

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Ulu
Musi Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X / Ganjil
Tema : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel
Sub Tema : Konsep Nilai Mutlak
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat :

1. Menghayati dan mengamalkan materi **Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel (Konsep Nilai Mutlak)** sebagai bentuk penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
2. Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan Model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode pembelajaran Diskusi Kelompok Presentasi dan penguasaan melalui pendekatan Saintifik yang menuntut Peserta Didik Untuk Mengamati, Membaca Permasalahan, Menguasai materi **Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel (Konsep Nilai Mutlak)**, Menuliskan Penyelesaiannya serta Mempresentasikan hasilnya di depan kelas. dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung- jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, percaya diri dan pantang menyerah, berpikir kritis, mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik dandengan mengutamakan nilai karakter Religiusdan Integritas.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan (2 Menit)
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Orientasi<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran,• memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peseta didik dalam mengawali Kegiatan Pembelajaran.2. Apersepsi<ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya yaitu Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel.• Mengaitkan kembali materi prasyarat dengan bertanya3. Pemberian Acuan<ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi Pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.• Pembagian kelompok Belajar• Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel (Konsep Nilai Mutlak).• Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti (7 Menit)
<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, menyimak membaca dan mendengar terkait materi Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel (Konsep Nilai Mutlak).</p>
<p>Menanya Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel (Konsep Nilai Mutlak).</p>

Mengumpulkan Data

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, menggunakan alat dan bahan, Membaca sumber lain selain buku teks, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel (Konsep Nilai Mutlak).

Mengasosiasikan

Berdiskusi tentang data :

- Dapat Menentukan Penyelesaian Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel (Konsep Nilai Mutlak).
- Mengolah Informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil pertemuan sebelumnya maupun hasil dari mengamati dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung.

Mengkomunikasikan

- Menyampaikan Hasil Diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, Tertulis atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, dan sopan serta berpikir secara sistematis.
- Mempresentasikan hasil Diskusi Kelompoknya tentang Menentukan Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Dua Variabel Linear Kuadrat
- Mengemukakan Pendapat atas Presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang lainnya.
- Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan memberikan kesempatan pada kelompok lainnya untuk menjawab.

Kegiatan Penutup (1 Menit)

- Pesertadidik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Peserta didik diberikan Pekerjaan Rumah
- Pesertadidik diberikan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru Memberikan Penghargaan kepada Siswa yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
- Guru Memberikan motivasi semangat belajar dan menutup pelajaran dengan Salam.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran (Terlampir)

No	Aspek Yang Dinilai	Tehnik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Pengamatan	Selama Proses Pembelajaran Berlangsung
2.	Pengetahuan	Penugasan	Penyelesaian Tugas Individu dan Kelompok
3.	Keterampilan	Unjuk Kerja	Penyelesaian Tugas Individu maupun Kelompok.

Prabumulih, 07 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Untung Suropati, S.Pd.
NIP.

Mengetahui
Kepala Sekolah



Zakwan Abubakar, M.Pd.
NIP.196901011993031015

**PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN NILAI MUTLAK LINEAR
SATU VARIABEL (KONSEP NILAI MUTLAK)**

C. Materi Pembelajaran

Pada bab ini, kita akan mempelajari persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak yang sederhana, yaitu persamaan dan pertidaksamaan yang memuat nilai mutlak bentuk linear satu variabel.

1.1 Konsep Nilai Mutlak

Untuk memahami konsep nilai mutlak, mari kita perhatikan kedua ilustrasi berikut ini.

Cerita Pertama

Perhatikan Gambar 1.1. Kegiatan pramuka merupakan salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di sekolah. Suatu pasukan pramuka sedang belajar baris berbaris di lapangan sekolah pada hari Sabtu. Sebuah perintah dari pimpinan regu, yaitu “Maju 4 langkah, jalan!”, hal ini berarti jarak pergerakan barisan adalah 4 langkah kedepan. Jika perintah pimpinan pasukan adalah “Mundur 3 langkah, jalan!”, hal ini berarti bahwa pasukan akan bergerak ke belakang sejauh 3 langkah. Demikian seterusnya.



Sumber: Dokumen Kemdikbud

Gambar 1.1 Pramuka

Besar pergerakan langkah pasukan tersebut merupakan nilai mutlak, tidak ditentukan arah. Contoh, “maju 4 langkah”, berarti mutlak 4 langkah dari posisi diam dan “mundur 3 langkah”, berarti mutlak 3 langkah dari posisi diam. Dalam hal ini, yang dilihat adalah nilainya, bukan arahnya.

