



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Wringinanom
Kelas / Semester	: 4 /1
Mata Pelajaran	: Matematika
Pelajaran	: FPB dan KPK
Sub Pelajaran	: KPK
Pertemuan	: 3
Alokasi waktu	: 3 x 25 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6. Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan,	3.6.1. Menganalisis (C4) cara yang paling efektif untuk menghitung faktor persekutuan, faktor persekutuan

dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
4.6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.6.1. Memerinci (C5) dan mencari faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar melalui tayangan power point peserta didik dapat *menganalisis* kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dengan *percaya diri*.
2. Melalui tanya jawab peserta didik mampu *memilih* cara yang paling efektif untuk menghitung kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dengan *tepat*.
3. Melalui penugasan peserta didik mampu *menghitung* kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan yang berkaitan dengan *percaya diri*.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- a. Religius
- b. Nasionalis
- c. Mandiri
- d. Gotong-royong
- e. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Kelipatan Persekutuan Terkecil

F. MODEL, PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN


- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Pengamatan, Pelatihan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

G. MEDIA dan BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Matematika Kelas 4 : *Senang Belajar Matematika* (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks lagu “Indonesia Raya ”.
- Video tentang Kelipatan Persekutuan Terkecil
- Aplikasi WhatsApps
- Google Meet
- Powerpoint Materi KPK
- Office Form

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Online / Daring			
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Karakter
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan salam, menanyakan kabar. (<i>integritas</i>) melalui Whats Apps dan membagikan tautan untuk masuk ke google meet yang dikirimkan melalui aplikasi Whats Apps (https://meet.google.com/wak-fytc-xmm) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>religius</i>) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (<i>integritas</i>) 4. Salam PPK 5. Menyanyikan lagu nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (<i>nasionalisme</i>) 6. Pembiasaan literasi. (<i>literasi baca tulis</i>) 	5 menit	<i>Whats Apps Group</i> <i>Google meet</i>	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. (<i>communication</i>) 	20 menit	<i>Google meet</i>	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> sesuai arahan guru. Guru memutarakan senan otak. 9. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran. (<i>collaboration</i>) 	5 menit	<i>Google meet</i>	
B. Kegiatan Inti				
	<p><i>Pada Kegiatan Inti kita memakai aplikasi Whats Apps</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video dan PPT contoh cara menentukan KPK melalui link https://www.youtube.com/watch yang dibagikan melalui Whats Apps (<i>transfer Knowledge</i>) 2. Siswa bersama guru tanya jawab tentang materi yang disampaikan. 3. Siswa mencoba berdiskusi tentang KPK dengan temannya tentang melalui chat di group Whats Apps siswa dibagi group kecil . 	20 menit	<i>Searching bahan, contoh, video yang diperlukan</i>	

