

Nama : TRI SUSILO, S.Pd.
 Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Wonogiri
 Surel : trisusilo32@guru.sma.belajar.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Wonogiri
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Kelas / Semester : XII IPS / Gasal
 Topik Pembelajaran : Statistika
 Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
 Moda : Daring

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Kompetensi Inti (Spiritual)

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

2. Kompetensi Inti (Sosial)

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Kompetensi Inti (Pengetahuan)

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Kompetensi Inti (Keterampilan)

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	3.2.3 Menentukan Mean yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi 3.2.4 Menentukan Mean yang disajikan dalam bentuk histogram
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram	4.2.1 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mempelajari materi ajar pada suatu **media Power Point** siswa mampu **menentukan** mean yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi secara **mandiri**.
- Setelah mempelajari materi ajar pada suatu **media Power Point** siswa mampu **menentukan** mean yang disajikan dalam histogram secara **mandiri**.
- Melakukan penyelesaian masalah dengan **diskusi** yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram dan menyajikan secara **komunikatif** dan **sistematis** menggunakan aplikasi penghitung statistik.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta

Ukuran pemusatan data merupakan sub bab yang memuat ukuran mean. Mean bisa berupa data tunggal atau data berkelompok, adapun perumusan mean ada 3 cara menghitung rata-rata :

a. Metode Nilai Tengah

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i \cdot X_i}{\sum_{i=1}^n f_i}$$

\bar{X} : Rataan
 f_i : frekuensi setiap interval
 X_i : nilai tengah setiap interval

b. Metode Rataan Sementara

$$\bar{X} = \bar{X}_s + \frac{\sum_{i=1}^n f_i \cdot d_i}{\sum_{i=1}^n f_i}$$

\bar{X}_s : Rataan Sementara
 d_i : simpangan setiap data terhadap rata-rata
 $d_i = x_i - \bar{X}_s$

c. Metode Coding

$$\bar{X} = \bar{X}_s + \frac{\sum_{i=1}^n f_i \cdot c_i}{\sum_{i=1}^n f_i} \cdot p$$

c_i : simpangan setiap data terhadap rata-rata
 $d_i = \frac{x_i - \bar{X}_s}{p}$

2. Konsep

Terdapat tabel distribusi frekuensi

Nilai	Frekuensi
31 - 40	3
41 - 50	5
51 - 60	10
61 - 70	11
71 - 80	8
81 - 90	3

Dengan melihat unsur-unsur pada pertemuan pertama dan pemanfaatan salah satu metode mean pada fakta akan di temukan mean dari data kelompok diatas.

3. Prinsip

Dengan memperhatikan unsur-unsur setiap kelas, titik tengah, dan perumusan metode mean

4. Prosedur

Perhitungan Nilai **mean** dapat ditentukan dengan cara membagi jumlah data dengan banyaknya data. Untuk mendapatkan nilai dari **Mean** maka anda harus **mencari** tahu nilai tengah dan nilai hasil kali nilai tengah dengan frekuensi. $f_i \cdot x_i$ adalah jumlah hasil dari nilai tengah di kali dengan frekuensi

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- Strategi : **4C (Creative, Critical Thinking, Collaboration, Communication)**

E. Media Pembelajaran

- PPT ■ Smart Phone
- LKPD ■ Laptop
- Google meet/ Google Classroom

F. Sumber Belajar

- Buku Pegangan Guru,
- Modul/bahan ajar, <https://mathematiclifefeducation.blogspot.com/2020/10/blog-post.html>

