

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 124390  
Muatan Terpadu : Matematika  
Kelas / Semester : 6 / Ganjil  
Pelajaran : Bangun Ruang  
Pertemuan : 6  
Alokasi waktu : 4 JP

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.	3.6.1 Membandingkan prisma dan tabung 3.6.2. Membandingkan prisma dan limas 3.6.3. Membandingkan prisma dan kerucut 3.6.4. Membandingkan prisma dan bola 3.6.5. Membandingkan tabung dan limas 3.6.6. Membandingkan tabung dan kerucut 3.6.7. Membandingkan tabung dan bola 3.6.8. Membandingkan limas dan kerucut 3.6.9. Membandingkan limas dan bola

		3.6.10. Membandingkan kerucut dan bola
2	4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.	4.6.1. Mengidentifikasi prisma 4.6.2. Mengidentifikasi tabung 4.6.3. Mengidentifikasi limas 4.6.4. Mengidentifikasi kerucut 4.6.5. Mengidentifikasi bola

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu membandingkan antar bangun-bangun ruang prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola dengan benar
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menuliskan sifa-sifat bangun ruang prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola dengan benar
3. Dengan membaca sifat-sifat bangun ruang, siswa mampu memilih benda-benda disekitarnya yang memiliki bentuk yang sesuai dengan bangun ruang prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola dengan benar.

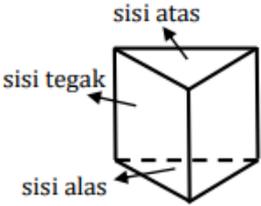
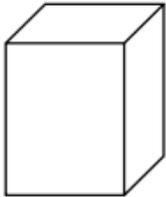
### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### Bangun Ruang: Prisma, Tabung, Limas, Kerucut dan Bola

Bangun ruang merupakan salah satu pokok bahasan yang banyak dijumpai di dalam kehidupan sehari-hari. Contoh bangun ruang adalah tenda segitiga, kaleng susu, atap rumah, topi petani, bola, dan beberapa benda lainnya.

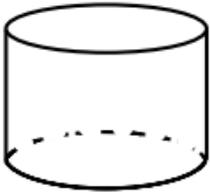
#### 1. Prisma

Prisma adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup identik berbentuk segibanyak dan sisi-sisi tegak berbentuk persegi atau persegi panjang. Nama Prisma bergantung bentuk alas dan tutupnya. Prisma segitiga jika alas dan tutupnya segitiga. Prisma segiempat jika alas dan tutupnya segiempat, dan seterusnya. Tabel berikut menunjukkan gambar ilustrasi prisma dan sifat-sifatnya.

Gambar Bangun	Sifat-sifat bangun
 <p><b>Prisma tegak Segitiga</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memiliki 2 sisi berbentuk segitiga dan 3 sisi berbentuk persegi panjang</li> <li>b. Memiliki 9 rusuk</li> <li>c. Memiliki 6 titik sudut</li> </ul>
 <p><b>Prisma tegak Segiempat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memiliki 2 sisi berbentuk segiempat dan 4 sisi berbentuk persegi panjang</li> <li>b. Memiliki 12 rusuk</li> <li>c. Memiliki 8 titik sudut</li> </ul>

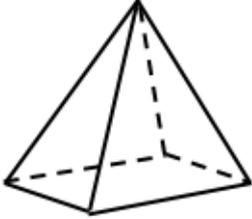
## 2. Tabung

Tabung atau silinder adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibentuk oleh dua buah lingkaran identik yang sejajar dan sebuah persegi panjang yang mengelilingi kedua lingkaran tersebut. Tabung memiliki 3 sisi dan 2 rusuk. Tabel dibawah ini menunjukkan gambat ilustrasi tabung dan sifat-sifatnya.

Gambar Bangun	Sifat-sifat bangun
 <p><b>Tabung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memiliki 2 sisi berbentuk lingkaran dan 1 sisi berbentuk bidang lengkung (selimut tabung)</li> <li>b. Memiliki 2 rusuk lengkung</li> <li>c. Tidak memiliki titik sudut</li> </ul>

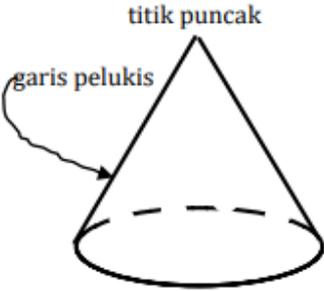
## 3. Limas

Limas adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas berbentuk segibanyak dan sisi-sisi tegak berbentuk segitiga. Tabel dibawah ini menunjukkan gambar ilustrasi limas dan sifat-sifatnya.

Gambar Bangun	Sifat-sifat bangun
 <p data-bbox="499 663 738 696"><b>Limas segiempat</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>memiliki 1 sisi berbentuk segiempat dan 4 sisi berbentuk segitiga.</li> <li>memiliki 8 rusuk.</li> <li>memiliki 5 titik sudut dan salah satu titik sudutnya disebut pula titik puncak.</li> <li>sisi alasnya berbentuk segiempat dan sisi lainnya berbentuk segitiga.</li> </ol>

#### 4. Kerucut

Kerucut adalah sebuah limas istimewa yang beralas lingkaran. Kerucut memiliki 2 sisi dan 1 rusuk. Sisi tegak kerucut tidak berupa segitiga tapi berupa bidang miring yang disebut selimut kerucut. Tabel berikut menunjukkan gambar ilustrasi kerucut dan sifat-sifatnya.

