



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Matematika

IDENTITAS

SMK Negeri 10 Medan
Kelas XII Semester Ganjil
Alokasi Waktu 4 JP (1 x Pertemuan)

MODEL-METODE-PNDEKATAN

Model : Problem Based Learning
Pendekatan : Pendekatan Saintifik
Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan

MEDIA-ALAT-SUMBER BLAJAR

Media : LKPD, Video, Materi PPT
Alat : Laptop dan LCD Proyektor
Sumber Belajar:
Kasmina. 2019. Matematika untuk SMK/MAK Kelas XII. Jakarta: Erlangga.
Buku Teks Matematika lainnya

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dgn salam dan doa
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Guru memotivasi peserta didik
4. Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran
5. Peserta didik menyimak

Kegiatan Inti

Tahap I: Orientasi pada Masalah

1. Peserta didik mengamati video yang ditampilkan oleh guru.
2. Peserta didik mengidentifikasi dan mengungkapkan apa saja yang didapat serta permasalahan apa yang akan diselesaikan dengan pancingan guru

Tahap II: Organisasi Belajar

1. Peserta didik membentuk kelompok yang heterogen
2. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja peserta didik

Tahap III: Penyelidikan Individual atau Kelompok

1. Guru memutar kembali video, setiap kelompok mengamati tayangan video

Tahap IV: Pengembangan dan Penyajian Hasil Penyelesaian masalah

1. Peserta didik dengan diarahkan guru menuliskan hasil diskusi ke dalam LKPD
2. Peserta didik bekerja sama dengan kelompok untuk menyelesaikan tugasnya

Tahap V: Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya
2. Setiap kelompok saling menyimak dan menanggapi
3. Peserta didik diberi penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya
4. Peserta didik diberi penilaian dari hasil kerjanya

Penutup

1. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan materi yang dipelajari
2. Peserta didik melakukan refleksi kegiatan
 - a. Apa yang telah pelajari hari ini?
 - b. Apa yang paling disukai dari pelajaran hari ini?
 - c. Apayang belum dipahami pada pembelajaran?
3. Peserta didik melakukan analisis kelebihan/kekurangan kegiatan pembelajaran hari ini
4. Peserta didik menyimak penyampaian guru tentang materi pada pertemuan selanjutnya
5. Peserta didik diajak untuk selalu bersyukur atas nikmat dan karunia yang diberikan Tuhan Yang Maha Kuasa
6. Guru mengucapkan salam penutup.



KOMPETENSI DASAR

- 3.25 Menganalisis kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi pada masalah kontekstual
- 4.25 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi



INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.25.1 Menelaah kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi pada masalah kontekstual
- 3.25.2 Memecahkan masalah kontekstual berkaitan dengan kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyaksikan video siswa dapat mengidentifikasi kaidah pencacahan dengan tepat
2. Dengan menyaksikan video siswa dapat mengidentifikasi permutasi dengan tepat
3. Dengan menyaksikan video siswa dapat mengidentifikasi kombinasi dengan tepat
4. Dengan mengerjakan LPKD, berdiskusi dan kerja kelompok siswa dapat memecahkan masalah kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi pada masalah kontekstual dengan tepat dan penuh tanggungjawab



PENILAIAN

Sikap

Teknik Penilaian : Observasi
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Pengetahuan

Teknik Penilaian : Penugasan
Bentuk Instrumen : LKPD

Keterampilan

Teknik Penilaian : Praktik
Bentuk Instrumen : LKPD

Medan, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Wilma Handayani

Wilma Handayani, S.Pd, M.Si
Nip. 197606122006042002



Mengetahui

Kepala SMK Negeri 10 Medan

Robert A. Nesbatta
Robert A. Nesbatta, S.Pd, M.Si
Nip. 196503311988031003