

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 LONG APARI
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas/Semester	: XI / 1 (Ganjil)
Tema	: Sifat-sifat determinan dan invers matrik berordo 2 x 2 dan 3 x 3
Sub Tema	: Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matrik berordo 2 x 2 dan 3 x 3
Pembelajaran ke	: 1
Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran KD Pengetahuan :

1. Setelah berdiskusi dengan menggunakan lembar kerja, peserta didik dapat menentukan determinan matriks ordo 2x2 dengan benar.
2. Setelah berdiskusi dengan menggunakan lembar kerja, peserta didik dapat menemukan sifat-sifat determinan matriks ordo 2x2 dengan benar.

Tujuan pembelajaran KD Keterampilan :

1. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan matriks ordo 2x2.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	Orientasi: <ul style="list-style-type: none">• Sebelum memulai kegiatan, guru mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa bersama-sama. (PPK: Religius)• Memeriksa kehadiran Peserta didik.• Menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas yaitu mengenai:<ul style="list-style-type: none">➤ Sifat-sifat determinan matrik ordo 2x2.• Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran yaitu dengan berkelompok dan berdiskusi, persentasi perwakilan kelompok dan kuis. <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apabila materi dipahami dan dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menentukan determinan matriks ordo 2×2 serta menemukan sifat-sifat determinan matriks ordo 2×2. <p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengingatkan kembali tentang definisi matriks, ordo matriks dan entri matriks. 		
Kegiatan Inti	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
	Pemberian Rangsangan atau Stimulasi	<p>Mengamati</p> <p>Guru menyajikan contoh matriks ordo 1×1 dan ordo 2×2, kemudian meminta peserta didik mengamati contoh matriks tersebut. Peserta didik memperhatikan, mendengarkan, dan mengamati contoh yang disajikan.</p>	65 menit
	Identifikasi Masalah	<p>Menanya</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan terkait contoh yang disajikan, misal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>“Apa yang kalian ketahui dari contoh matriks ini?”</i> <i>“Adakah di antara kalian yang tahu determinan matriks ordo 1×1 contoh ini? Berapakah nilai determinannya jika $A=(3)$</i> <i>“Adakah di antara kalian yang tahu cara menentukan determinan matriks</i> 	

		<p><i>ordo 2x2 pada contoh matriks ini?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Berapakah nilai determinannya jika $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 3 \end{pmatrix}$</i> <p>Peserta didik merespon dengan menjawab pertanyaan guru dan atau mengajukan pertanyaan (<i>menanya</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Matriks pertama berordo 1x1, sedangkan matriks kedua berordo 2x2”.</i> • <i>“Bagaimana cara menentukan determinan matriks ordo 1x1 dan ordo 2x2?”</i> <p>Guru memberikan definisi determinan matriks ordo 1x1 dan ordo 2x2.</p>	
	Pengumpulan Data	<p>Mengumpulkan Data</p> <p>Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdiskusi dengan teman sebangku, mendiskusikan tugas yang diberikan guru yaitu menyusun matriks dengan kreasi mereka sendiri dengan ordo 2x2 dan menentukan determinannya. Guru memberi tugas peserta didik mengumpulkan informasi tentang cara menentukan determinan matriks ordo 2x2. Siswa berdiskusi dalam kelompok membahas tugas yang diberikan guru.</p>	
	Pengolahan Data	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Guru mempersilahkan peserta didik memanfaatkan sumber belajar, membandingkan data</p>	

		<p>temuannya dengan buku siswa/buku sumber lainnya sehingga membantu penyelesaian masalah. Selama berdiskusi guru mengingatkan peserta didik agar kooperatif dalam kerja kelompok, menghargai pendapat, dan memberikan kesempatan anggota untuk menemukan ide/berpendapat/ berdiskusi percaya diri dan bertanggung jawab. Peserta didik menuliskan kembali fakta-fakta yang diperoleh untuk didiskusikan dengan teman sebangku, mengklasifikasikan matriks-matriks yang telah disusun, kemudian menentukan nilai determinannya.</p> <p>(4C : Collaboration, Communication, Creative, Critical Thinking, PPK : Disiplin, Kerja sama)</p>	
	<p>Pembuktian</p>	<p>Mengkomunikasikan Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan suatu contoh yang dapat mereka jumpai dalam kehidupan sehari-hari , kemudian dicek apakah matriks-matriks yang dibuat peserta didik dapat dikaitkan dengan determinan matriks. Guru meminta salah satu dari kelompok tersebut untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p>	

		Peserta didik lain menanggapi hasil persentasi kelompok tersebut. (4C : Communication)	
	Menarik Kesimpulan	Guru mengarahkan dan membimbing peserta didik untuk menyimpulkan cara menentukan determinan matriks ordo 1x 1 dan 2x2. Guru memberikan penambahan atau penguatan materi terhadap presentasi yang dilakukan.	
Catatan Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap sosial peserta didik dalam pembelajaran			
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan refleksi tentang hal-hal yang masih dirasa sulit. Peserta didik mengerjakan tes tertulis secara individu. Guru memberitahukan bahwa pembelajaran pada pertemuan berikutnya adalah determinan matrik ordo 3x3. Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam. (PPK: Religius) 	15 menit	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN:

1. Teknik Penilaian dan Instrumen Penilaian

Aspek	Indikator	Teknik	Instrumen	Waktu
Sikap	Butir Sikap : Disiplin Kerja sama	Observasi	Jurnal Observasi Sikap	Selama kegiatan pembelajaran berlangsung
Pengetahuan	3.4.1. Menjelaskan determinan matriks ordo 2x2. 3.4.2. Menemukan sifat-sifat determinan matriks 2x2.	Tes Tertulis	Soal tes berbentuk Uraian	10 menit

Keterampilan	4.4.1. menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan matriks ordo 2x2.	Tes Tertulis	Soal tes berbentuk uraian	
---------------------	---	--------------	---------------------------	--

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Kurang dari KKM (< 75)	Lebih dari atau sama dengan KKM (≥ 75)
Bagi peserta didik yang belum mencapai KBM/KKM dilakukan remedial atau perbaikan mengerjakan soal yang sama, hanya untuk kompetensi dasar yang belum tercapai	Bagi peserta didik yang telah mencapai KKM, diberikan soal sesuai dengan kompetensi yang sama akan tetapi bobot soal setingkat lebih tinggi di atasnya dan dikerjakan di luar jam pelajaran.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Long Apari, 17 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.....

.....
NIP.....