Gambar Bangun	Sifat-sifat bangun
 <p data-bbox="571 1451 679 1485"><b>Kerucut</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki 1 sisi alas berbentuk daerah lingkaran dan 1 sisi berbentuk bidang lengkung (selimut kerucut).</li> <li>Memiliki 1 rusuk lengkung.</li> <li>Tidak memiliki titik sudut.</li> <li>Memiliki 1 titik puncak.</li> </ol>

#### 5. Bola

Bola adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibentuk oleh tak hingga lingkaran berjari-jari sama panjang dan berpusat pada satu titik yang sama. Bola hanya memiliki 1 sisi. Tabel berikut ini menunjukkan gambar ilustrasi bola dan sifat-sifatnya.

Gambar Bangun	Sifat-sifat bangun
 <p data-bbox="580 629 644 663">Bola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="850 383 1437 465">a. Memiliki 1 sisi berbentuk bidang lengkung (selimut bola)</li> <li data-bbox="850 479 1171 512">b. Tidak memiliki rusuk</li> <li data-bbox="850 526 1219 560">c. Tidak memiliki titik sudut</li> </ul>

#### E. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran ini adalah Blended Learning

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="568 1043 1347 1205">1. Sebelum pembelajaran di mulai, melalui grup WhatsApp kelas guru membuat kesepakatan dengan orangtua siswa untuk membimbing siswa mengikuti pembelajaran daring melalui google meet. (<b>Apersepsi</b>)</li> <li data-bbox="568 1211 1347 1330">2. Guru melalui aplikasi google meet memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (<b>Religius dan Integritas</b>)</li> <li data-bbox="568 1337 1347 1456">3. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa serta mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan covid-19.</li> <li data-bbox="568 1462 1347 1541">4. Guru menanyakan kepada siswa apakah ada kendala dalam melakukan pembelajaran daring ini.</li> <li data-bbox="568 1547 1347 1626">5. Guru mengingatkan siswa untuk mengisi daftar hadir di Goggle Classroom</li> <li data-bbox="568 1632 1347 1711">6. Guru menanyakan dan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. (<b>Motivasi</b>)</li> <li data-bbox="568 1718 1347 1836">7. Semua siswa diajak untuk mendengarkan Lagu Kebangsaan Indonesia Raya melalui link yang diberikan di Google Classroom.</li> <li data-bbox="568 1843 1347 1962">8. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.</li> <li data-bbox="568 1968 1347 1995">9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan</li> </ol>	

	dipelajari. 10. Guru menyampaikan alur pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menonton dan mengamati video pembelajaran bangun ruang di Google Classroom.</li> <li>2. Siswa menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti dari penjelasan di video pembelajaran</li> <li>3. Guru menjelaskan hal-hal yang tidak dimengerti oleh siswa dari penjelasan di video pembelajaran.</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk membaca modul pembelajaran bangun ruang.</li> <li>5. Siswa menuliskan rangkuman dari modul pembelajaran.</li> <li>6. Siswa menanyakan hal-hal yang tidak dipahami dari modul.</li> <li>7. Guru menjelaskan hal-hal yang tidak dipahami oleh siswa dari modul.</li> <li>8. Guru memberikan LKPD bangun ruang untuk dikerjakan siswa</li> <li>9. Siswa melakukan percobaan tentang bangun ruang berdasarkan instruksi yang ada di LKPD</li> <li>10. Siswa menuliskan hasil percobaan dan kesimpulan pada LKPD</li> <li>11. Siswa mengirimkan penyelesaiannya di Google Classroom</li> <li>12. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya</li> <li>13. Guru mengirimkan penyelesaian LKPD di Google Classroom.</li> </ol>	<b>180 menit</b>

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pembelajaran hari ini</li> <li>2. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru mengirimkan soal formatif untuk dikerjakan siswa sebagai pekerjaan rumah (PR) siswa.</li> <li>4. Guru mengingatkan kembali kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan mengikuti protocol kesehatan covid-19 serta memotivasi siswa agar tetap semangat belajar secara daring.</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.</li> </ol>	<b>20 menit</b>
-------------------------	---	-----------------

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber:

- a. Buku Sekolah Elektronik (BSE) Pedoman Guru Senang Belajar Matematika Sekolah Dasar Kelas VI Kurikulum K13.
- b. Buku Sekolah Elektronik (BSE) Pegangan Siswa Senang Belajar Matematika Sekolah Dasar Kelas VI Kurikulum K13.
- c. Modul PKP Zonasi SD: Matematika Geometri

Media : Whatsapp group, Aplikasi google classroom, Media ajar Power point, google form, Youtube, LKPD.

Alat : Sepasang Magnet setiap kelompok, peniti, penjepit kertas

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

5.					
----	--	--	--	--	--

**Penilaian Pengetahuan**

Teknik : Tes Tertulis

Instrumen : Lembar Latihan pada buku pegangan siswa

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Penugasan	Pertanyaan dan/ atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, dan/ atau yang lainnya		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)
2.	Tertulis	Pertanyaan dan/ atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, dan/ atau yang lainnya		Saat pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)

**Keterampilan**

Teknik : Proyek

Instrumen : Rubrik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan

1.	Proyek	Tugas formatif		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk sebagian, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for/as/of learning)
----	--------	----------------	--	-------------------------------	--

**I. REMEDIAL**

- a. Guru memfasilitasi siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait materi bangun ruang yang belum dipahami.
- b. Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan siswa.
- c. Siswa diminta guru untuk mengerjakan soal-soal remidi yang diberikan oleh guru.

**J. PENGAYAAN**

Guru memberikan permasalahan mengenai:

- a. Membandingkan bangun ruang sisi tegak dan miring
- b. Mengidentifikasi bangun ruang sisi tegak dan miring

Mengetahui,  
Kepala SDN

Pematangsiantar, October 2020  
Guru Kelas

Hotmian Panjaitan, S.Pd.  
NIP. 196708101994032005

Ariani V. Manurung, S.Pd  
NIP. 198801082010012012