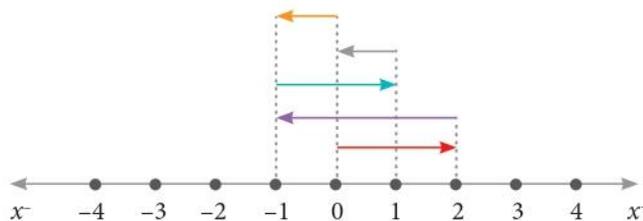
Cerita Kedua

Seorang anak bermain lompat-lompatan di lapangan. Dari posisi diam, si anak melompat ke depan 2 langkah, kemudian 3 langkah ke belakang, dilanjutkan 2 langkah ke depan, kemudian 1 langkah ke belakang, dan akhirnya 1 langkah lagi ke belakang. Secara matematis, ilustrasi ini dapat dinyatakan sebagai berikut.

Kita definisikan lompatan ke depan adalah searah dengan sumbu x positif. Dengan demikian, lompatan ke belakang adalah searah dengan sumbu x negatif.

Perhatikan sketsa berikut.

Ke belakang 1 langkah
 Ke belakang 1 langkah
 Ke depan 2 langkah
 Ke belakang 3 langkah
 Ke depan 2 langkah
 Posisi diam si anak



Gambar 1.2 Sketsa lompatan

Dari gambar di atas, kita misalkan bahwa $x = 0$ adalah posisi diam si anak. Anak panah yang pertama di atas garis bilangan menunjukkan langkah pertama si anak sejauh 2 langkah ke depan (mengarah ke sumbu x positif atau $+2$). Anak panah kedua menunjukkan 3 langkah si anak ke belakang (mengarah ke sumbu x negatif atau -3) dari posisi akhir langkah pertama. Demikian seterusnya sampai akhirnya si anak berhenti pada langkah kelima.

Jadi, kita dapat melihat pergerakan akhir si anak dari posisi awal adalah 1 langkah saja ke belakang ($x = -1$ atau $x = (+2) + (-3) + (+2) + (-1) + (-1) = -1$), tetapi banyak langkah yang dijalani si anak merupakan konsep nilai mutlak. Kita hanya menghitung banyak langkah, bukan arahnya, sehingga banyak langkahnya adalah $|2| + |-3| + |2| + |-1| + |-1| = 9$ (atau 9 langkah).

Perhatikan tabel berikut.

Tabel 1.1 Nilai Mutlak

Bilangan Non Negatif	Nilai Mutlak	Bilangan Negatif	Nilai Mutlak
0	0	-2	2
2	2	-3	3
3	3	-4	4
5	5	-5	5

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ulu Musi
Mata pelajaran : Matematika wajib
Kelas/Semester : X MIPA / I
Tema : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel
Sub Tema : Konsep Nilai Mutlak
Pembelajaran ke : 1

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						

Butir Penilaian Sikap

- Mau menerima pendapat teman
- Tidak memaksa teman untuk menerima pendapatnya
- Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan
- Dapat bekerja sama dengan teman yang berbeda status sosial, suku, dan agama
- Memiliki kemauan belajar yang tinggi

2. INSTRUMEN PENUGASAN DAN KEGIATAN INDIVIDU

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel (Konsep Nilai Mutlak)

Nama :

Kelas :

Kelompok :

Kompetensi Dasar

Menjelaskan dan menentukan penyelesaian **Konsep Nilai Mutlak**

Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan penyelesaian **Konsep Nilai Mutlak**

Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum menggunakan LKPD
2. Kerjakan LKPD ini secara berurutan
3. Pengerjaan LKPD dilakukan selama 2 menit
4. Ananda harus memahami setiap penyelesaian LKPD
5. Apabila peserta didik mengalami kesulitan dalam pemahaman konsep dan mengerjakan tugas, mintalah petunjuk kepada guru.

Kegiatan Kelompok

1. Budi bermain lompat-lompatan. melompat ke depan 3 langkah, melompat ke depan lagi 5 langkah dan ke belakang 2 langkah. Buat dan tentukanlah :
 - a. Sketsa lompatan
 - b. Pergerakan akhir si Budi dari posisi awal
 - c. Banyak langkah si Budi dari posisi awal