

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SDN 3 TRI MULYA**  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : IV / Ganjil  
 Materi : Pecahan Senilai  
 Pertemuan : 3  
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat membandingkan pecahan.
- Siswa dapat mengurutkan beberapa pecahan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. (<b>Religius</b>)</li> <li>▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <b>Menentukan Letak Pecahan pada Garis Bilangan. Communication</b></li> <li>▪ Guru menuliskan di papan tulis dua buah pecahan dengan penyebut</li> <li>▪</li> </ul>	3 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menuliskan dua buah pecahan berpenyebut sama</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menanyakan kepada siswa pecahan mana yang nilainya lebih besar atau lebih kecil.</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dengan menggunakan dua buah coklat batangan yang telah disediakan, guru meminta siswa untuk membagi kedua coklat tersebut sesuai dengan pecahan yang dituliskan guru di papan tulis</li> <li>▪ Kemudian guru membandingkan jawaban siswa dengan hasil percobaan menggunakan coklat.</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuat garis bilangan pada sebuah kertas karton</li> <li>▪ Guru mendampingi peserta didik dalam menentukan letak sebuah pecahan pada garis bilangan.</li> <li>▪ Guru mendampingi peserta didik membandingkan dan mengurutkan pecahan-pecahan dari paling kecil hingga paling besar. <b>Creativity and Innovation</b></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan hasil kerjanya di papan tulis.</li> </ul>	5 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <b>Menentukan Letak Pecahan pada Garis Bilangan Integritas</b></li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi tentang <b>Menentukan Letak Pecahan pada Garis Bilangan</b>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <b>Menentukan Pecahan Senilai. Communication</b></li> <li>▪ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

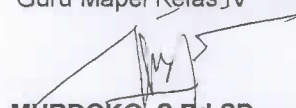
Mengetahui  
Kepala Sekolah,



**AHMAD AFFANDI, S.Pd.SD**  
NIP. 198211102007011010



Tanah Bumbu, 4 Januari 2022  
Guru Mapel Kelas JV

  
**MURDOKO, S.Pd.SD**  
NIP.198311182006041009

**Lampiran penilaian**

**Penilaian**

1) Penilaian Kegiatan 1.2

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Menentukan Letak Pecahan pada Garis Bilangan, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

**Instrumen Penilaian Kegiatan 1.2**

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai							Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan			
		Toleransi dalam Berdiskusi		Ketetapan dalam Membandingkan Nilai Dua Pecahan		Keterampilan Mengurutkan Beberapa Pecahan			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	3	2	1	
1.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

**Keterangan**

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = urutan benar dan dilakukan dengan cepat ,

2 = urutan benar tetapi dilakukan dengan lambat,

1 = urutan salah.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas IV tahun 2016
- *Kamus Matematika* yang relevan
- *Ensiklopedia Matematika* yang relevan
- Benda-benda yang dapat digunakan sebagai media atau alat bantu pembelajaran yang berkaitan dengan garis bilangan seperti bambu.