RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN **SMPN 2 BANCAR**

INAMA : EDI PURNOMO S.Pd
INSTANSI : SMPN 2 BANCAR
EMAIL :edipurno1@ama''
RPP

:edipurno1@gmail.com :MATEMATIKA KELAS VII SEMSESTER 2 :PERBANDINGAN

TEMA

RPP untuk IPK 3.7.1 dan IPK

Mata Pelajaran	Matematika					
Kelas/	1/11/0					
Semester	VII/2					
Alokasi Waktu	2 JP					
	KD 3	KD 4				
	3.7 Menjelaskan rasio dua besaran (satuannya sama dan berbeda)	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satuannya sama dan berbeda)				
Tujuan	IPK 3					
Pembelajaran	3.7.1 membedakan masalah yang berkaitan	-				
	dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan					
	3.7.2 menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari					
	satuan yang berbeda					
Materi	membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan					
Pembelajaran	menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yan	g berbeda				
Model:	Langkah Pembelajaran :					
Saintifik	Mengamati					
	1. Guru membagi peserta didik menjadi bebera	oa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang				
Produk:	2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan					
Membedakan	permasalahan yang melibatkan membedakan masalah yang berkaitan dengan					
masalah yang	perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan					
berkaitan	yang berbeda secara umum					
dengan	Menanya					
perbandingan	3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait					
(rasio) dan yang	denganmembedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang					
bukan dan	bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda.					
menjelaskan	4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-					
tarif, kelajuan,	hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK.					
kurs dari satuan	Mengumpulkan informasi					
yang berbeda	5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakanmembedakan masalah yang berkaitan dengan					
Deskripsi:	perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan					
Peserta didik	yang berbeda.					
secara mandiri	Mengasosiasi					
membedakan	6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang					
masalah yang	dinamakanmembedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang					
berkaitan	bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda.					
dengan	7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan					
perbandingan	membrikan kesempatan untuk bertanya tantang hal-hal yang belum dipahami.					
(rasio) dan yang	8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk					
bukan dan	masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik					
menjelaskan	9. Perserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk					
tarif, kelajuan,	mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakanmembedakan					
kurs dari satuan	masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan					
yang berbeda	tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda.					
	Mengomunikasikan					
Alat, Bahan,	10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan					
Media:	yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakanmembedakan masalah yang					
 LCD, laptop 	berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan y	ang pukan dan menjelaskan tarit, kelajuan,				

- Video, presentasi
- Buku Pelajaran Alat tulis dan

kurs dari satuan yang berbeda.

11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.

Asesmen:

kertas

• Tes tertulis :membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda

RPP untuk IPK 4.7	7.1					
Mata Pelajaran	Matematika					
Kelas/ Semester	VII/2					
Alokasi Waktu	2 JP					
	KD 3	KD 4				
Tujuan	3.7 Menjelaskan rasio dua besaran (satuannya sama dan berbeda)	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satuannya sama dan berbeda)				
Pembelajaran	IPK 3	IPK 4				
	-	4.7. 1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satuannya sama dan berbeda)				
Materi	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan					
Pembelajaran	berbeda)					
Model:	Langkah Pembelajaran :					
Saintifik	Mengamati					
Produk: Menyelesaikan masalah yang	 Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satuannya sama dan berbeda) secara umum 					
berkaitan	Menanya					
dengan rasio	3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan					
dua besaran	menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satuannya sama dan					
(satuannya	berbeda).					
sama dan	4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal					
berbeda)	yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. Mengumpulkan informasi					
Deskripsi:	5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan					
Peserta didik	data tentang apa yang dinamakan menyelesa	, ,				
secara mandiri	dua besaran (satuannya sama dan berbeda).					
menentukan	Mengasosiasi					
menyelesaikan masalah yang	6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satuannya					
berkaitan	sama dan berbeda).					
dengan rasio	7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan					
dua besaran	membrikan kesempatan untuk bertanya tantang hal-hal yang belum dipahami.					
(satuannya	8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk					
sama dan	masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik					
berbeda)	 Perserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah 					
Alat, Bahan,	yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satuannya sama dan berbeda).					
Media:	Mengomunikasikan					
 LCD, laptop 	10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan					
 Video, 	yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang					
presentasi	berkaitan dengan rasio dua besaran (satuannya sama dan berbeda).					
■ Buku	11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi					
Pelajaran	meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi					
• Alat tulis dan	informasi ataupun tanggapan lainnya.					
kertas						

Asesmen:

• Tes tertulis : menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satuannya sama dan berbeda)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

HARTONO S.Pd, M.Pd

EDI PURNOMO S.Pd