

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Bongomeme  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Materi : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)  
Kompetensi Dasar : Menjelaskan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual  
Pembelajaran ke : II  
Alokasi waktu : 1x 40 Menit

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui proses mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat membuat Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) sebagai model matematika dengan tepat.

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **a. Kegiatan Pendahuluan**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Memberikan motivasi gambaran tentang manfaat mempelajari materi SPLDV dan Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari.

#### **b. Kegiatan Inti**

1. Secara Klasikal peserta didik mengamati dan mencermati contoh masalah yang disajikan guru tentang masalah sehari-hari yang berhubungan dengan sistem persamaan linear dua variabel.
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan masalah yang disajikan yang berkaitan dengan konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.
3. Peserta didik di dalam kelompoknya mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang bentuk informasi mengenai masalah yang disajikan.
4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan, kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
5. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan konsep Persamaan linear dua Variabel dan Sistem Persamaan Dua Variabel Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

#### **c. Kegiatan Penutup**

- Guru dan peserta didik membuat rangkuman point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Sebelum menutup pembelajaran, guru meminta siswa untuk berdoa kemudian mengakhiri dengan mengucapkan salam.

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

- Sikap : Lembar Pengamatan
- Pengetahuan : Tes tertulis uraian atau pilihan ganda dan penugasan
- Keterampilan : Unjuk Kerja, dan Portofolio.

Gorontalo, Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**Andriansyah Puluhulawa, M.Pd**  
NIP. 19830418 200802 1 001

## 1. PENILAIAN SIKAP

No	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	1. Sebelum Memulai dan Selesai Melakukan Pembelajaran selalu Berdoa	Pengamatan	Selama Pembelajaran
	2. Terlibat Aktif Dalam Pembelajaran		
	3. Bekerja Secara Mandiri		
	4. Toleran terhadap Proses Pemecahan Masalah Yang Berbeda Dan Kreatif		

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

#### Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2		...	...	...	...	...	...	

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai.
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai.

## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Soal:

"Andi berbelanja ke toko buku, ia membeli 4 buah buku tulis dan 1 buah pensil. Untuk itu, Andi harus membayar sejumlah Rp5.600. Di toko buku yang sama, Budi membeli 5 buah buku tulis dan 3 buah pensil. Jumlah uang yang harus dibayar Budi sebesar Rp8.400. Masalahnya adalah, berapa harga untuk sebuah buku tulis dan harga untuk sebuah pensil?"

Berdasarkan masalah di atas, buatlah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dalam model matematikanya!

## 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kejelasan Presentasi				
	a. Sistematika				

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
	b. Bahasa yang digunakan				
	c. Suara				
3	Pengetahuan				
	a. Penguasaan materi presentasi				
	b. Dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan materi				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik,

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

### Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan

#### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
dst						

#### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut:

Perhatikan contoh masalah dibawah ini:

*"Keliling sebuah persegi panjang sama dengan 44 cm. Jika lebarnya 6 cm lebih pendek dari panjangnya, carilah panjang dan lebar dari persegi panjang tersebut."*

Buatlah model matematika berbentuk SPLDV dari masalah di atas!