



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SDN 029 KEBUN TINGGI**  
**KECAMATAN KAMPAR KIRI HULU**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : SDN 029 Kebun Tinggi  
 Kelas / Semester : 5 / 1  
 Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan  
 Sub Pelajaran : Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda  
 Pertemuan : 1  
 Alokasi waktu : 90 menit

**A. TUJUAN**

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami cara Penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Melalui berbagai latihan dan percobaan siswa mampu mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan Penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan</li> <li>4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa</li> <li>5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya</li> <li>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum memasuki materi utama Penjumlahan penyebut beda, guru mengingatkan kembali konsep Penjumlahan penyebut sama terlebih dahulu sampai siswa memahami konsep penjumlahan penyebut sama.</li> <li>2. Guru memberikan contoh latihan konsep Penjumlahan pecahan</li> <li>3. Siswa mencermati bentuk Penjumlahan pecahan penyebut beda yang dijelaskan guru.</li> <li>4. Siswa mencermati cara menyelesaikan masalah penjumlahan terkait dengan pecahan penyebut beda</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>PENJUMLAHAN PECAHAN BIASA</b>  <b>BERPENYEBUT BEDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda caranya adalah samakan penyebut-penyebut tersebut dengan KPK-nya</li> </ul> <math display="block">\frac{2}{3} + \frac{1}{4} =</math> <p>Kita peroleh KPK dari 3 dan 4 adalah 12</p> <math display="block">\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{2 \times 4}{12} + \frac{1 \times 3}{12}</math> <math display="block">= \frac{8}{12} + \frac{3}{12}</math> <math display="block">= \frac{11}{12}</math> <p style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Di jumlahkan Pembilangnya saja</p> </div> <p><b>B. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan</li> <li>2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang penjumlahan Pecahan Penyebut berbeda.</li> <li>3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa.</li> </ol> <p><b>C. Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang penjumlahan pecahan penyebut beda.</li> <li>2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penjumlahan pecahan penyebut beda dengan bimbingan guru.</li> <li>3. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.</li> </ol>

	<p>4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham penjumlahan pecahan penyebut beda. <b>(Creativity and Innovation)</b></p> <p><b>D. Mencoba</b></p> <p>1. Guru memberikan soal latihan pecahan penyebut beda kepada siswa.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">- Contoh Hitunglah</p> <math display="block">\frac{4}{5} + \frac{1}{3} =</math> <p style="text-align: center;">Kita peroleh KPK dari 8 dan 3 adalah 24</p> <math display="block">\frac{4}{5} + \frac{1}{3} = \frac{4 \times 3}{15} + \frac{1 \times 5}{15}</math> <math display="block">= \frac{12}{15} + \frac{5}{15}</math> </div> <p>2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu</p> <p>3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <p>1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda.</p> <p>2. Siswa menyampaikan manfaat belajar pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda yang dilakaukan secara lisan di depan teman dan guru. <b>(Communication)</b></p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda.</p> <p>2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi</p> <p>3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak</p> <p>4. Salam dan do'a penutup.</p>

**G. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;

Ayo Berlatih

$\frac{2}{4} + \frac{1}{2} = \dots$   
 $\frac{2}{3} + \frac{2}{5} = \dots$   
 $\frac{2}{5} + \frac{1}{2} = \dots$   
 $\frac{2}{3} + \frac{4}{6} = \dots$   
 $\frac{3}{4} + \frac{1}{5} = \dots$

$\frac{2}{3} + \frac{4}{8} = \dots$   
 $\frac{1}{2} + \frac{5}{7} = \dots$   
 $\frac{3}{6} + \frac{5}{4} = \dots$   
 $\frac{3}{3} + \frac{5}{9} = \dots$   
 $\frac{3}{4} + \frac{3}{8} = \dots$

Kerjakan dengan teliti...!

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kebun Tinggi, 2021  
Guru Kelas 5

JHON AFRI.SPd.SD  
NIP. 19681015199303 1 017

SITTARIJAL IKHWAN,SPd.SD  
NIP.19760907200801 1 008