

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Payangan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: XI / 2
Tema	: Barisan dan Deret Aritmetika
Sub Tema	: Menggeneralisasi Barisan dan Deret Aritmetika
Pembelajaran ke-	: Kesatu
Alokasi Waktu	: 1× 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan Pendekatan *Saintifik*, dengan model pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik mampu:

- Menjelaskan tentang barisan aritmetika dan unsur-unsurnya dengan lancar dan benar
- Menentukan rumus suku ke-n suatu barisan aritmetika dengan tepat
- Menentukan suku ke-n suatu barisan aritmetika dengan tepat
- Menentukan suku pertama atau beda jika diketahui rumus suku ke-n dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru bersama peserta didik mempersiapkan pembelajaran dengan menyapa dan melaksanakan doa sebelum belajar.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik, mengecek kelengkapan mendukung proses di kelas.
3. Memberikan informasi kepada peserta didik kegiatan yang akan dilaksanakan.
4. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan peserta didik suatu masalah sederhana dengan menunjukkan barisan bilangan (berupa kalender 2022) “cermati angka yang terdapat pada hari minggu 2, 9, 16, 23, 30 dan meminta peserta didik untuk menentukan dua bilangan berikutnya dengan melihat pola bilangan yang diberikan.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan mengidentifikasi pola bilangan yang diberikan guru seperti “3, 7, 11, 15” dan “1, 3, 6, 9” dan beberapa pola bilangan yang lain. Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/ guru seperti: “Bagaimana cara mengetahui bilangan berikutnya?”
7. Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang cara menentukan pola bilangan serta menemukan syarat suatu barisan dikatakan sebagai barisan aritmetika.
8. Peserta didik diminta untuk melakukan tindakan pengumpulan data secara berkelompok yang terdiri dari 2-3 orang.
9. Peserta didik mengolah data yang ditemukan.
10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya
11. Peserta didik menyimpulkan pengertian barisan aritmetika dan menemukan rumus umum suku ke-n suatu barisan aritmetika.
12. Guru memberikan kuis untuk mengukur kemampuan peserta didik terkait materi barisan aritmetika.

Penutup

13. Guru bersama peserta didik mereview kembali materi terkait dengan unsur-unsur yang terdapat dalam barisan Aritmetika dengan mampu menyebutkan suku pertama, beda serta mampu menentukan suku berikutnya suatu barisan Aritmetika.
14. Guru mengapresiasi partisipasi peserta didik.
15. Menginformasikan materi dan kegiatan pada pertemuan yang akan datang serta memberikan penugasan untuk peserta didik.
16. Guru bersama peserta didik saling memberi, menjawab salam dan melakukan doa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

C. Penilaian Pembelajaran

- 1) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- 2) Pengetahuan : Tes Tertulis Kuis Pilihan Ganda
- 3) Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Portofolio Tugas

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Payangan,

Gianyar, 5 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

I Wayan Dhyana, S.Pd. M.Pd.
NIP. 19681002 199512 1 002

Desak Putu Dharma Pratni, S.Pd.
NIP. -

Penilaian, Pembelajaran Remedial & Pengayaan

1. Teknik Penilaian

A. Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

Lembar Penilaian Diri (Sikap Spiritual)

Petunjuk:

Lembaran penilaian diri sikap spiritual berikut diisi oleh peserta didik pada google form untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering. Apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Nama Siswa	Indikator penilaian											
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				Memberi salam di awal dan akhir pembelajaran				Bersyukur atas segala yang terjadi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
dst													

Rubrik penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Predikat :

Sangat Baik : Apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : Apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : Apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : Apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Lembar Observasi Sikap Sosial

Kelas :

Hari, tanggal :

Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Sikap					Ket
		Jujur	Displin	Tanggung jawab	Aktif	Perrcaya diri	
1							
2							
dst							

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap

2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

B. Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengetahuan (KD 3.6)		
Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
Keterampilan (KD 4.6)		
Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)	1. Penilaian kinerja 2. Tes Tertulis	Rubrik Penilaian Kinerja Soal Uraian

- **Pengetahuan**

- Kuis, Tes tertulis Uraian**

- Kriteria penilaian (skor)

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah benar} \times 100}{\text{Jumlah soal}}$$

- Penugasan**

- Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
 - b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
 - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

- **Keterampilan**

- Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

- Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

- Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

- Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah masalah				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

- Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, Tugas dll

- Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Remedial

- a. Remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Remedial dapat dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal) dan tes jika lebih dari 67% jumlah siswa tidak tuntas, hanya tes jika jumlah siswa tidak tuntas antara 33%-67%, dan tutor sebaya atau tugas jika jumlah siswa tidak tuntas kurang dari 33%.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

3. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi dan soal pengayaan secara online yaitu materi tentang menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan Barisan Aritmatika