

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MATEMATIKA “ BILANGAN PECAHAN”

KELAS IV SEMESTER GANJIL



OLEH:

KALSUM PUHA, S.Pd, M.A

NIP. 197302142000032002

KURIKULUM 2013 REVISI 2018

TAHUN PELAJARAN

2020/2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SDI Sahabat Cendikia**
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : IV / Ganjil
 Materi : Bilangan Pecahan
 Pertemuan : 1
 Alokasi waktu : 3 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur pecahan
- Siswa dapat menunjukkan bentuk pecahan dari suatu gambar atau model konkret

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelas dimulai dengan salam dilanjutkan dengan do'a. (Religius dan Integritas) ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Mengenal Pecahan</i>. ▪ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan. Gotong Royong ▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Mengenal Pecahan</i>. Communication 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mengamati benda berupa buku dan buah apel yang telah disiapkan. ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan informasi dari gambar buku, gambar tongkat dan buah apel. Communication <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan berapa bagian pada gambar buku, tongkat dan buah apel. <i>Critical Thinking</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik dalam menjawab pertanyaan. Communication <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menalarakan peserta didik untuk menyebutkan unsur-unsur pecahan. Mandiri ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam menentukan bentuk pecahan pada gambar buku, tongkat dan buah apel. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan kembali bentuk pecahan yang telah dipelajari di depan kelas. 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Mengenal Pecahan (Integritas)</i> ▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Mengenal Pecahan</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. (Mandiri) ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Pecahan Senilai</i>. Communication ▪ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	10 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Kalsum Puha, S.Pd, M.A
NIP.197302142000032002

Ternate, 13 April 2021
Guru Kelas IV



Kalsum Puha, S.Pd, M.A
NIP. 197302142000032002

Lampiran Penilaian

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 1.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Mengenal Pecahan, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 1.1

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai							Keterangan	
		Aspek Sikap Spiritual		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan				
		Berdoa Sebelum dan setelah Pelajaran	Ketetapan dalam Menyebutkan Unsur-Unsur Pecahan	Keterampilan dalam menunjukkan Bentuk Pecahan dari Suatu Gambar						
					Ya	Tidak	Ya	Tidak		3
1.	
2.	
...	

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = pecahan yang ditunjukkan benar dan dilakukan dengan cepat
 2 = pecahan yang ditunjukkan benar tetapi dilakukan dengan lambat
 1 = pecahan yang ditunjukkan salah
 Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5
 Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

2) Penilaian Tugas Rumah

Untuk menilai pemahaman dan penguasaan peserta didik terhadap materi *Mengenal Pecahan*, guru dapat menggunakan instrumen penilaian tugas rumah berikut.

Instrumen Penilaian Tugas Rumah

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk ayah.	...
2	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk ibu.	...
3	Ketepatan dalam menentukan pembilang dan penyebut dari suatu pecahan	...
4	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
5	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
6	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
7	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
Total Skor		...

Keterangan

Pemberian skor

2 = jawaban tepat,

1 = jawaban kurang tepat,

0 = tidak menjawab.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 14.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas IV tahun 2018
- *Kamus Matematika* yang relevan
- *Ensiklopedia Matematika* yang relevan
- Benda-benda yang ada di sekitar sekolah seperti benda yang dapat dibagi menjadi beberapa bagian sama besar seperti kertas, buah-buahan, pita, tali, dan lain sebagainya.
- Website Internet belajar yang relevan