

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA DARURAT COVID-19
SMAN 7 BULUKUMBA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah : UPT SMA Negeri 7 Bulukumba
Mata pelajaran : Matematika (Umum)
Kelas/Semester : X/ 1
Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak
Alokasi Waktu : 4 × 45 menit (4 x Pertemuan)

I. Kompetensi Dasar dan Indikator

a. Kompetensi Dasar

3.1 Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.

4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel

b. Indikator

- ☑ Mendefinisikan tentang persamaan dengan harga mutlak
- ☑ Mengidentifikasi tentang hubungan antara jarak dengan harga mutlak
- ☑ Mengklasifikasikan tentang persamaan dengan harga mutlak
- ☑ Menemukan data dan informasi tentang persamaan dan kesamaan
- ☑ Mengeksplorasi temuan data dan informasi tentang sifat-sifat atau teorema-teorema harga mutlak

II. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Online dengan menggunakan Microsof Teams yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya secara online peserta didik dapat menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar. Selain itu, peserta didik dapat menyelesaikan masalah tentang persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel lainnya, dengan penuh rasa syukur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

III. Materi pembelajaran

Persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel

IV. Media dan Sumber Belajar

Buku, video, internet, papan tulis digital, vikom dan kelas LMS menggunakan microsof teams

V. Proses Pembelajaran

1. Secara virtual guru membuka pertemuan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan meminta siswa mengamati video pembelajaran matematika tentang Persamaan linear satu variabel dengan persamaan linear satu variabel nilai mutlak
2. Guru memberikan penjelasan tentang manfaat persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak
3. Guru membuka forum diskusi dan mempersilahkan beberapa peserta didik bertanya perihal materi contoh soal yang belum dipahami pada materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel
4. Peserta didik membuat resume dalam bentuk portofolio dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran persamaan linear satu variabel dengan persamaan linear satu variabel nilai mutlak yang baru dipelajari

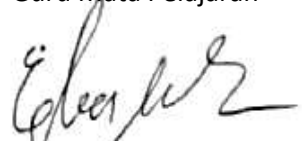
VI. Penilaian

Tugas online di microsof teams dan tugas portofolio.

Bontosunggu, 13 juli 2020


Bulukumba

Guru Mata Pelajaran


Eka Risma Nita, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198505102009022005

Drs. Balitung, M.Si.
NIP. 196311101990031026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA DARURAT COVID-19
SMAN 7 BULUKUMBA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah : UPT SMA Negeri 7 Bulukumba
Mata pelajaran : Matematika (Umum)
Kelas/Semester : X/ 1
Materi Pokok : Pertidaksamaan Rasional dan Irrasional satu variabel
Alokasi Waktu : 4 × 45 menit (3 x Pertemuan)

I. Kompetensi Dasar dan Indikator

a. Kompetensi Dasar

3.2 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel

b. Indikator

- ☑ Menggunakan konsep pecahan dalam memecahkan masalah nyata
- ☑ Menggunakan bentuk dan sifat-sifat pertidaksamaan pecahan dalam memecahkan masalah nyata
- ☑ Menyelesaikan masalah matematis dengan himpunan penyelesaian pertidaksamaan irasional
- ☑ Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari dengan menggunakan himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak

II. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran online dari rumah dengan menggunakan Microsof Teams yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya secara online, peserta didik dapat menjelaskan pertidaksamaan rasional dan irasional, dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel. Selain itu, peserta didik dapat menyelesaikan masalah tentang pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel, dengan penuh rasa syukur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

III. Materi Esensi

Pertidaksamaan Rasional dan Irrasional satu variabel

IV. Media dan Sumber Belajar

Buku, video, internet, papan tulis digital, vikom dan kelas LMS menggunakan microsof teams

V. Proses Pembelajaran

1. Secara virtual guru membuka pertemuan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan meminta siswa mengamati video pembelajaran matematika tentang pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel yang telah disiapkan guru pada microsof teams.
2. Guru memberikan penjelasan tentang manfaat pembelajaran pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel
3. Guru membuka forum diskusi dan mempersilahkan beberapa peserta didik bertanya perihal materi/ contoh soal yang belum dipahami pada materi pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel.
4. Peserta didik membuat resume dalam bentuk portofolio dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran persamaan linear satu variabel dengan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel.


