

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1 (RPP-1)

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah Sentang Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VIII (Delapan)/Genap Pertemuan/Alokasi waktu : 1 x 40 menit
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
 Sub Materi : Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education (RME)* peserta didik dapat menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Karakteristik RME	Kegiatan	
	Guru	Siswa
	Awal	
	<ul style="list-style-type: none"> Memberi salam dan berdo'a bersama Menanyakan kabar/mengecek kehadiran Memperhatikan para siswa dan memastikan semua siswa siap menerima pelajaran. Memotivasi siswa, membuka pelajaran dan memberi tahu yang akan dipelajari, memberi gambaran pelaksanaan, menginformasikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan pelajaran sebelumnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Membalas salam pada guru dan berdoa bersama Mendengarkan dan memperhatikan guru Menyiapkan diri untuk menerima pelajaran dari guru Mendengarkan penjelasan guru
	Inti	
	Langkah 1. Memahami masalah Kontekstual	
Pemberian Masalah Kontekstual	<ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok heterogen yang beranggotakan 5-6 orang Membagi LK berisi masalah kontekstual. Meminta siswa untuk mengamati dan memahami masalah di LKS-1 Meminta salah seorang siswa untuk menjelaskan maksud dari masalah yang disajikan dalam lembar kerja siswa Guru sebagai fasilitator memberi bantuan pada siswa dalam berbagi tugas untuk menyelesaikan masalah. 	<ul style="list-style-type: none"> Membentuk kelompok yang beranggotakan 5-6 orang Membaca LKS-1. Mengamati dan memahami masalah yang ada pada LKS-1 Satu orang siswa menjelaskan maksud dari masalah yang disajikan dalam lembar kerja siswa. Mendengarkan dan melaksanakan saran guru dan bertanya kepada guru jika ada hal-hal yang belum jelas.
	Langkah 2. Meyelesaikan masalah kontekstual	
Penggunaan Model, Kontribusi Siswa, Keterkaitan Materi	<ul style="list-style-type: none"> Memotivasi siswa menyelesaikan masalah kontekstual secara berkelompok dengan mengeksplorasi <i>model of</i> sesuai dengan kemampuan mereka pada LKS-1. Guru berkeliling kelompok yang satu ke kelompok lain melakukan interaksi dengan siswa sambil mengamati dan memberi motivasi untuk menyelesaikan soal. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengintegrasikan antar topik atau materi dengan soal jika soal berhubungan dengan topik-topik lain atau dengan kehidupan sehari-hari. Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya, melakukan negosiasi atas jawaban masing-masing

Langkah 3. Membandingkan atau mendiskusikan jawaban		
Kontribusi Siswa , Interaktif Dari Proses Pengajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta salah seorang siswa untuk menyajikan <i>model of</i> dan cara penyelesaian soal di depan kelas • Memberi kesempatan pada beberapa orang siswa yang lain untuk menyajikan <i>model of</i> lain yang berbeda. • Memberi kesempatan pada siswa untuk menanggapi dan memilih <i>model of</i> yang sesuai dan benar • Guru melakukan negosiasi, intervensi kooperatif, penjelasan, refleksi dan evaluasi untuk membimbing siswa hingga sampai memahami konsep matematika formal 	<ul style="list-style-type: none"> • Satu orang siswa meyajikan <i>model of</i> dan cara penyelesaian soal di depan kelas. • Satu orang siswa yang lain meyajikan <i>model of</i> yang berbeda • Menanggapi hasil jawaban teman yang ada di papan tulis • Mendiskusikan hasil kerja antar siswa
Langkah 4. Menemukan Pengetahuan (Menyimpulkan)		
Kontribusi Siswa, Interaktif dari Proses Pengajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan dan membimbing siswa dalam menemukan pengetahuan baru dari hasil diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan guru dan Menulis rangkuman dari hasil diskusi.
Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kembali hal-hal yang kurang dipahami terkait dengan materi yang baru dipelajari. • Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada guru terkait materi yang baru dipelajari. • Menjawab salam

C. Penilaian Pembelajaran

Pengetahuan : Penugasan, Keterampilan : Portofolio Kegiatan Kelompok.

Sentang, 17 Juli 2021

Mengetahui,
Ka. SMP S Muhammadiyah Sentang

Guru Matematika

(HADI AKMAL LUBIS, M.Pd.I)

(SHULHA KYNANDA PUTRI, M.Pd)

Lampiran 1

LEMBAR AKTIVITAS SISWA I

Nama Kelompok :

1.

2.

3.

Kelas :

4.

5.

6.



Kompetensi Dasar

Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (Kubus, balok, limas, dan prisma).

Tujuan Kompetensi Dasar :

1. Peserta didik dapat menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar balok

Indikator :

1. Mencermati model atau benda di sekitar yang merepresentasikan bangun ruang sisi datar balok.

PETUNJUK!

1. Bacalah dengan teliti setiap permasalahan yang disajikan
2. Diskusilah dalam kelompokmu, setiap kelompok harus dapat giliran mengeluarkan pendapat serta mendengar secara seksama ide-ide dari temanmu
3. Setiap kelompok menuliskan jawaban dan kesimpulan yang diperoleh dalam kelompok
4. Tulislah setiap jawaban pertanyaan pada tempat yang disediakan
5. Selamat bekerja

Masalah 1



Andi memiliki 2 buah kebun sayur yang berbeda bentuk. Kemudian dia mensketsakan kebun tersebut ke dalam bentuk gambar yang terlihat seperti di bawah ini. Hubungan apa yang terdapat dalam hasil sketsa kebun Andi ? Carilah luas permukaan dan volumenya jika panjangnya lebih 5 m dari lebarnya!



*Jika kamu tidak mau merasakan pahitnya belajar maka kamu akan
merasakan pahitnya kebodohan*

(Umam Syafi'i)