G. Langkah-langkah Pembelajaran

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)		Waktu																		
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dengan menggunakan aplikasi <i>Google meet</i> dan <i>MS. Teams</i> guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan <i>berdoa</i> untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik dengan mengarahkan siswa mengisi daftar hadir pada https://forms.gle/SjDX8p4cxyYqk4cU8 sebagai <i>sikap disiplin</i> ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan cara menyapa dan menanyakan kabar lewat aplikasi <i>Google meet</i> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, terkait tabel distribusi frekuensi dan menunjukkannya melalui aplikasi <i>Share screean Google meet</i>. Materi mean data tunggal saat SMP $\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n} \text{ atau } \bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$ <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Misalkan memberi gambaran bahwa kemampuan statistika penting untuk seleksi masuk ke PTN favorit. ❖ Apabila materi kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menentukan rerata sekelompok data. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 		15 menit																		
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Kegiatan ini dilakukan dengan menggunakan aplikasi <i>Google meet</i> yang digunakan untuk penampilan materi dan <i>MS. Teams</i> untuk mengirim LKPD</p>																				
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran																			
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mendapat rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik mean dengan menayangkan tabel berikut ini pada share screen PPT pada <i>Google meet</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Interval kelas</th> <th style="text-align: center;">f</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">31 – 40</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">41 – 50</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">51 – 60</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">61 – 70</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">71 – 80</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">81 – 90</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">91 – 100</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Jumlah</td> <td style="text-align: center;">90</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menyimak contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan dari media interaktif PPT 	Interval kelas	f	31 – 40	4	41 – 50	6	51 – 60	8	61 – 70	14	71 – 80	26	81 – 90	12	91 – 100	20	Jumlah	90	60 menit
Interval kelas	f																			
31 – 40	4																			
41 – 50	6																			
51 – 60	8																			
61 – 70	14																			
71 – 80	26																			
81 – 90	12																			
91 – 100	20																			
Jumlah	90																			
<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>(Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengidentifikasi Sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan mean suatu data berkelompok (Bagaimana menentukan titik tengah?) ❖ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya lewat forum diskusi pada <i>Google meet</i> terkait apa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis. 																			

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)		Waktu																																																		
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui <i>Google Meet</i> ❖ Peserta didik Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok melalui <i>Whatsapp grup</i> guna menemukan solusi ❖ Peserta didik mendiskusikan permasalahan rerata dengan menggunakan metode rerata sementara (<i>Communication</i>) & (<i>Collaboration</i>) <p>Bagaimana menentukan Rerata sementaranya? Bagaimana menentukan d_i?</p>																																																			
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menyimpulkan hasil yang telah dibuat dan disajikan dengan komunikatif dan sistematis terkait penggunaan metode rerata sementara melalui <i>MS. Teams / whatsapp Grup</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Interval kelas</th> <th>f_i</th> <th>x_i</th> <th>d_i</th> <th>$f_i \cdot d_i$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>54 - 56</td> <td>1</td> <td>55</td> <td>-12</td> <td>-12</td> </tr> <tr> <td>57 - 59</td> <td>2</td> <td>58</td> <td>-9</td> <td>-18</td> </tr> <tr> <td>60 - 62</td> <td>5</td> <td>61</td> <td>-6</td> <td>-30</td> </tr> <tr> <td>63 - 65</td> <td>9</td> <td>64</td> <td>-3</td> <td>-27</td> </tr> <tr> <td>66 - 68</td> <td>12</td> <td>67</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>69 - 71</td> <td>8</td> <td>70</td> <td>3</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>72 - 74</td> <td>2</td> <td>73</td> <td>6</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>75 - 77</td> <td>1</td> <td>76</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>jumlah</td> <td>40</td> <td></td> <td></td> <td>-42</td> </tr> </tbody> </table> $\bar{x} = \bar{x}_s + \frac{\sum_{i=1}^n f_i d_i}{\sum_{i=1}^n f_i}$ $\bar{x} = 67 + \left(\frac{-42}{40}\right) = 67 + 1,05 = 65,95$ <p>Dengan pemilihan nilai rerata sementara adalah 67, apakah dengan angka lain pada kolom yang sama akan menghasilkan nilai yang sama? Coba anda buktikan? (<i>Critical thinking</i>)</p>	Interval kelas	f_i	x_i	d_i	$f_i \cdot d_i$	54 - 56	1	55	-12	-12	57 - 59	2	58	-9	-18	60 - 62	5	61	-6	-30	63 - 65	9	64	-3	-27	66 - 68	12	67	0	0	69 - 71	8	70	3	24	72 - 74	2	73	6	12	75 - 77	1	76	9	9	jumlah	40			-42	
Interval kelas	f_i	x_i	d_i	$f_i \cdot d_i$																																																
54 - 56	1	55	-12	-12																																																
57 - 59	2	58	-9	-18																																																
60 - 62	5	61	-6	-30																																																
63 - 65	9	64	-3	-27																																																
66 - 68	12	67	0	0																																																
69 - 71	8	70	3	24																																																
72 - 74	2	73	6	12																																																
75 - 77	1	76	9	9																																																
jumlah	40			-42																																																
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang rerata sementara. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai rerata (mean) melalui LKPD pada <i>MS. Teams</i> ❖ Peserta didik mempersentasikan LKPD yang telah kerjakan secara kelompok. ❖ Peserta didik diharapkan mampu menambah keluasan dan kedalaman mencari solusi dari berbagai sumber untuk meyakinkan jawaban jika ada pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras. (<i>creative & integrasi TPACK</i>) ❖ Evaluasi: http://gg.gg/evaluasi-pert2-trisusilo (<i>MS. Teams</i>) 																																																			
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru memantau keaktifan siswa pada <i>MS. Teams</i> atau <i>Google meet</i> terhadap sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>																																																				
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <p>Mengaplikasikan Rumus rerata biasa $\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$</p> <p>Mengaplikasikan Rumus rerata sementara $\bar{x} = \bar{x}_s + \frac{\sum f_i d_i}{\sum f_i}$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki kinerja yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika 		15 menit																																																		

