

SILABUS

Sekolah : SMK Negeri 4 Kuningan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : X

Kompetensi Inti:

- KI - 3** Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI - 4** Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran dan Model	Pengalaman Belajar	Karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, pemberian tugas, presentasi Model : <i>Problem Based Learning</i> Media : <i>Browser, Whatsap, Google Classroom, Google Form,</i>	Tahap 1: Orientasikan peserta didik pada masalah ❖ Melalui google classroom guru memberikan permasalahan untuk diamati mengenai Sistem Persamaan Linear Dua Variabel pada LKPD yang didukung dengan modul dan media pembelajaran yang telah diberikan. (asinkron) Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar ❖ Melalui google classroom guru membimbing peserta didik melalui LKPD secara berkelompok untuk mengajukan pertanyaan secara mandiri yang terkait dengan masalah yang telah diberikan yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	❖ Religius, ❖ Nasionalisme ❖ Disiplin ❖ Teliti, ❖ Kejujuran ❖ Kerjasama ❖ Gotong royong ❖ Mandiri, ❖ Gigih ❖ Tanggung jawab ❖ Rasa ingin tahu	3.3.1 Menjelaskan konsep sistem persamaan linear dua variabel 3.3.2 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dengan Metode Eliminasi dan Metode Substitusi 3.3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dengan Metode Campuran dan Metode Grafik	Pengetahuan Tes Tulis Keterampilan Penugasan daring	10 JP (3x pertemuan)	Buku teks Matematika Kelas X Referensi Lain: <i>Internet (google, youtube, dll)</i> Alat dan Bahan: Hp/ Laptop/ Komputer Alat Tulis
4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel					4.3.1 Menyusun model matematika yang sesuai dengan sistem persamaan linear dua variabel. 4.3.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan			

		<p>Google Meet</p>	<p>(Communication Skills) (asinkron)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengajukan pertanyaan yang terkait dengan hasil pengamatan pada forum diskusi di google classroom yang telah disiapkan guru. (Critical Thinking and Problem Solving Skill) (asinkron) <p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik Menyusun model matematika yang sesuai dengan sistem persamaan linear dua variabel, yang diketahui pada permasalahan yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (Creativity and Innovation) (asinkron) ❖ Peserta didik bersama kelompoknya menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan cermat, gigih, disiplin, dan percaya diri. (Collaboration) (asinkron) <p>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui unggahan hasil LKPD setiap kelompok yang dipost di google classroom peserta didik secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi tentang permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel yang ditanggapi oleh peserta didik lainnya (menumbuhkan karakter gotong royong peserta didik) 		<p>dengan sistem persamaan dua variable dengan Metode Eliminasi dan Metode Substitusi</p> <p>4.3.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan dua variabel Metode Campuran dan Metode Grafik</p>			
--	--	--------------------	---	--	--	--	--	--

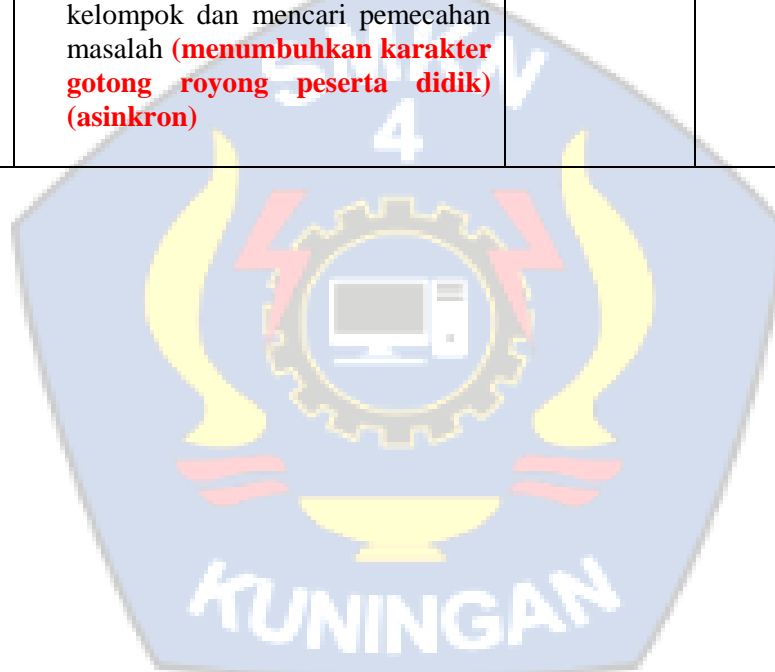
			<p>(asinkron) Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah ❖ Guru menginstruksikan peserta didik untuk saling mengevaluasi hasil diskusi masing-masing kelompok dan mencari pemecahan masalah (menumbuhkan karakter gotong royong peserta didik) (asinkron)</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 4 Kuninagn

