

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Pemenang Timur
Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 1 : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar. 3.4.2 mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat. 3.4.3 menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.

	<p>3.4.4 menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.</p> <p>3.4.5 membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p>
<p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>4.4.1 melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.</p> <p>4.4.2 menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.</p> <p>4.4.3 melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.</p>

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang</p>	<p>3.9.1 menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.</p>
<p>4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.</p>	<p>3.9.2 mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.</p>

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p>	<p>3.2.1 membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.</p>
<p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p>	<p>4.2.1 memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.

- Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
- Melalui bermain tebak kata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Melalui permainan tebak kata, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bernyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.
- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
- Mengenal ruas garis pada bangun datar

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas II, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 4 : *Hidup Bersih dan Sehat*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Teks lagu “Membuang Sampah”.
- Gambar lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
- Gambar-gambar bangun datar.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan• Guru memberikan salam dan mengajak berdoa.	10 menit

	<p><i>(Religius: beriman dan bertaqwa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. (<i>Mandiri : kedisiplinan siswa</i>) • Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak / dinamika dan lagu yang relevan. (<i>Gotong royong : melatih sikap kerjasama siswa</i>) • Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	
<p>Inti</p>	<p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, bertanya jawab dengan siswa tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai. • Guru bersama siswa bernyanyi bersama sesuai dengan lagu yang dikuasai siswa. • Guru memberikan arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada. • Langkah pertama yang harus dijelaskan adalah panjang pendek setiap nada, misalnya seperti yang terdapat pada Buku Siswa. • Setelah siswa paham dengan panjang pendek nada, kemudian dicontohkan pada lagu yang ada di Buku Siswa, yaitu lagu “Membuang Sampah”. Perhatikan teks utuh lagu “Membuang Sampah” (<i>Kegiatan literasi</i>) <p>Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada. • Jika ada siswa yang belum bisa, hendaknya dibimbing hingga dapat mengikuti teman-temannya yang lain walaupun tentunya kemampuan siswa dalam bernyanyi berbeda. Caranya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian siswa dalam kelompok menyanyikan lagu secara bersama. Dengan cara seperti ini, memantau siswa yang bisa dan yang belum bisa akan lebih mudah. • Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah” <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya. 	<p>35 Menit X 2 JP</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Teks percakapan yang akan dibacakan ada di Buku Siswa. • Ketika mendengarkan teks percakapan, siswa yang lain diminta untuk menutup bukunya agar lebih konsentrasi mendengarkan temannya. • Bertanya jawab tentang isi percakapan yang dibacakan teman, terutama yang berhubungan dengan amanat yang ada pada teks percakapan. <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel di Buku Siswa. • Untuk menguji kebenaran hasil diskusi mereka, siswa diarahkan untuk mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai. • Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang menjodohkan kata dengan makna yang sesuai. (<i>Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong</i>) <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat. • Bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet. • Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati. • Menentukan bangun datar yang tergolong ke dalam bangun datar. • Menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi. • Membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar. • Memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan. (<i>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	
--	---	--

PEMBELAJARAN REMEDIAL

- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.
- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika ada siswa yang belum paham.

PEMBELAJARAN PENGAYAAN

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garisnya dengan tepat.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
Skor : 3
- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

a. Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

b. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
-------	--------------------	-------------	--------------	---------------------------

Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pemenang Timur, 3 Nopember 2021
Guru,

WAHID HASYIM, S.PD
NIP 196612311988031216

WAHID HASYIM, S.PD
NIP 196612311988031216