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)	Waktu
diperlukan). https://mathematiclifeeducation.blogspot.com/2020/10/blog-post.html <ul style="list-style-type: none">• Mengagendakan pekerjaan rumah.• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	

Wonogiri, 14 Juli 2021



Mengetahui
Kepala SMAN 3 Wonogiri

Sentot, S.Pd. M. Pd
NIP. 19651102 198903 1 011

Guru Mata Pelajaran

Tri Susilo, S. Pd
NIP.

Lampiran 2. PENILAIAN SIKAP

Instrumen Penilaian Sikap

1) Observasi (Pengamatan Sikap)

- Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Disiplin				
2	Jujur				
3	Aktif				
4	Bertanggungjawab				

Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

Interval Penilaian

90 s.d 100 : Amat baik

80 s.d 89 : Baik

70 s.d 79 : Cukup

≤ 69 : Kurang

- Rubrik Penilaian Sikap Saat Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Disiplin	3: Hadir tepat waktu pada pembelajaran online, mengumpulkan tugas tepat waktu 2: Hadir terlambat, namun tugas tepat waktu 1: Hadir terlambat, mengumpulkan tugas terlambat
2	Jujur	3: Berkata dan bertindak apa adanya 2: Kadangkala berkata/ bertindak tidak sesuai kenyataan 1: Sering berkata/ bertindak tidak sesuai kenyataan
3	Aktif	3: semangat mengikuti pelajaran, sangat aktif dan rajin menyimak dan berdiskusi 2: kurang semangat mengikuti pelajaran namun agak aktif menyimak dan berdiskusi 1: tidak pernah terlihat bersemangat dan tidak aktif menyimak dan berdiskusi
4	Bertanggungjawab	3: bersikap baik dan berkata santun pada siapapun 2: kadangkala kurang baik dalam bersikap dan berkata kata 1: sering berkata dan bersikap tidak baik

Deskripsi sikap ini digunakan untuk pertimbangan dalam menentukan profil peserta didik (bukan angkanya yang penting, namun deskripsi sikap peserta didik).

2) Penilaian Diri (Sikap Jujur)

LEMBAR PENILAIAN DIRI (SIKAP JUJUR)

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik sendiri untuk menilai sikap peserta didik dalam kejujuran. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Nomor Absen :

Materi Pokok :

Tanggal :

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Saya tidak pernah menyontek pada saat mengerjakan ulangan				
2	Saya tidak menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan				

Kriteria penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{16} \times 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Topik/Tema : Ukuran Pemusatan Data (Mean)
 Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas/Semester : XII/1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Alokasi Waktu : 30 Menit

Anggota Kelompok :
 1.
 2.
 3.

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.2.3 **Menentukan** Mean yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
- 4.2.1 **Menyajikan** penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

Tujuan Pembelajaran:

Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

Kisi-Kisi LKPD

INDIKATOR SOAL	Rancangan Penilaian		
	Bentuk soal	Level Kognitif	Nomor Soal
Mencari nilai tengah dan rerata data kelompok	Uraian	Mudah	1
Mencari rerata dari suatu penyajian data histogram	Uraian	Sedang	2
Mencari rerata dari suatu soal cerita	Uraian	Sulit	3

Petunjuk:

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 3 orang untuk menyelesaikan LKPD ini
2. Tuliskan nama dan anggota kelompok di kolom yang tersedia
3. Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD
4. Berdasarkan informasi dari media power point, bahan ajar, dan penjelasan guru, baca dan isilah titik-titik berikut sesuai dengan langkah-langkah yang tersedia
5. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami

KEGIATAN 1

Tabel dibawah merupakan Pasien (+) Covid yang berhasil sembuh, cobalah hitung rata-rata kesembuhan pasien dari data berikut.

