

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 156313 Pearaja 1
Kelas/Semester	: V (Lima)/I (Satu)
Mata Pelajaran	: Matematika
Pelajaran	: 1. Operasi Hitung Pecahan
Subpelajaran	: 1. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan di tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut
- 3.1.2 Melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut
- 4.1.1 Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
- 4.1.2 Melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati ilustrasi dan melakukan aktivitas 1, siswa dapat menjumlahkan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri.

2. Dengan mengamati ilustrasi dan melakukan aktivitas 2, siswa dapat melakukan pengurangan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati ilustrasi dan teks bacaan, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati ilustrasi dan teks bacaan, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang pengurangan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan pecahan berbeda penyebut
2. Pengurangan pecahan berbeda penyebut

E. Langkah - langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>Pendahuluan</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui aplikasi WA grup, guru memberi salam dan menyapa kesediaan siswa serta meminta salah seorang peserta didik memimpin doa ➤ Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, penilaian dan hubungannya dengan materi sebelumnya ➤ Guru memberikan motivasi secara moral dan sosial agar siswa lebih bersemangat belajar 	10 Menit <i>Moda Daring</i>
<i>Inti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati video belajar yang sudah disiapkan oleh guru. ➤ Guru membuat gambar berupa lingkaran, persegi panjang dan buah-buahan yang ada disekitar peserta didik ➤ Guru membagi gambar tersebut menjadi $\frac{1}{4}$ bagian, $\frac{1}{8}$ bagian, $\frac{1}{2}$ bagian untuk lebih mudah dipahami peserta didik ➤ Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengamati dan menganalisis bagian – bagian gambar tersebut dan memberikan kesempatan bertanya ➤ Guru membimbing siswa mempraktikkan penjumlahan dan pengurangan pecahan menggunakan kertas yang telah digunting berupa lingkaran dan persegi panjang 	50 Menit <i>Moda Luring</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa memahami contoh yang ada pada buku pelajaran ➤ Guru memberi contoh tambahan tentang penjumlahan pecahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda ➤ Guru meminta siswa secara berpasangan untuk berlatih menjawab soal – soal yang ada di LKPD ➤ Guru membimbing peserta didik mengerjakan latihan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendidik dan peserta didik melakukan mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran melalui refleksi mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. ➤ Pendidik mengumumkan hasil penilaian peserta didik berprestasi baik dalam kecepatan dan ketepatan dalam pengumpulan tugas. ➤ Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya ➤ Pendidik mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	10 Menit <i>Moda Daring</i>

F. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Penugasan (soal)
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Bentuk Penilaian :

1. Penilaian Sikap

Mencatat hal – hal yang menonjol baik dalam hal positif dan negatif yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam sikap spiritual dan sosial

Jurnal Penilaian Sikap

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Pendidik	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

2. Penilaian Pengetahuan

Latihan soal yang terdapat pada buku paket halaman 7- 8

Penilaian : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \% = \dots\dots\dots$

3. Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Rubrik penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda	Peserta didik dapat menyelesaikan sebagian besar masalah penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda	Peserta didik dapat menyelesaikan sebagian kecil masalah penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda	Peserta didik tidak dapat menyelesaikan masalah penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda
Melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut.	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda	Peserta didik dapat menyelesaikan sebagian besar masalah pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda	Peserta didik dapat menyelesaikan sebagian kecil masalah pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda	Peserta didik tidak dapat menyelesaikan masalah pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar – gambar
2. Alat/Bahan
 - Spidol
 - Kertas lipat
 - Kertas karton manila
 - Gunting
 - Pisau lipat
3. Sumber Belajar :
 - Buku Guru dan buku siswa, Senang Belajar Matematika Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Tahun 2018
 - Internet

- Lingkungan
- Buku matematika yang relevan
- Video Penjelasan Pembelajaran

1. Penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda

<https://www.youtube.com/watch?v=ul0IwC3QvXs>



Cara cepat dan mudah Penjumlahan Pecahan Biasa dengan penyebut berbeda
609 rb x ditonton • 1 tahun yang lalu
Matematika Hebat

Penjumlahan Pecahan

$$\frac{4}{5} + \frac{2}{3} = \dots$$

$$\frac{3}{4} + \frac{3}{5} = \dots$$

5.09

2.

<https://www.youtube.com/watch?v=SHZzQwLiywE>



Cara Pengurangan Pecahan Biasa. Matematika Kelas 5 SD
25 rb x ditonton • 2 bulan yang lalu
Matematika Spektakuler

PENGURANGAN PECAHAN BIASA

$$\frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \dots$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{7} = \dots$$

$$\frac{4}{5} - \frac{2}{7} = \dots$$

$$\frac{7}{9} - \frac{1}{18} = \dots$$

4.15

Cara Pengurangan Pecahan Biasa. Matematika Kelas 5 SD Cara mencari FPB dan KPK
<https://youtu.be/hr3sj0m8Cw0> ...

3. Konsep dasar penjumlahan pecahan

https://www.youtube.com/watch?v=8_BBLZDrNEM



Video Pembelajaran Matematika "Konsep Dasar Penjumlahan Pecahan"
10 rb x ditonton • 2 tahun yang lalu
PENDIDIKAN MATEMATIKA UKSW

Penjelasan $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$

Video Pembelajaran "Konsep Dasar Penjumlahan Pecahan" ini merupakan buatan dari mahasiswa Pendidikan Matematika, ...

7.14

4. Konsep dasar pengurangan pecahan

<https://www.youtube.com/watch?v=jTKxUZD3SRc>



Konsep Dasar Pengurangan Pecahan
189 x ditonton • 4 minggu yang lalu
Gabriel Yudhistira H

PENGURANGAN PECAHAN

KELAS TIGA

3.54

H. Pengayaan

Guru menugaskan siswa untuk berlatih menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda melalui soal – soal yang bervariasi

I. Remedial

Guru membimbing siswa secara rutin dalam memahami konsep dasar perhitungan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mahdiani Pasaribu, S. Ag
NIP.

Pearaja,..... 2020
Guru Kelas V

Juli Andriani Tampubolon, S. Pd
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama peserta didik :1.
2.

Kelas : V (Lima)

Petunjuk : Ayo kerjakan dengan pasangan mu



Aktivitas

Penjumlahan Pecahan

Penjumlahan pecahan dapat dilakukan jika penyebutnya sama.

Ubah pecahan menjadi pecahan lain senilai sehingga penyebutnya sama.

Contoh

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \dots$$

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

Ayo, Sportif

Lakukan kegiatan dengan kerjasama dengan teman. Lakukan dengan jujur dan mandiri.

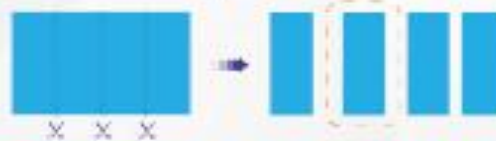
Bermain Penjumlahan Bilangan

Ayo, Kerja Bersama!

1. Buatlah kelompok berpasangan, setiap kelompok dua orang.
2. Buatlah pecahan $\frac{1}{2}$ bagian dari kertas lipat.



3. Buatlah pecahan $\frac{1}{4}$ bagian dari kertas lipat.



4. Perhatikan $\frac{1}{2}$ bagian dibagi 2.



5. Pecahan $\frac{1}{2}$ menjadi ...
6. Pecahan $\frac{1}{4}$ tetap ...
7. Lakukan penjumlahan dari dua pecahan tersebut!