

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMP Kristen Bala Keselamatan Palu |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : IX / II |
| Tema | : Kekongruenan dan Kesebangunan |
| Sub Tema | : 1. Membedakan kekongruenan dan kesebangunan 2. Syarat dua bangun datar yang kongruen |
| Pembelajaran ke | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 10 Menit |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

| KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR | | IPK DAN TUJUAN PEMBELAJARAN |
|--------------------------------------|--|---|
| KI. 3 | Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | Indikator Pencapaian Kompetensi : 3.6.1 Membedakan bangun datar yang kongruen atau sebangun 3.6.2 Menjelaskan syarat dua bangun datar yang kongruen |
| KD 3.6 | Menjelaskan dan menentukan kekongruenan dan kesebangunan antar bangun datar | Tujuan Pembelajaran: Melalui model pembelajaran Problem Based Learning dan kecakapan abad 21, peserta didik dapat : 1. Membedakan bangun datar yang kongruen atau sebangun 2. Menjelaskan syarat dua bangun datar yang kongruen |

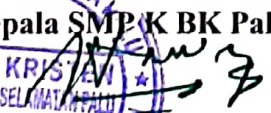
B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

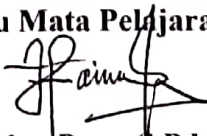
| KEGIATAN PENDAHULUAN (2 Menit) | |
|--------------------------------------|--|
| Penguatan Pendidikan Karakter | ✚ Membuka pembelajaran dengan salam , berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan memeriksa kehadiran peserta didik. |
| | ✚ Memotivasi peserta didik untuk tetap semangat dan aktif belajar walaupun dalam kondisi sulit dengan selalu mematuhi protokol kesehatan. |
| | ✚ Menyampaikan materi pokok dan kompetensi dasar yang dipelajari yaitu Kekongruenan bangun datar |
| | ✚ Memperlihatkan beberapa bangun atau benda dalam kehidupan sehari-hari dan menanyakan kepada peserta didik “ Bagaimana membedakan benda-benda tersebut yang termasuk kongruen atau sebangun?” |
| | ✚ Menyampaikan bentuk penilaian yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. |
| KEGIATAN INTI (6 Menit) | |
| Literasi | ✚ Peserta didik dipersilahkan membentuk kelompok dengan menghitung 1 sampai 6. Dan berkumpul sesuai nomor yang sama. |
| | ✚ Guru mengarahkan peserta didik membuka dan membaca materi tentang Kekongruenan dan syarat dua bangun datar yang kongruen pada <i>Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Matematika Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2018</i> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Critical Thinking | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik dalam kelompok untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kekongruenan dan syarat dua bangun datar yang kongruen</i>. ✚ Peserta didik menganalisis contoh yang ada dalam buku penunjang atau pada sumber lain yang mereka miliki agar mampu membedakan bangun datar yang kongruen atau sebangun serta menjelaskan syarat dua bangun datar yang kongruen dengan tepat. |
| Collaboration (Kerja Sama) | <p>Siswa berlatih/mengerjakan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>kekongruenan dan syarat dua bangun datar dikatakan kongruen</i> dengan menjawab soal yang telah disediakan dalam LKPD. Setiap anggota kelompok bebas mengemukakan pendapat sesuai yang telah dipahaminya. Kemudian mereka mengambil kesimpulan bersama sesuai Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah diselesaikan. |
| Communication (Komunikasi) | <p>Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, dan mengumpulkan LKPD untuk diperiksa dan dinilai oleh guru. Kelompok lain diberi kesempatan menanggapi dan bertanya jika ada yang belum dimengerti. |
| Creativity (Kreativitas) | <p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang <i>pengertian kekongruenan, pengertian kesebangunan dan syarat dua bangun datar dikatakan kongruen</i>. |
| PENUTUP (2 Menit) | |
| Peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Menulis rangkuman/simpulan tentang point-point penting yang diperoleh dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan arahan guru. ✚ Mengerjakan tes akhir untuk mengetahui tingkat penguasaan setiap peserta didik |
| Guru | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. ✚ Menutup pembelajaran dengan berdoa bersama ✚ Mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dengan rajin mencuci tangan, memakai masker dan menghindari kerumunan orang banyak. |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Sikap** : Keaktifan siswa dan kedisiplinan dalam mengikuti proses pembelajaran serta ketepatan waktu menyelesaikan tugas.
2. **Penilaian Pengetahuan** : Tes Tertulis, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *kekongruenan dan syarat dua bangun datar dikatakan kongruen* yang terdapat pada *Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Matematika Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2018* yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan (halaman 212 s.d.213).
3. **Keterampilan** : Hasil Rangkuman peserta didik dan langkah-langkah penyelesaian tugas.