Umur	Frekuensi
21 – 30	20
31 – 40	45

41 – 50	25
51 – 60	10
Jumlah	100

Penyelesaian :

Untuk mencari rata-rata lengkapilah tabel dibawah ini!

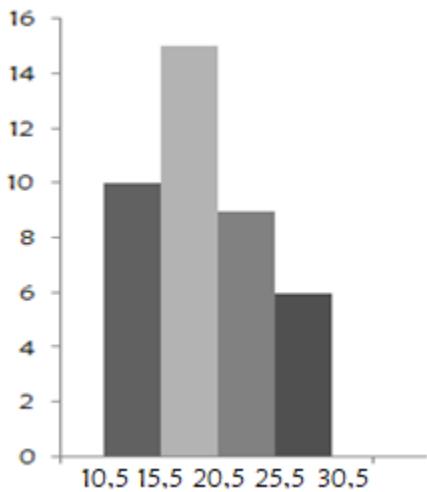
Umur	Nilai tengah (x_i)	Frekuensi (f_i)	$x_i \cdot f_i$
21 – 30	20
31 – 40	45
41 – 50	25
51 – 60	10
Jumlah		100

Rumus rata-rata data kelompok :

$$\bar{x} = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots}$$

KEGIATAN 2

Perhatikan histogram berikut ini!



Hitunglah rata-rata data di atas!

Penyelesaian:

Nilai	Nilai tengah (x_i)	Frekuensi (f_i)	$x_i \cdot f_i$
.....
.....
.....
.....
.....
Jumlah	

Hitung rata – rata,

$$\bar{x} = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots}$$

$$= \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots}$$

$$= \dots\dots\dots$$

Jadi rata – rata data di atas adalah

KEGIATAN 3



Raisa adalah seorang desainer. Dia harus pandai mengatur jadwal untuk membuat baju yang akan dibuatnya, karena setiap baju yang dibuat membutuhkan waktu yang berbeda-beda. Bantulah Raisa untuk menetapkan rata-rata waktu yang dia butuhkan untuk menyelesaikan baju-bajunya. Dia sudah memiliki rencana baju yang akan dibuat dan waktunya yang disajikan pada tabel berikut :

Waktu (hari)	Jumlah Baju
10 – 19	8
20 – 29	5
30 – 39	4
40 – 49	2
50 – 59	1

Penyelesaian :

Lampiran 3. Penilaian

Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

A. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis (Uraian)
2. Instrumen Penilaian : (terlampir)
3. Pembelajaran Remedial
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum memenuhi KKM.
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan dengan mengulang kembali materi mean data kelompok atau pemberian tugas kepada peserta didik yang belum mencapai KKM
4. Pengayaan
 - a. Pembelajaran Pengayaan diperuntukan bagi peserta didik yang nilainya lebih dari KKM b
 - b. Pemberian soal-soal yang berkaitan dengan menyelesaikan soal mean data kelompok
5. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap: 1. Disiplin 2. Teliti 3. Tanggung jawab	- Observasi - Penilaian Diri	- Observasi selama pembelajaran, dinilai oleh guru - Di akhir pembelajaran, Penilaian diri ini dikerjakan oleh siswa
2.	Pengetahuan: 1. Menentukan mean dari suatu tabel distribusi frekuensi yang disajikan	Tes Tertulis	- Di akhir pembelajaran satu KD, Soal Penilaian Pengetahuan berupa Google Form yang link nya di upload di Google Classroom - Peserta didik langsung mengerjakan pada aplikasi Google form dengan link http://gg.gg/evaluasi-pert2-trisusilo
3	Keterampilan: Keterampilan dalam menentukan penyelesaian masalah rerata data berkelompok	Kinerja	- Di Setiap Akhir Pembelajaran,

B. Instrumen Penilaian Keterampilan

Petunjuk :

