

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN K13

Satuan Pendidikan : SD Eka Tjipta
Kelas/ Semester : IV / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Kompetensi Dasar : 3.1 & 4.1
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 30 Menit (1 x Pertemuan)
Pelaksanaan :

A. TUJUAN

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mencermati permasalahan sehari hari yang berkaitan dengan pecahan baiasa.
2. Siswa mampu memahami bentuk pecahan biasa

KegiatanPendahuluan

1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa **.(Menghargai kedisiplikan).**
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa **(Religius)**
3. Menyanyikan **lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat **Nasionalisme**.
4. Pembiasaan membaca /menulis/ mendengarkan/ berbicara selama15-20 menit materi nonpelajaran Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan **kegiatan literasi**

Kegiatan Inti (50 menit) (harus ada scientific, literasi, 4 c PPK & Hots)

Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk memperhatikan pelajaran yang akan di berikan **(Mandiri)**
- Guru membimbing siswa untuk mencermati pengertian dari pecahan biasa **(literasi)**

Ayo Menanya

- Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan pecahan biasa **(Critical Thinking)**

Ayo Menalar

- Guru mendampingi siswa untuk menyebutkan pengertian pecahan dan menyebutkan unsur-unsur pecahan berdasarkan Tabel 1.1 pada buku siswa. **(Mandiri Critical Thinking and Problem Solving)**
 - Guru mendampingi siswa dalam menentukan bentuk pecahan biasa yang diarsir pada gambar di Kegiatan 1.1
 - Guru mendampingi siswa dalam merangkum materi yang baru saja disajikan. **Creativity and Innovation**

Mengkomunikasikan

- Guru mengarahkan siswa untuk menyampaikan hasil kegiatannya di depan kelas

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami
2. Memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik
3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral
4. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran.
5. Memberikan umpan balik terhadap proses dari hasil pembelajaran
6. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik individual maupun kelompok.
7. Menginformasikan materi yang akan datang pada peserta didik *tentang pengertian pecahan sebagai operasi pembagian*.
8. Menyanyikan lagu daerah
9. Pada penutup pembelajaran diakhiri dengan **doa bersama. (Religius)**

C. PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan berlangsung
2. **Penilaian Pengetahuan dan keterampilan:**
 - **Teknik penilaian :** Tertulis dan unjuk kerja
 - **Bebtuk penilaian :** Isian dan uraianan
3. **Penilaian Keterampilan :**
 - **Unjuk kerja, proyek, portofolio**

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hartanto, S Pd
NIK. 18124

Muara Dua ,..... 2020
Guru Mata
Pelajaran

Mariatul Kiptiah, S Pd
NIK. 10182

Lampiran Penilaian

1. Penilaian :

A. PENILAIAN SIKAP

1. Teknik penilaian : Observasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian
 - a) Instrumen penilaian : Jurnal perkembangan sikap

Jurnal perkembangan sikap Spiritual

Nama sekolah : SD Eka Tjipta
Kelas/semester : IV / 1
Mata pelajaran / Tema : Matematika / KD 3.3
Tahun pelajaran : 2020 / 2021

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap

Jurnal perkembangan sikap Sosial

Nama sekolah : SD Eka Tjipta
Kelas/semester : IV / 1
Mata pelajaran / Tema : Matematika / KD 3.3
Tahun pelajaran : 2020 /2021

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap

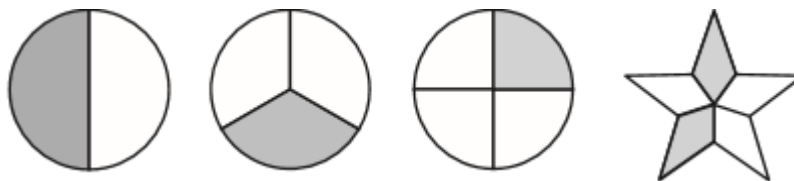
B. PENILAIAN PENGETAHUAN

KD 3.4 : Menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret serta berbagai bentuk pecahan (Biasa, campuran) dan hubungan di antaranya

1. Teknik penilaian : Tertulis
2. Bentuk : Isian Singkat dan Uraian

I. Soal Penilaian

1. Tulislah bentuk pecahan biasa sesuai dengan gambar di bawah ini!



2. Perhatikan gambar berikut



Jika pecahan senilai $\frac{2}{4} = \frac{4}{p}$, maka nilai p adalah . . .

II. Kunci Jawaban

1. Bentuk pecahan tersebut di atas adalah . . .

1) $\frac{1}{2}$

2) $\frac{1}{3}$

3) $\frac{1}{4}$

4) $\frac{2}{5}$

2. Jika pecahan nya senilai $\frac{2}{4}$ maka nilai p adalah . . .

$\frac{4}{8}$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Teknik penilaian : Unjuk kerja

Instrument : Rubrik penilai

Rubrik Penilaian

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)

Penilaian (penskoran) : Total nilai siswa x 100

Total nilai maksimal

$$\text{Contoh} : \frac{3+2+4}{12} = \frac{9}{12} \times 100 = 75$$

No	Nama siswa	Kriteria			Jml	Nilai
1						
2						

Dan seterusnya