

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP PASUNDAN 1 Banjaran
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 1 x tatap muka daring
Materi Pokok/Tema	: Bilangan Bulat
KD	: 3.1 – 4.1

I. Tujuan Pembelajaran

- A. Melalui kegiatan mengamati resume materi urutan bilangan bulat, perbandingan bilangan bulat, dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat, peserta didik dapat memahami konsep dalam bilangan bulat.
- B. Melalui kegiatan menyimak video mengenai materi perbandingan bilangan bulat, urutan bilangan bulat, dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat, peserta didik dapat mengidentifikasi operasi bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari.
- C. Melalui kegiatan menanya materi perbandingan bilangan bulat, urutan bilangan bulat, dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat kepada guru melalui wchat dan link materi yang dapat dipelajari, peserta didik dapat mengumpulkan data mengenai operasi hitung bilangan bulat.
- D. Melalui kegiatan mengasosiasi resume materi, video penjelasan materi, dan link materi lainnya, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai informasi mengenai operasi hitung bilangan bulat.
- E. Melalui kegiatan mengomunikasikan pembelajaran yang ditempuh, peserta didik dapat menanggapi dan melaporkan secara tulis materi operasi hitung bilangan bulat.

II. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Model Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik yang terintegrasi dengan model Discovery Learning
2. Metode pemodelan, literasi, dan penugasan

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Salam dan tegur sapa, absensi, apersepsi, penyampaian tujuan kegiatan pembelajaran, dan cakupan materi, serta kegiatan.

2. Kegiatan Inti:

a. Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)

Mengamati, peserta didik memperhatikan resume materi urutan bilangan bulat, perbandingan bilangan bulat, dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat. Peserta didik menuliskan materi-materi penting ke dalam buku catatannya. (*Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Literasi, Digital*).

b. Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)

Menanya. Peserta didik menanyakan hal-hal yang terkait materi urutan bilangan bulat, perbandingan bilangan bulat, dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan mendiskusikan kepada teman atau guru melalui wagrup apabila ada materi yang kurang dipahami. (*Berpikir Kritis, Komunikatif, Percaya Diri*).

c. Data collection (Pengumpulan Data).

Menyimak, dengan menyimak video materi urutan bilangan bulat, perbandingan bilangan bulat, dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat, peserta didik

mengumpulkan informasi mengenai operasi hitung bilangan bulat. (*Rasa Ingin Tahu, Berpikir Kritis*).

- d. Data Processing (Pengolahan Data)
Mengasosiasi, peserta didik bertanya, membandingkan, dan mencari sumber materi lain untuk mengolah informasi yang telah diperoleh dengan cermat. (*Pemecahan Masalah, Antusias, Kritis, Serious*).
 - e. Verification (Pembuktian)
Menulis, peserta didik merumuskan simpulan konsep, langkah, dan cara penyelesaian operasi hitung bilangan bulat. (*Literasi*).
 - f. Generalization (menarik kesimpulan/ generalisasi)
Mengomunikasikan, Peserta didik melaporkan hasil pembelajarannya dalam bentuk laporan tertulis. (*Tanggung Jawab, Literasi, Hots, Kreatif*).
3. Kegiatan Penutup
Refleksi dan evaluasi kegiatan pembelajaran, umpan balik, tindak lanjut/tugas, rencana pertemuan berikutnya.

III. Penilaian

A. Teknik dan Bentuk Instrumen

No	Kompetensi	Teknik	Instrumen
1	Sikap	Observasi	Jurnal
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Portofolio
3	Keterampilan	Tes Tulis	Portofolio

B. Instrumen Resume, soal, kunci jawaban terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

(H. Asep Supriyana Ramlan, S.Pd.,M.Si.)

(Heriyani Yusdhani, S.Sos)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP PASUNDAN 1 Banjaran
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 1 x tatap muka daring
Materi Pokok/Tema	: Himpunan
KD	: 3.2 – 4.2

I. Tujuan Pembelajaran

- A. Melalui kegiatan mengamati resume materi himpunan, keanggotaan himpunan, dan diagram Venn, peserta didik dapat memahami konsep penggunaan himpunan dengan benar.
- B. Melalui kegiatan menyimak video mengenai materi himpunan, keanggotaan himpunan, dan diagram Venn, peserta didik dapat mengidentifikasi konsep penggunaan himpunan dalam kehidupan sehari-hari.
- C. Melalui kegiatan menanya materi himpunan, keanggotaan himpunan, dan diagram Venn kepada guru melalui wchat dan link materi yang dapat dipelajari, peserta didik dapat mengumpulkan data mengenai berbagai konsep penggunaan himpunan.
- D. Melalui kegiatan mengasosiasi resume materi, video penjelasan materi, dan link materi lainnya, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai informasi mengenai penggunaan himpunan.
- E. Melalui kegiatan mengomunikasikan pembelajaran yang ditempuh, peserta didik dapat menanggapi dan melaporkan secara tulis materi himpunan.

II. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Model Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik yang terintegrasi dengan model Discovery Learning
2. Metode pemodelan, literasi, dan penugasan

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Salam dan tegur sapa, absensi, apersepsi, penyampaian tujuan kegiatan pembelajaran, dan cakupan materi, serta kegiatan.

2. Kegiatan Inti:

a. Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)

Mengamati, peserta didik memperhatikan resume materi himpunan, keanggotaan himpunan, dan diagram Venn. Peserta didik menuliskan materi-materi penting ke dalam buku catatannya. (*Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Literasi, Digital*).

b. Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)

Menanya. Peserta didik menanyakan hal-hal yang terkait materi himpunan, keanggotaan himpunan, dan diagram Venn, lalu mendiskusikan kepada teman atau guru melalui wagrup apabila ada materi yang kurang dipahami. (*Berpikir Kritis, Komunikatif, Percaya Diri*).

c. Data collection (Pengumpulan Data).

Menyimak, dengan menyimak video materi himpunan, keanggotaan himpunan, dan diagram Venn, peserta didik mengumpulkan informasi mengenai berbagai penggunaan himpunan. (*Rasa Ingin Tahu, Berpikir Kritis*).

d. Data Processing (Pengolahan Data)

Mengasosiasi, peserta didik bertanya, membandingkan, dan mencari sumber materi lain untuk mengolah informasi yang telah diperoleh dengan cermat. (*Pemecahan Masalah, Antusias, Kritis, Serius*).

- e. Verification (Pembuktian)
Menulis, peserta didik merumuskan simpulan konsep, langkah, dan cara berbagai penggunaan himpunan. (*Literasi*).
 - f. Generalization (menarik kesimpulan/ generalisasi)
Mengomunikasikan, Peserta didik melaporkan hasil pembelajarannya dalam bentuk laporan tertulis. (*Tanggung Jawab, Literasi, Hots, Kreatif*).
3. Kegiatan Penutup
Refleksi dan evaluasi kegiatan pembelajaran, umpan balik, tindak lanjut/tugas, rencana pertemuan berikutnya.

III. Penilaian

A. Teknik dan Bentuk Instrumen

No	Kompetensi	Teknik	Instrumen
1	Sikap	Observasi	Jurnal
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Portofolio
3	Keterampilan	Tes Tulis	Portofolio

B. Instrumen Resume, soal, kunci jawaban terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

(H. Asep Supriyana Ramlan, S.Pd.,M.Si.)

(Heriyan Yusdhani, S.Sos)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP PASUNDAN 1 Banjaran
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 1 x tatap muka daring
Materi Pokok/Tema	: Himpunan
KD	: 3.2 – 4.2

I. Tujuan Pembelajaran

- A. Melalui kegiatan mengamati resume materi sifat operasi himpunan, peserta didik dapat memahami operasi himpunan dalam kehidupan sehari-hari.
- B. Melalui kegiatan menyimak video mengenai materi sifat operasi himpunan, peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan operasi himpunan dalam kehidupan sehari-hari.
- C. Melalui kegiatan menanya materi sifat operasi himpunan kepada guru melalui wchat dan link materi yang dapat dipelajari , peserta didik dapat mengumpulkan data mengenai berbagai sifat operasi himpunan.
- D. Melalui kegiatan mengasosiasi resume materi, video penjelasan materi, dan link materi lainnya, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai sifat operasi himpunan.
- E. Melalui kegiatan mengomunikasikan pembelajaran yang ditempuh, peserta didik dapat menanggapi dan melaporkan secara tulis materi sifat operasi himpunan dalam kehidupan sehari-hari.

II. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Model Pembelajaran

1. Pendekatan Sainifik yang terintegrasi dengan model Discovery Learning
2. Metode pemodelan, literasi, dan penugasan

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Salam dan tegur sapa, absensi, apersepsi, penyampaian tujuan kegiatan pembelajaran, dan cakupan materi, serta kegiatan.

