</li> <li>11. Guru mengarahkan perwakilan setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi. (<i>Creatyvity-C4, Berani-PPK</i>)</li> <li>12. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai hasil diskusi.</li> <li>13. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai cara mencari Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK).</li> </ol>	40 menit

	<p>14. Peserta didik secara mandiri ditugaskan menyelesaikan soal mengenai KPK melalui LKPD yang dikirim guru di <b>WhatsApp Group</b> .(<b>Mandiri-PPK</b>)</p> <p>15. Peserta didik nantinya mengirimkan hasil pekerjaannya ke <b>WhatsApp Group</b> berupa foto LKPD yang sudah dikerjakan.</p> <p>16. Guru dan peserta didik membahas LKPD yang sudah dikerjakan.</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa merefleksikan hasil pembelajaran tentang Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK). Kegiatan refleksi dengan mengadakan tanya jawab: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang kalian pelajari hari ini?</li> <li>• Apa yang paling kalian sukai dalam pembelajaran kali ini?</li> <li>• Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran kali ini? (<b>Communication</b>)</li> </ul> </li> <li>▪ Guru memberikan reward kepada kelompok atau individu yang aktif.</li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi dengan mengirimkan soal evaluasi melalui WhatsApp Group serta menugaskan peserta didik untuk mengerjakan dengan baik hasilnya dikirimkan melalui WhatsApp Group berupa foto .(Mandiri)</li> <li>▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu Faktor Persekutuan Terbesar (FPB).Communication</li> <li>▪ Salam dan do'a dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</li> </ul>	15 menit

## I. PENILAIAN (ASESMEN)

Teknik penilaian

- Pengamatan
- Tes tertulis
- penugasan

## J. TINDAK LANJUT

- **Remedial**
- Memberikan link youtube dan google yang dipelajari bersama orang tua peserta didik untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam .

- **Pengayaan**

- Memberikan tugas tambahan berupa soal yang dicari sumbernya dari internet.

MENGETAHUI  
KEPALA SEKOLAH

Panjalu, 2 November 2020  
GURU

**ISMIATI, S.Pd.SD**  
NIP. 19861617 198904 2 001

**LILIS NURHIDAYANI, S.Pd**  
NIP.-

## Lampiran 1

### 1. Rubrik penilaian sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun dalam mengungkapkan pendapat				Peduli ketika ada teman yang kesulitan dalam pembelajaran				Tanggung Jawab dalam mengerjakan latihan			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	CHINTYA DZIKRIANY												
2	DEWI PUSITASARI												
3	DIMAS WIRA ANGGARA												
4	FATHUR RIZKI ROBBANI												
5	MAHESA DWI PURNAMA												
6	RAKA FAIRUZ F												
7	REFA JAYATRI												
8	SENA ARILIANA												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 2. Penilaian pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis

Terdiri dari 10 soal

Setiap soal yang benar diberi nilai 1

Penilaian:  $\frac{\text{Jumlah perolehan}}{\text{Jumlah Maksimal}} \times 100$

### 3. Rubrik penilaian keterampilan

NO	NAMA SISWA	Keterampilan		
		Terampil menggunakan kelipatan persekutuan, faktorisasi prima dan pembagian bersusun untuk menentukan KPK		
		KT	T	ST
1	CHINTYA DZIKRIANY			
2	DEWI PUSITASARI			
3	DIMAS WIRA ANGGARA			
4	FATHUR RIZKI ROBBANI			
5	MAHESA DWI PURNAMA			

6	RAKA FAIRUZ F			
7	REFA JAYATRI			
8	SENA ARILIANA			

Keterangan:

**KT** (Kurang terampil) jika, mengerjakan 1 tahapan pengerjaan dan sama sekali tidak dapat menemukan bilangan prima dalam interval

**T** ( Terampil ) jika, mengerjakan 2 tahapan pengerjaan dan menunjukkan sudah ada usaha untuk menggunakan faktorisasi prima dan pembagian bersusun untuk menentukan KPK tapi belum tepat

**ST** ( Sangat Terampil ) jika, mengerjakan seluruh tahapan pengerjaan dan menunjukkan sudah ada usaha untuk menggunakan faktorisasi prima dan pembagian bersusun untuk menentukan KPK dan tepat.