VI. Penilaian

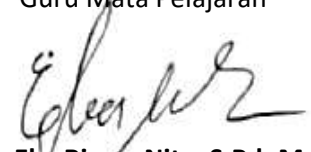
Tugas online di microsof teams dan tugas portofolio.

Bontosunggu, 13 juli 2020

Bulukumba

Guru Mata Pelajaran


Drs. Balitung, M.Si.
NIP. 196311101990031026


Eka Risma Nita, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198505102009022005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA DARURAT COVID-19
SMAN 7 BULUKUMBA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah : UPT SMA Negeri 7 Bulukumba
Mata pelajaran : Matematika (Umum)
Kelas/Semester : X/ 1
Materi Pokok : Sistem persamaan linier tiga variabel (SPL3V)
Alokasi Waktu : 4 × 45 menit (3 x Pertemuan)

I. Kompetensi Dasar dan Indikator

a. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variable dari masalah kontekstual
- 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan sistem persamaan linear tiga variable

b. Indikator

- ☐ Menerapkan SPLTV metode substitusi, metode gabungan, dan metode determinasi untuk menyajikan masalah kontekstual
- ☐ Memilah dari unsur-unsur yang terdapat pada ekspresi sistem persamaan tiga variable metode substitusi, metode gabungan, dan cara menentukan himpunan penyelesaiannya
- ☐ Merancang, model matematika dari sebuah permasalahan otentik yang merupakan SPLTV metode substitusi, metode gabungan, dan metode determinasi
- ☐ Membentuk model matematika untuk memperoleh solusi permasalahan yang diberikan dengan metode substitusi, metode gabungan, dan metode determinasi

II. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran online dari rumah dengan menggunakan Microsof Teams yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya secara online, peserta didik dapat menjelaskan langkah-langkah penyelesaian sistem persamaan linear tiga variable dari masalah kontekstual dan penyelesaian sistem persamaan linear tiga variable dari masalah kontekstual dengan penuh rasa syukur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

III. Materi Esensi

Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

IV. Media dan Sumber Belajar

Buku, video, internet, papan tulis digital, vikom dan kelas LMS menggunakan microsof teams

V. Proses Pembelajaran

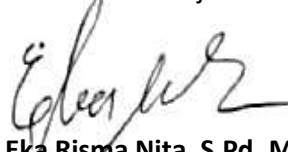
1. Secara virtual guru membuka pertemuan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan meminta siswa mengamati video pembelajaran matematika tentang Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel yang telah disiapkan guru pada aplikasi microsof teams.
2. Guru memberikan penjelasan tentang manfaat Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel.
3. Guru membuka forum diskusi dan mempersilahkan beberapa peserta didik bertanya perihal materi/ contoh soal yang belum dipahami pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel.
4. Peserta didik membuat resume dalam bentuk portofolio dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel.

VI. Penilaian

Tugas online di microsof teams dan tugas portofolio.

Bontosunggu, 13 juli 2020

Guru Mata Pelajaran



Eka Risma Nita, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198505102009022005

Bulukumba



Drs. Balitung, M.Si.
NIP. 196311101990031026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA DARURAT COVID-19
SMAN 7 BULUKUMBA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah : UPT SMA Negeri 7 Bulukumba
Mata pelajaran : Matematika (Umum)
Kelas/Semester : X/ 1
Materi Pokok : Sistem Pertidaksamaan dua variabel
Alokasi Waktu : 4 × 45 menit (3 x Pertemuan)

I. Kompetensi Dasar dan Indikator

a. Kompetensi Dasar

3.4 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)

4.4 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)

b. Indikator

- ☑ Menerapkan sistem pertidaksamaan linear dua variabel (SPTLDV) untuk menyajikan masalah kontekstual
- ☑ Membentuk model matematika untuk memperoleh solusi permasalahan yang diberikan
- ☑ Menerapkan konsep pertidaksamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah matematis
- ☑ Memecahkan permasalahan nyata yang berhubungan dengan pertidaksamaan kuadrat
- ☑ Menyelesaikan system pertidaksamaan kuadrat dengan menemukan himpunan penyelesaiannya

II. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran online dari rumah dengan menggunakan Microsof Teams yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya secara online, peserta didik dapat Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) dengan rasa ingin tahu, percaya diri dan tanggung jawab yang tinggi

III. Materi Esensi

Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)

IV. Media dan Sumber Belajar

Buku, video, internet, papan tulis digital, vikom dan kelas LMS menggunakan microsof teams

V. Proses Pembelajaran

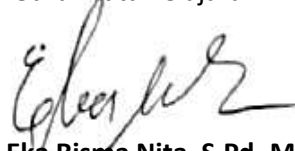
1. Secara virtual guru membuka pertemuan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan meminta siswa mengamati video pembelajaran matematika tentang Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) yang telah disiapkan guru pada aplikasi microsof teams.
2. Guru memberikan penjelasan tentang manfaat Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat).
3. Guru membuka forum diskusi dan mempersilahkan beberapa peserta didik bertanya perihal materi/ contoh soal yang belum dipahami pada materi Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat).
4. Peserta didik membuat resume dalam bentuk portofolio dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat).

VI. Penilaian


Tugas online di microsof teams dan tugas portofolio.

Bontosunggu, 13 juli 2020

Guru Mata Pelajaran


Eka Risma Nita, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198505102009022005

Bulukumba


Drs. Balitung, M.Si.
NIP. 196311101990031026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MASA DARURAT COVID-19
SMAN 7 BULUKUMBA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah : UPT SMA Negeri 7 Bulukumba
Mata pelajaran : Matematika (Umum)
Kelas/Semester : X/ 1
Materi Pokok : Fungsi
Alokasi Waktu : 4 × 45 menit (3 x Pertemuan)

J. Kompetensi Dasar dan Indikator

a. Kompetensi Dasar

3.5 Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya

4.5 Menganalisa karakteristik masing-masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi $f^2(x), 1/f(x), |f(x)|$ dsb.

b. Indikator

- Menjelaskan pengertian fungsi, daerah asal, dan daerah hasil suatu fungsi.
- Menentukan notasi suatu fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional.
- Menentukan daerah asal suatu fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional melalui grafik.
- Menentukan daerah hasil suatu fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional melalui grafik.

JJ. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran online dari rumah dengan menggunakan Microsof Teams yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya secara online, peserta didik dapat menjelaskan pengertian fungsi, daerah asal, dan daerah hasil suatu fungsi, menentukan notasi suatu fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional, menentukan sketsa grafik fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional. Selain itu, peserta didik dapat menganalisa karakteristik grafik fungsi linear melalui titik potong dengan sumbu koordinat. menganalisa karakteristik grafik fungsi kuadrat melalui titik potong dengan sumbu koordinat dan titik puncaknya. menganalisa karakteristik grafik fungsi rasional melalui titik potong dengan sumbu koordinat dan asimtotnya. Serta dapat menganalisa perubahan grafik fungsi akibat transformasi $f^2(x), 1/f(x), |f(x)|$, dengan penuh rasa syukur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis)

dan proaktif/kreatif serta mampu berkomunikasi dan berkolaborasi dengan baik di lingkungan yang

III. Materi Esensi

Fungsi

IV. Media dan Sumber Belajar

Buku, video, internet, papan tulis digital, vikom dan kelas LMS menggunakan microsof teams

W. Proses Pembelajaran

1. Secara virtual guru membuka pertemuan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan meminta siswa mengamati video pembelajaran tentang fungsi yang telah disiapkan guru pada aplikasi microsof teams.
2. Guru memberikan penjelasan tentang manfaat belajar fungsi dalam kehidupan sehari-hari .
3. Guru membuka forum diskusi dan mempersilahkan beberapa peserta didik bertanya perihal materi/ contoh soal yang belum dipahami pada materi fungsi.
4. Peserta didik membuat resume dalam bentuk portofolio dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.

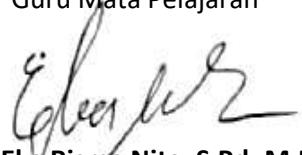
VI. Penilaian

Tugas online di microsof teams dan tugas portofolio.

Bontosunggu, 13 juli 2020


Bulukumba

Guru Mata Pelajaran


Eka Risma Nita, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850510200902200

Drs. Balitung, M.Si.
NIP. 196311101990031026