Ramdan, S.Pd., M.Si
NIP. 19620313 198803 1 009

Kuningan, September 2020
Guru Mata Pelajaran

Sarina Tastyanty, S.Pd.
NUPTK. 9550 7696 7013 0043



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika	Kelas / Semester : X / 1
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (pertemuan ke-2)
Kompetensi Dasar	3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan dua variabel dalam masalah kontekstual. 4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.2 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dengan Metode Eliminasi dan Metode Substitusi 4.3.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan dua variabel Metode Eliminasi dan Metode Substitusi

A. Tujuan Pembelajaran
Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan Problem Based Learning (PBL) setelah berdiskusi dan menyelesaikan LKPD dengan bimbingan guru, peserta didik diharapkan mampu 1) menjelaskan konsep sistem persamaan linear dua variabel 2) menentukan nilai variabel 3) menyusun model matematika dan 4) menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan tepat, disiplin, jujur, bertanggung jawab, dan penuh rasa ingin tahu.

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu	
Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, pemberian tugas, presentasi	Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online : Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui fitur video conference di google meet, guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa (religius) serta menyanyikan lagu wajib “Indonesia Raya”. (TPACK dan PPK) (sinkron) ❖ Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protokol kesehatan (TPACK-Pedagogi) (sinkron) ❖ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu Menentukan nilai variabel pada SPLDV dengan Metode Eliminasi dan Metode Substitusi (TPACK Content Knowledge) (sinkron) Kegiatan Inti Tahap 1: Orientasikan peserta didik pada masalah <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui google classroom guru memberikan permasalahan untuk diamati mengenai Menentukan nilai variabel pada SPLDV dengan Metode Eliminasi dan Metode Substitusi pada LKPD yang didukung dengan modul dan media pembelajaran yang telah diberikan. (asinkron) Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui google classroom guru membimbing peserta didik melalui LKPD secara berkelompok untuk mengajukan pertanyaan secara mandiri yang terkait dengan masalah yang telah diberikan yang berkaitan dengan Menentukan nilai variabel pada SPLDV dengan Metode Eliminasi dan Metode Substitusi (Communication Skills) (asinkron) ❖ Peserta didik mengajukan pertanyaan yang terkait dengan hasil pengamatan pada forum diskusi di google classroom yang telah disiapkan guru. (Critical Thinking and Problem Solving Skill) (asinkron) Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV, yang diketahui pada permasalahan yang berkaitan dengan Menentukan nilai variabel pada SPLDV dengan Metode Eliminasi dan Metode Substitusi (Creativity and Innovation) (asinkron) ❖ Peserta didik bersama kelompoknya menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan Menentukan nilai variabel pada SPLDV dengan Metode Eliminasi dan Metode Substitusi dengan cermat, gigih, disiplin, dan percaya diri. (Collaboration) (asinkron) Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui unggahan hasil LKPD setiap kelompok yang dipost di google classroom peserta didik secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi tentang permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan Menentukan nilai variabel pada SPLDV dengan Metode Eliminasi dan Metode Substitusi yang ditanggapi oleh peserta didik lainnya (menumbuhkan karakter gotong royong peserta didik) (asinkron) Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menginstruksikan peserta didik untuk saling mengevaluasi hasil diskusi masing-masing kelompok dan mencari pemecahan masalah (menumbuhkan karakter gotong royong peserta didik) (asinkron) Penutup <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rangkuman dan Refleksi: Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui google meet, Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. (sinkron) ❖ Tindak Lanjut: 1) Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat. 2) Diakhiri dengan berdoa dan salam yang sopan (sinkron) 	30 menit	
Model : <i>Problem Based Learning</i>			
Media : <i>Browser, Whatsap, Google Classroom, Google Form, Google Meet</i>			120 menit
Sumber Belajar: Buku Teks Matematika Kelas X, Internet, Google, Youtube			
Alat dan Bahan: Hp/ Laptop/ Komputer Alat Tulis			30 menit