- Soal Penilaian Keterampilan berupa penilaian tugas LKPD
- LKPD berupa file dalam bentuk PDF yang di upload pada *Google Classroom*
- Peserta didik mengunduh file soal kemudian mengerjakannya secara Berkelompok
- Hasil pekerjaan kelompok difoto (file dalam bentuk Image atau PDF)
- Peserta didik mengunggah file hasil pekerjaan kelompok pada *assignments* di *Google Classroom*

KISI-KISI INSTRUMEN EVALUASI

Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas/ Semester : XII/ 1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
 Topik/ Sub Topik : Statistika

KD	IPK	INDIKATOR SOAL	Rancangan Penilaian			Keterangan
			Bentuk soal	Level Kognitif	Nomor Soal	
PERTEMUAN 2						
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram	3.2.3 Menentukan Mean yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	Disajikan berbagai macam bentuk rumus, siswa menganalisis kebenaran rumus rata-rata hitung	Pilihan Ganda Kompleks	C4	1	Mengukur tentang literasi matematika
		Disajikan rerata dari beberapa kelompok, siswa menganalisis rerata salah satu kelompok yang belum diketahui.	Pilihan Ganda Biasa	C4	2	
	Disajikan rerata dari beberapa kelompok, siswa menganalisis rerata salah satu kelompok yang belum diketahui.	Pilihan Ganda Biasa	C4	3		
	Disajikan sebuah tabel distribusi frekuensi, siswa menentukan rerata dengan metode biasa	Uraian singkat	C3	4		
	Disajikan sebuah tabel distribusi frekuensi, siswa menentukan rerata dengan metode rerata sementara	Uraian	C3	5		

SOAL EVALUASI**PERTEMUAN 2**

1. Mean adalah rata-rata hitung dari sekumpulan data, dari beberapa rumus berikut yang dapat dinyatakan sebagai mean adalah.... (boleh memilih lebih dari satu jawaban).
- A. $\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$
- B. $\bar{x} = \frac{\sum f d}{d}$
- C. $\bar{x} = \frac{\sum f_x}{\sum d}$
- D. $\bar{x} = \frac{\sum f_x}{n}$
- E. $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{x_1+x_2+\dots+x_n}{n}$
2. Di suatu kelas terdiri dari siswa yang dibagi menjadi 3 kelompok untuk memberi sumbangan kepada korban bencana alam. Kelompok I, II, dan III berturut-turut terdiri dari 10,12, dan 18 siswa. Jika rata-rata sumbangan kelompok I adalah Rp10.000,00, rata-rata sumbangan kelompok II Rp11.000,00, dan rata-rata sumbangan seluruh kelompok Rp9.400,00, maka rata-rata sumbangan kelompok III adalah
- A. Rp7.500,00
- B. Rp8.000,00
- C. Rp8.500,00
- D. Rp9.000,00
- E. Rp10.000,00
3. Pada ulangan matematika, diketahui nilai rata-rata suatu kelas adalah 58. Jika rata-rata nilai ulangan untuk siswa laki-laki adalah 64 dan rata-rata nilai ulangan untuk siswa perempuan adalah 56, maka perbandingan banyak siswa laki-laki dan perempuan adalah
- A. 1:6
- B. 1:3
- C. 3:1
- D. 3:2
- E. 3:4
4. Perhatikan data pada tabel berikut!
nilai mean dari tabel distribusi frekuensi tersebut adalah....

Nilai	Frekuensi
31 – 40	3
41 – 50	5
51 – 60	10
61 – 70	11
71 – 80	8
81 – 90	3

5. Sebanyak 50 siswa mengikuti ujian tengah semester mata pelajaran matematika peminatan. Pengawas ujian mencatat waktu yang digunakan dalam pengerjaan soal masing – masing mahasiswa, hitunglah rata – rata waktu pengerjaan soal tersebut dengan menggunakan rata – rata sementara! Pada tabel di bawah ini (Upload jawaban dengan format pdf/jpg)

No	Selang (menit)	Frekwensi
1	31 – 35	4
2	36 – 40	8
3	41 – 45	10
4	46 – 50	15
5	51 – 55	8
6	56 – 60	5
		50

PEDOMAN PENSKORAN

No	Kunci	Skor
1	A, D, dan E	20
2	B	10
3	B	10
4	Rerata adalah 61,75	25
5	Rerata adalah 46	35
	Total	100

PEMBAHASAN:

https://drive.google.com/file/d/194vZCUBQ_tNm7N5ZvctKoOsqFFacvGQm/view?usp=sharing