	<p>4. Siswa bersama guru membandingkan car-cara dalam mencari kelipatan persekutuan terkecil (KPK).</p> <p>5. Guru memberikan tambahan atau penguatan apabila terdapat kesalahan pada penjelasan siswa (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>6. Memberikan beberapa soal kepada siswa untuk mencari kelipatan persekutuan terkecil (KPK) melalui LKPD melalui group Whats Apps Contoh:</p> <p>1. KPK dari 4 dan 6 adalah <i>Jawab:</i> Dengan cara 1 yaitu Kelipatan</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: left;"> <p>1. $4 \times 1 = 4$ 2. $4 \times 2 = 8$ 3. $4 \times 3 = 12$ 4. $4 \times 4 = 16$ 5. $4 \times 5 = 20$ 6. $4 \times 6 = 24$ 7. $4 \times 7 = 28$ 8. $4 \times 8 = 32$ 9.</p> <p>KP 4 = 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, ...</p> </div> <div style="text-align: left;"> <p>1. $6 \times 1 = 6$ 2. $6 \times 2 = 12$ 3. $6 \times 3 = 18$ 4. $6 \times 4 = 24$ 5. $6 \times 5 = 30$ 6. $6 \times 6 = 36$ 7. $6 \times 7 = 42$ 8.</p> <p>KP 6 = 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, ...</p> </div> </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">KPK ditentukan dengan mengambil kelipatan persekutuan yang nilainya sama dan paling kecil Jadi KPK 4 dan 6 = 12</p> <p>7. Siswa mengerjakan dengan cara 1 dan cara 2 secara individu (<i>Mandiri</i>)</p> <p>8. Siswa mengunggah hasil pekerjaannya melalui <i>Whats Apps Group</i></p> <p>1. KPK dari 4 dan 6 adalah Dijawab dengan cara 2 yaitu Pohon Faktor</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>4</p> <p>2 2</p> </div> <div style="text-align: center; margin-left: 20px;"> <p>6</p> <p>2 3</p> </div> <div style="margin-left: 20px;">  </div> </div> <p style="font-size: small;">Faktor prima dari 4 berarti $2 \times 2 = 2^2$ Faktor prima dari 6 berarti 2×3 KPK adalah hasil kali faktor Prima dari 4 dan 6 dengan mengambil Pangkat tertinggi jadi $2^2 \times 3 = 4 \times 3 = 12$</p> <p style="text-align: center;"><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>9. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang kelipatan persekutuan terkecil (KPK) (<i>Communication</i>) melalui pesan suara (<i>voice note</i>).</p>		<p>Share link melalui <i>Whats Apps</i></p>	
C. Kegiatan Penutup				
	<p>1. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan kegiatan refleksi sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? ○ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini ? ○ Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini ? <p>2. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dengan</p>	<p>25 menit</p>	<p><i>Whats Apps Group</i> <i>Google meet</i></p>	

	<p>menginformasikan kegiatan belajar dengan orang tua.</p> <p>3. Peserta didik melakukan salam PPK (PPK)</p> <p>4. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah (nasionalis)</p> <p>5. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok atau individu yang aktif.</p> <p>6. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. (religius)</p>			
--	---	--	--	--

I. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

a. Pengamatan

b. Tes

c. Penugasan

2. Prosedur penilaian

No	Aspek	Prosedur	Teknik	Bentuk	Instrumen
1	Sikap Spiritual	Proses	Perbuatan	Observasi Penilai.Diri	Tabel Penilaian Rubrik Deskriptor Pedoman Penskoran
2	Sikap Sosial	Proses	Perbuatan	Obsevasi	Tabel Penilaian Rubrik Deskriptor Pedoman Penskoran
3	Pengetahuan	Hasil	Tes	Pilihan Ganda	Kisi – kisi Soal Kunci jawaban Pedoman Penskoran
4	Keterampilan	Proses dan Hasil	Tes	Unjuk Kerja	Tabel Penilaian Rubrik Deskriptor Pedoman Penskoran

J. TINDAK LANJUT

1. Remedial

- Menjelaskan ulang tentang halaman rumah yang bersih dan sehat, bagi Peserta didik yang belum paham.
- Menjelaskan kembali tentang berbagai bentuk kegiatan bersama yang pernah dilakukan di lingkungan keluarga tepatnya di halaman rumah.

2. Pengayaan

- Peserta didik membaca teks-teks yang berhubungan dengan halaman rumah yang sehat dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

- Peserta didik diarahkan untuk membaca tentang contoh-contoh sikap kebersamaan dalam lingkungan keluarga di perpustakaan sekolah dan menghubungkannya dengan pengamalan dalam kehidupan sehari-hari.

Guru Pamong,

Ponorogo, 19 September 2020
Mahasiswa PPG

TOTO KURNIAWAN, S.Pd.
NIP. 197507211999121001

YUNI ENDRIANA, S.Pd.SD
NIP.

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Wringinanom

BAMBANG MARDJOKO, M.Pd
NIP.19701202 199606 1 001