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Essay
2	Keterampilan	Unjuk Kerja	Penugasan

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 4 Kuningan

Kuningan, September 2020
Guru Mata Pelajaran

Ramdan, S.Pd., M.Si
NIP. 19620313 198803 1 009

Sarina Tastyanty, S.Pd.
NUPTK. 9550 7696 7013 0043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika	Kelas / Semester : X / 1
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (pertemuan ke-3)
Kompetensi Dasar	3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan dua variabel dalam masalah kontekstual. 4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dengan Metode Campuran dan Metode Grafik 4.3.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan dua variabel Metode Campuran dan Metode Grafik

A. Tujuan Pembelajaran
Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan Problem Based Learning (PBL) setelah berdiskusi dan menyelesaikan LKPD dengan bimbingan guru, peserta didik diharapkan mampu 1) menjelaskan konsep sistem persamaan linear dua variabel 2) menentukan nilai variabel 3) menyusun model matematika dan 4) menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan tepat, disiplin, jujur, bertanggung jawab, dan penuh rasa ingin tahu.

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu	
Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, pemberian tugas, presentasi	Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online : Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui fitur video conference di google meet, guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa (religius) serta menyanyikan lagu wajib “Indonesia Raya”. (TPACK dan PPK) (sinkron) ❖ Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protokol kesehatan (TPACK-Pedagogi) (sinkron) ❖ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu Menentukan nilai variabel pada SPLDV dengan Metode Campuran dan Metode Grafik (TPACK Content Knowledge) (sinkron) Kegiatan Inti Tahap 1: Orientasikan peserta didik pada masalah <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui google classroom guru memberikan permasalahan untuk diamati mengenai Menentukan nilai variabel pada SPLDV dengan Metode Campuran dan Metode Grafik pada LKPD yang didukung dengan modul dan media pembelajaran yang telah diberikan. (asinkron) Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui google classroom guru membimbing peserta didik melalui LKPD secara berkelompok untuk mengajukan pertanyaan secara mandiri yang terkait dengan masalah yang telah diberikan yang berkaitan dengan Menentukan nilai variabel pada SPLDV dengan Metode Campuran dan Metode Grafik (Communication Skills) (asinkron) ❖ Peserta didik mengajukan pertanyaan yang terkait dengan hasil pengamatan pada forum diskusi di google classroom yang telah disiapkan guru. (Critical Thinking and Problem Solving Skill) (asinkron) Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV, yang diketahui pada permasalahan yang berkaitan dengan Menentukan nilai variabel pada SPLDV dengan Metode Campuran dan Metode Grafik (Creativity and Innovation) (asinkron) ❖ Peserta didik bersama kelompoknya menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan Menentukan nilai variabel pada SPLDV dengan Metode Campuran dan Metode Grafik dengan cermat, gigih, disiplin, dan percaya diri. (Collaboration) (asinkron) Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui unggahan hasil LKPD setiap kelompok yang dipost di google classroom peserta didik secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi tentang permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan Menentukan nilai variabel pada SPLDV dengan Metode Campuran dan Metode Grafik yang ditanggapi oleh peserta didik lainnya (menumbuhkan karakter gotong royong peserta didik) (asinkron) Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menginstruksikan peserta didik untuk saling mengevaluasi hasil diskusi masing-masing kelompok dan mencari pemecahan masalah (menumbuhkan karakter gotong royong peserta didik) (asinkron) Penutup <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rangkuman dan Refleksi: Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui google meet, Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. (sinkron) ❖ Tindak Lanjut: 1) Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat. 2) Diakhiri dengan berdoa dan salam yang sopan (sinkron) 	30 menit	
Model : <i>Problem Based Learning</i>			
Media : <i>Browser, Whatsap, Google Classroom, Google Form, Google Meet</i>			120 menit
Sumber Belajar: Buku Teks Matematika Kelas X, Internet, Google, Youtube			
Alat dan Bahan: Hp/ Laptop/ Komputer Alat Tulis			30 menit

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Essay
2	Keterampilan	Unjuk Kerja	Penugasan

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 4 Kuningan

Kuningan, September 2020
Guru Mata Pelajaran

Ramdan, S.Pd., M.Si
NIP. 19620313 198803 1 009

Sarina Tastyanty, S.Pd.
NUPTK. 9550 7696 7013 0043