

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Meranti  
Kelas / Semester : XI / I  
Tema : Barisan Aritmatika  
Sub Tema : Rumus Suku ke n Barisan Aritmatika  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran dengan metode literasi, diskusi, presentasi dan penugasan, serta dengan menerapkan model pembelajaran problem based learning pada pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat menemukan rumusan suku ke n pada barisan aritmatika dan dapat menentukan tipe soal atau permasalahan yang dapat diselesaikan dengan rumusan suku ke n barisan aritmatika.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan ( 2 menit )

<b>Orientasi</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik dan kesiapan fisik dan psikis peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
<b>Aperpepsi</b>	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, mengingatkan materi prasyarat dan mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
<b>Motivasi</b>	Memberikan motivasi tentang membangun cita-cita dan memberi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
<b>Pemberian Acuan</b>	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu, pembagian kelompok dan mekanisme kegiatan pembelajaran .

#### Kegiatan Inti ( 6 menit )

Stimulation dan Orientasi permasalahan	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik barisan aritmatika dengan cara menayangkan gambar / video tentang permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan barisan aritmatika, mengungkapkan sebuah permasalahan yaitu tentang bagaimana menghitung jumlah kursi dan mengetahui jumlah kursi pada barisan tertentu sebagai cara mengklasifikasikan harga tiket pada sebuah stadion yang akan digunakan untuk sebuah kegiatan konser music.
Mengorganisasikan peserta didik untuk meneliti	Guru memberikan gambaran hal-hal yang menjadi poin penting dalam menyelesaikan masalah.

Membantu investigasi permasalahan	Guru membantu peserta didik merumuskan data-data yang diperoleh dan menemukan solusi cara menghitung seluruh jumlah kursi di stadion, dan mengetahui jumlah kursi pada barisan tertentu sebagai cara mengklasifikasi harga tiket.
Mengembangkan dan mempresentasikan hasil	Peserta didik memilih cara untuk menyajikan hasil pekerjaannya dapat disajikan dengan gambar, slide powerpoint atau dengan video, dan menampilkannya di depan kelas.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya, guru dan peserta didik lainnya ikut memberikan pertanyaan ,komentar dan masukan yang baik.

### Kegiatan Penutup ( 2 menit )

Setelah selesai sesi presentasi, guru dan siswa melakukan refleksi dan membuat kesimpulan tentang konsep pembelajaran hari ini, guru memberitahu siswa materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya dan peralatan yang digunakan pada pertemuan selanjutnya. Guru mengucapkan salam dan menutup kegiatan pembelajaran.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap :

- Lembar observasi sikap
- Penilaian diri

2. Penilaian Pengetahuan :

- LKPD
- Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan:

Membuat Infografis bisa berbantuan aplikasi atau digambar manual tentang pengertian barisan aritmatika, rumus Un, dan peta pikiran bagaimana menyelesaikan masalah dengan menggunakan rumusan suku ke n barisan aritmatika.

Meranti, Juli 2019

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Kepala SMA Negeri 1 Meranti



**Drs. ARSUDIN**  
NIP. 19650618 200502 1 001



KHAIRINA LUBIS, S.Pd  
NIP. 19830310 200903 2 007



LKPD

BARISAN ARITMATIKA

(RUMUS  $U_n$  DAN  $S_n$ )

BY ; KHAIRINA LUBIS,S.Pd



Nama ( Anggota Kelompok ) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

### Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti pembelajaran dengan metode literasi, diskusi, presentasi dan penugasan, serta dengan menerapkan model pembelajaran problem based learning pada pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat menemukan rumusan suku ke  $n$  pada barisan aritmatika dan dapat menentukan tipe soal atau permasalahan yang dapat diselesaikan dengan rumusan suku ke  $n$  barisan aritmatika

### Pengantar :

Barisan adalah sebuah pola bilangan yang teratur.

Barisan aritmatika adalah sebuah pola bilangan dengan susunan bilangan-bilangan yang memiliki selisih tertentu yang sama



### Perhatikan Permasalahan Berikut :

Sebuah Event Organizer (EO) akan mengadakan sebuah konser musik, mereka mengklasifikasikan harga tiket menjadi 4 kelas berdasarkan posisi bangku pada stadion yaitu :VIP, Super, Best dan General. Mereka mendatangi sebuah stadion untuk menghitung kursi yang tersedia, pada stadion terdapat 20 kelompok susunan kursi , dengan susunan pada setiap kelompok sebagai berikut pada barisan paling depan terdiri dari 5 kursi, baris ke 2 terdiri dari 11 kursi, baris ke tiga terdiri dari 17 kursi baris ke empat terdiri dari 23 kursi, hingga baris terakhir yaitu baris ke 50. Bagaimana cara mereka mengetahui jumlah kursi pada baris tertentu untuk menentukan posisi kursi sesuai kategori tiket? dan bagaimana mereka mengetahui jumlah kursi samapai pada baris tertentu?

## Ilustrasi susunan bangku pada stadion



# HOW TO SOLVE THE PROBLEM

1. Coba gambarkan ilustrasi dari susunan kursi pada stadion berdasarkan permasalahan di atas :

2. Coba tuliskan jumlah kursi pada setiap baris yang ada pada permasalahan di atas :

---

3. Tuliskan berapa jumlah kelompok kursi pada stadion tersebut :

---

---

---

---

4. Apakah kamu menemukan sebuah pola atau kesamaan atas susunan jumlah kursi pada baris 1 , 2 ,3 dan 4 pada stadion tersebut , jika ada coba jelaskan:

---

---

---

---



# HOW TO SOLVE THE PROBLEM

5. Buatlah rumusan untuk menemukan banyaknya kursi pada baris ke 2, 3 dan 4, jika sama buatlah rumusan untuk barisan ke - n.

---

6. Buatlah rumusan untuk menemukan banyaknya kursi hingga baris ke 2, 3 dan 4, jika sama buatlah rumusan untuk jumlah kursi hingga barisan ke - n.

---

7.a ) Tentukan jumlah kursi VIP jika VIP adalah baris 1 dan 5

b) Tentukan jumlah kursi Super jika kategori super adalah baris 6 sampai 12

c) Tentukan jumlah kursi Best jika kategori Best adalah baris 13 sampai 25

d) Berapakah pendapatan maksimal EO jika harga tiket VIP Rp, 500.000, harga tiket Super Rp. 300.000, harga tiket Best Rp, 150.000 dan harga tiket general Rp. 90.000,-

---

---

---

---



*Selamat , kamu sudah menemukan rumusan Suku ke n dan Sn pada barisan aritmatika, juga manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.*

*Matematika adalah sebuah proses belajar berfikir bagaimana menyelesaikan masalah dengan kaidah matematika bukan hanya sekedar menghafal rumus dan menduplikasi cara menyelesaikan masalah yang sudah pernah ada.*

*Khairinda Lubis*