Mengetahui,
 Kepala SMP K BK Palu

 Drs. Piet Sadrak G. Nao, M.A


Palu, Januari 2021
 Guru Mata Pelajaran Matematika

 Kristina Pare, S.Pd., M.PMat
 NIP. 19750610 200212 2 008

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

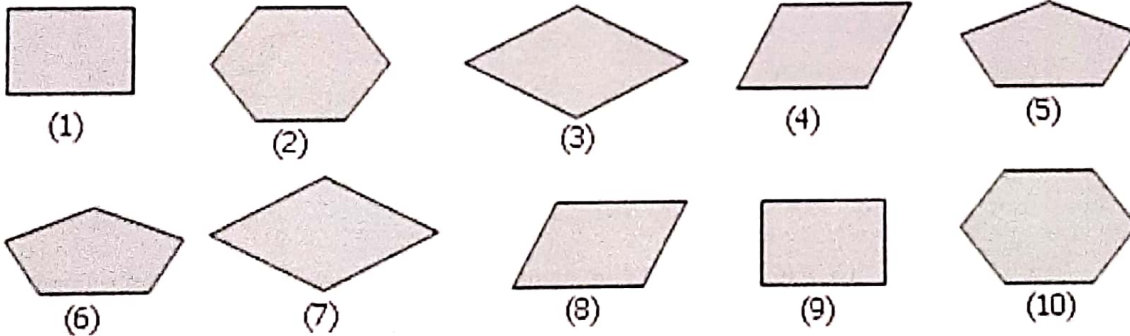
Tema : Kekongruenan dan Kesebangunan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IX/II
 Waktu : 30 menit
 Indikator : 3.6.1 Membedakan dua bangun datar kongruen atau sebangun
 3.6.2 Menjelaskan syarat dua bangun datar kongruen
 Nama Kelompok : _____
 Anggota Kelompok : 1. _____ 2. _____
 3. _____ 4. _____
 5. _____ 6. _____

Petunjuk:

1. Bacalah soal dengan cermat
2. Diskusikan bersama teman sekelompok, dan tuliskan jawabannya pada tempat yang telah disediakan
3. Setelah mengerjakan LKPD, setiap kelompok akan mempresentasikan hasil pekerjaannya

Soal:

1. Amati bangun-bangun pada gambar di bawah selanjutnya carilah pasangan-pasangan bangun yang kongruen !

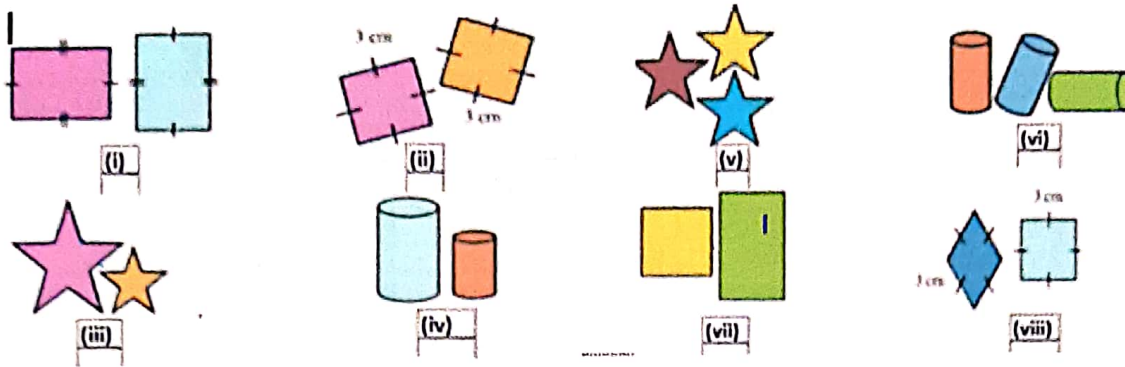


Jawaban:

Bangun Kongruen dengan bangun
 Bangun Kongruen dengan bangun
 Bangun Kongruen dengan bangun
 Bangun Kongruen dengan bangun
 Bangun Kongruen dengan bangun

(skor 10)

2. Amati bangun-bangun pada gambar di bawah ini dan carilah gambar yang kongruen dan yang sebangun !



Bangun-bangun yang kongruen adalah gambar nomor , , , (skor 4)

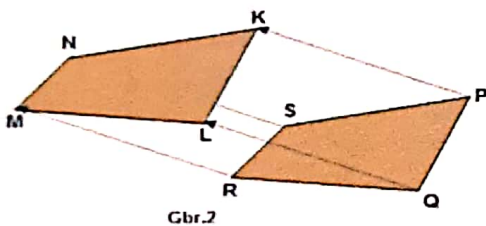
Bangun-bangun yang sebangun adalah gambar nomor , , (skor 3)

3. Berdasarkan jawaban pada soal nomor 1 dan 2, maka dapat disimpulkan bahwa :

a. Dua bangun dikatakan kongruen jika dan (skor 4)

b. Dua bangun dikatakan sebangun jika dan (skor 4)

4. Perhatikan segiempat berikut !



Bangun segiempat PQRS digeser ke kiri sehingga titik P menempati K, Q menempati L, R menempati M dan S menempati N.

Lengkapilah :

PQ menempati, QR menempati, PS menempati, RS menempati.....

Berarti $PQ = \dots$, $QR = \dots$, $PS = \dots$, $RS = \dots$

$\angle P = \dots$, $\angle Q = \dots$, $\angle R = \dots$, $\angle S = \dots$

Sisi PQ bersesuaian sisi KL, QR bersesuaian dengan sisi,

Sisi PS bersesuaian dengan sisi, dan RS bersesuaian dengan sisi,

Bagaimana bentuk dan ukuran PQRS dan KLMN ?

Jadi dua bangun yang bentuk dan ukurannya sama disebut kongruen.

Dua bangun yang dikatakan kongruen jika memenuhi syarat:

Sisi yang bersesuaian

Sudut yang bersesuaian

(skor 20)

Total Skor 45