2. Kegiatan Inti:

a. Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan

Mengamati, peserta didik memperhatikan resume materi sifat operasi himpunan. Peserta didik menuliskan materi-materi penting ke dalam buku catatannya. (**Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Literasi, Digital**).

b. Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)

Menanya. Peserta didik menanyakan hal-hal yang terkait materi sifat operasi himpunan, lalu mendiskusikan kepada teman atau guru melalui wagrup apabila ada materi yang kurang dipahami. (**Berpikir Kritis, Komunikatif, Percaya Diri**).

c. Data collection (Pengumpulan Data).

Menyimak, dengan menyimak video materi sifat operasi himpunan, peserta didik mengumpulkan informasi mengenai berbagai operasi himpunan. (**Rasa Ingin Tahu, Berpikir Kritis**).

d. Data Processing (Pengolahan Data)

Mengasosiasi, peserta didik bertanya, membandingkan, dan mencari sumber materi lain untuk mengolah informasi yang telah diperoleh dengan cermat. (*Pemecahan Masalah, Antusias, Kritis, Serius*).

e. Verification (Pembuktian)

Menulis, peserta didik merumuskan simpulan konsep, langkah, dan cara berbagai sifat operasi himpunan dalam kehidupan sehari-hari. (*Literasi*).

f. Generalization (menarik kesimpulan/ generalisasi)

Mengomunikasikan, Peserta didik melaporkan hasil pembelajarannya dalam bentuk laporan tertulis. (*Tanggung Jawab, Literasi, Hots, Kreatif*).

3. Kegiatan Penutup

Refleksi dan evaluasi kegiatan pembelajaran, umpan balik, tindak lanjut/tugas, rencana pertemuan berikutnya.

III. Penilaian

A. Teknik dan Bentuk Instrumen

No	Kompetensi	Teknik	Instrumen
1	Sikap	Observasi	Jurnal
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Portofolio
3	Keterampilan	Tes Tulis	Portofolio

B. Instrumen Resume, soal, kunci jawaban terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

(H. Asep Supriyana Ramlan, S.Pd.,M.Si.)

(Heriyan Yusdhani, S.Sos)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP PASUNDAN 1 Banjaran
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 1 x tatap muka daring
Materi Pokok/Tema	: Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (Aljabar)
KD	: 3.3 – 4.3

I. Tujuan Pembelajaran

- A. Melalui kegiatan mengamati resume materi bentuk aljabar dan penyederhanaan aljabar, peserta didik dapat memahami bentuk dan penyederhanaan aljabar dengan benar.
- B. Melalui kegiatan menyimak video mengenai materi bentuk aljabar dan penyederhanaan aljabar, peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan penyederhanaan aljabar dalam kehidupan sehari-hari.
- C. Melalui kegiatan menanya materi bentuk aljabar dan penyederhanaan aljabar kepada guru melalui wacat dan link materi yang dapat dipelajari, peserta didik dapat mengumpulkan data mengenai berbagai bentuk aljabar dan penyederhanaan aljabar.
- D. Melalui kegiatan mengasosiasi resume materi, video penjelasan materi, dan link materi lainnya, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai bentuk aljabar dan penyederhanaan aljabar.
- E. Melalui kegiatan mengomunikasikan pembelajaran yang ditempuh, peserta didik dapat menanggapi dan melaporkan secara tulis materi bentuk aljabar dan penyederhanaan aljabar dengan benar.

II. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Model Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik yang terintegrasi dengan model Discovery Learning
2. Metode pemodelan, literasi, dan penugasan

B. Kegiatan Pembelajaran

4. Kegiatan Pendahuluan

Salam dan tegur sapa, absensi, apersepsi, penyampaian tujuan kegiatan pembelajaran, dan cakupan materi, serta kegiatan.

5. Kegiatan Inti:

g. Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)

Mengamati, peserta didik memperhatikan resume materi bentuk aljabar dan penyederhanaan aljabar. Peserta didik menuliskan materi-materi penting ke dalam buku catatannya. (**Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Literasi, Digital**).

h. Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)

Menanya. Peserta didik menanyakan hal-hal yang terkait materi bentuk aljabar dan penyederhanaan aljabar, lalu mendiskusikan kepada teman atau guru melalui wargrup apabila ada materi yang kurang dipahami. (**Berpikir Kritis, Komunikatif, Percaya Diri**).

i. Data collection (Pengumpulan Data).

