

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN Bleberan Kec. Jatirejo
Mata Pelajaran	:	Matematika
Bab6	:	Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Alokasi Waktu	:	10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

C. INDIKATOR:

- 3.6.3 Menjelaskan kelipatan persekutuan dua bilangan
- 4.6.3 Menyebutkan kelipatan persekutuan dua bilangan.
- 3.6.4 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil dari dua bilangan atau lebih.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan kelipatan persekutuan dua bilangan
2. Siswa dapat menyebutkan kelipatan persekutuan dua bilangan.
3. Siswa dapat menentukan kelipatan persekutuan terkecil dari dua bilangan atau lebih.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. Religius▪ Guru mengabsen kehadiran peserta didik.▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan</i>. Communication▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan</i>.	2 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik menuliskan kelipatan bilangan-bilangan yang diberikan, kemudian mengamatinya. Mandiri <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik menentukan kelipatan yang sama dari bilangan 2 dan 3, serta dari bilangan 3,4, dan 6. Mandiri <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mengamati bilangan tersebut beserta kelipatan-kelipatannya. Communication▪ Peserta didik membuat kesimpulan mengenai kelipatan persekutuan dua bilangan berdasarkan pengamatannya tersebut. Critical Thinking and Problem	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;"><i>Solving</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menceritakan hasil pengamatannya di depan kelas. <i>Literasi</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan</i>. <i>Integritas</i> ▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Faktor Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan</i> dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <i>Mandiri</i> 	2 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas IV tahun 2016
- *Succed in GSCE Maths* yang relevan
- *Pengajaran Matematika* yang relevan.
- *Papan multifungsi*

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan
- Kelipatan Persekutuan Terkecil

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 6.3

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 6.3

No	Nama Peserta Didik	Aspek Pengetahuan yang Dinilai						Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan		
		Santun dalam Menceritakan Hasil Pengamatannya		Ketetapan dalam Menjelaskan Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan		Keterampilan Menyebutkan Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 6.4

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Kelipatan Persekutuan Terkecil*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 6.4

No	Nama Peserta Didik	Aspek Pengetahuan yang Dinilai						Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan		
		Toleransi terhadap Pendapat Teman		Ketetapan dalam Menentukan KPK dari Dua Bilangan atau Lebih		Keterampilan Menggunakan Faktorisasi Prima untuk Mencari Mencari KPK dari Beberapa Bilangan		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mojokerto, 6 Januari 2022
Guru Kelas IV

HADI PRAYITNO, S.Pd
NIP. 19740328 199807 1 001

WINDAYANI, S.Pd.SD
NIP. 19840804 200901 2 004