Menyimak, dengan menyimak video materi bentuk aljabar dan penyederhanaan aljabar, peserta didik mengumpulkan informasi mengenai berbagai bentuk aljabar dan penyederhanaan aljabar. (**Rasa Ingin Tahu, Berpikir Kritis**).

j. Data Processing (Pengolahan Data)

Mengasosiasi, peserta didik bertanya, membandingkan, dan mencari sumber materi lain untuk mengolah informasi yang telah diperoleh dengan cermat. (*Pemecahan Masalah, Antusias, Kritis, Serius*).

k. Verification (Pembuktian)

Menulis, peserta didik merumuskan simpulan konsep, langkah, dan cara berbagai bentuk aljabar dan penyederhanaan aljabar dalam kehidupan sehari-hari. (*Literasi*).

l. Generalization (menarik kesimpulan/ generalisasi)

Mengomunikasikan, Peserta didik melaporkan hasil pembelajarannya dalam bentuk laporan tertulis. (*Tanggung Jawab, Literasi, Hots, Kreatif*).

6. Kegiatan Penutup

Refleksi dan evaluasi kegiatan pembelajaran, umpan balik, tindak lanjut/tugas, rencana pertemuan berikutnya.

III. Penilaian

C. Teknik dan Bentuk Instrumen

No	Kompetensi	Teknik	Instrumen
1	Sikap	Observasi	Jurnal
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Portofolio
3	Keterampilan	Tes Tulis	Portofolio

D. Instrumen Resume, soal, kunci jawaban terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

(H. Asep Supriyana Ramlan, S.Pd.,M.Si.)

(Heriyan Yusdhani, S.Sos)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP PASUNDAN 1 Banjaran
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 1 x tatap muka daring
Materi Pokok/Tema	: Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
KD	: 3.3 – 4.3

I. Tujuan Pembelajaran

- A. Melalui kegiatan mengamati resume materi persamaan linear satu variabel, peserta didik dapat memahami nilai variabel persamaan linear satu variabel dengan benar.
- B. Melalui kegiatan menyimak video mengenai materi persamaan linear satu variabel, peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel dalam kehidupan sehari-hari.
- C. Melalui kegiatan menanya materi persamaan linear satu variabel kepada guru melalui wchat dan link materi yang dapat dipelajari , peserta didik dapat mengumpulkan data mengenai berbagai nilai variabel dari persamaan linear satu variabel.
- D. Melalui kegiatan mengasosiasi resume materi, video penjelasan materi, dan link materi lainnya, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai operasi persamaan linear satu variabel.
- E. Melalui kegiatan mengomunikasikan pembelajaran yang ditempuh, peserta didik dapat menanggapi dan melaporkan secara tulis materi operasi persamaan linear satu variabel dengan benar.

II. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Model Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik yang terintegrasi dengan model Discovery Learning
2. Metode pemodelan, literasi, dan penugasan

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Salam dan tegur sapa, absensi, apersepsi, penyampaian tujuan kegiatan pembelajaran, dan cakupan materi, serta kegiatan.

2. Kegiatan Inti:

a. Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)

Mengamati, peserta didik memperhatikan resume materi persamaan linear satu variabel. Peserta didik menuliskan materi-materi penting ke dalam buku catatannya. (**Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Literasi, Digital**).

b. Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)

Menanya. Peserta didik menanyakan hal-hal yang terkait materi persamaan linear satu variabel, lalu mendiskusikan kepada teman atau guru melalui wagrup apabila ada materi yang kurang dipahami. (**Berpikir Kritis, Komunikatif, Percaya Diri**).

c. Data collection (Pengumpulan Data).

Menyimak, dengan menyimak video materi persamaan linear satu variabel, peserta didik mengumpulkan informasi mengenai berbagai nilai variabel dari persamaan linear satu variabel. (**Rasa Ingin Tahu, Berpikir Kritis**).

d. Data Processing (Pengolahan Data)

Mengasosiasi, peserta didik bertanya, membandingkan, dan mencari sumber materi lain untuk mengolah informasi yang telah diperoleh dengan cermat. (*Pemecahan Masalah, Antusias, Kritis, Serius*).

- e. Verification (Pembuktian)
Menulis, peserta didik merumuskan simpulan konsep, langkah, dan cara berbagai persamaan linear satu variabel dalam kehidupan sehari-hari. (*Literasi*).
 - f. Generalization (menarik kesimpulan/ generalisasi)
Mengomunikasikan, Peserta didik melaporkan hasil pembelajarannya dalam bentuk laporan tertulis. (*Tanggung Jawab, Literasi, Hots, Kreatif*).
3. Kegiatan Penutup
Refleksi dan evaluasi kegiatan pembelajaran, umpan balik, tindak lanjut/tugas, rencana pertemuan berikutnya.

III. Penilaian

A. Teknik dan Bentuk Instrumen

No	Kompetensi	Teknik	Instrumen
1	Sikap	Observasi	Jurnal
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Portofolio
3	Keterampilan	Tes Tulis	Portofolio

B. Instrumen Resume, soal, kunci jawaban terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

(H. Asep Supriyana Ramlan, S.Pd.,M.Si.)

(Heriyan Yusdhani, S.Sos)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP PASUNDAN 1 Banjaran
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 1 x tatap muka daring
Materi Pokok/Tema	: Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
KD	: 3.3 – 4.3

I. Tujuan Pembelajaran

- A. Melalui kegiatan mengamati resume materi pertidaksamaan linear satu variabel, peserta didik dapat memahami nilai variabel pertidaksamaan linear satu variabel dengan benar.
- B. Melalui kegiatan menyimak video mengenai materi pertidaksamaan linear satu variabel, peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel dalam kehidupan sehari-hari.
- C. Melalui kegiatan menanya materi pertidaksamaan linear satu variabel kepada guru melalui wchat dan link materi yang dapat dipelajari , peserta didik dapat mengumpulkan data mengenai berbagai nilai variabel dari pertidaksamaan linear satu variabel.
- D. Melalui kegiatan mengasosiasi resume materi, video penjelasan materi, dan link materi lainnya, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai operasi pertidaksamaan linear satu variabel.
- E. Melalui kegiatan mengomunikasikan pembelajaran yang ditempuh, peserta didik dapat menanggapi dan melaporkan secara tulis materi operasi pertidaksamaan linear satu variabel dengan benar.

II. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Model Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik yang terintegrasi dengan model Discovery Learning
2. Metode pemodelan, literasi, dan penugasan

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Salam dan tegur sapa, absensi, apersepsi, penyampaian tujuan kegiatan pembelajaran, dan cakupan materi, serta kegiatan.

2. Kegiatan Inti:

a. Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan

Mengamati, peserta didik memperhatikan resume materi pertidaksamaan linear satu variabel. Peserta didik menuliskan materi-materi penting ke dalam buku catatannya. (**Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Literasi, Digital**).

b. Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)

Menanya. Peserta didik menanyakan hal-hal yang terkait materi pertidaksamaan linear satu variabel, lalu mendiskusikan kepada teman atau guru melalui wagrup apabila ada materi yang kurang dipahami. (**Berpikir Kritis, Komunikatif, Percaya Diri**).

c. Data collection (Pengumpulan Data).

Menyimak, dengan menyimak video materi pertidaksamaan linear satu variabel, peserta didik mengumpulkan informasi mengenai berbagai nilai variabel dari pertidaksamaan linear satu variabel. (**Rasa Ingin Tahu, Berpikir Kritis**).

d. Data Processing (Pengolahan Data)

Mengasosiasi, peserta didik bertanya, membandingkan, dan mencari sumber materi lain untuk mengolah informasi yang telah diperoleh dengan cermat. (*Pemecahan Masalah, Antusias, Kritis, Serius*).

- e. Verification (Pembuktian)
Menulis, peserta didik merumuskan simpulan konsep, langkah, dan cara berbagai pertidaksamaan linear satu variabel dalam kehidupan sehari-hari. (*Literasi*).
 - f. Generalization (menarik kesimpulan/ generalisasi)
Mengomunikasikan, Peserta didik melaporkan hasil pembelajarannya dalam bentuk laporan tertulis. (*Tanggung Jawab, Literasi, Hots, Kreatif*).
3. Kegiatan Penutup
Refleksi dan evaluasi kegiatan pembelajaran, umpan balik, tindak lanjut/tugas, rencana pertemuan berikutnya.

III. Penilaian

A. Teknik dan Bentuk Instrumen

No	Kompetensi	Teknik	Instrumen
1	Sikap	Observasi	Jurnal
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Portofolio
3	Keterampilan	Tes Tulis	Portofolio

B. Instrumen Resume, soal, kunci jawaban terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

(H. Asep Supriyana Ramlan, S.Pd.,M.Si.)

(Heriyan Yusdhani, S.Sos)