

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP 1

Sekolah : SMPN 278 Jakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX / 2
Materi Pokok : Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (PJJ COVID - 19)

A. Kompetensi Dasar : 3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar
 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar

B. Tujuan Pembelajaran : Setelah selesai pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan konsep kekongruenan bangun datar.
2. Menentukan ukuran sisi dan sudut pada bangun datar yang kongruen
3. Menjelaskan konsep kesebangunan bangun datar.
4. Menentukan hubungan antara panjang sisi, luas bangun dengan panjang sisi antara bangun yang sebangun
5. Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN		WAKTU
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dengan google meet, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan googel formulir. selalu mengingatkan dan membiasakan tentang protokol Kesehatan covid-19 2. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun 3. Menyampaikan materi yang akan di pelajari pada pertemuan ke-1 yaitu menentukan konsep kongruensi antar bangun datar dan Tujuan Pembelajaran (1) serta materi prasyaratnya		10 MENIT
KEGIATAN INTI		60
Kegiatan Literasi	Peserta didik mengamati, membaca dan memahami materi yang dipresentasikan guru tentang Kongruenan Antar Bangun Datar melalui aplikasi GCR dengan google meet http://bit.ly/2XnVMXf-materi-Kongruenan-kesebanguns-antar-bangun-datar	10 menit
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami materi Kongruenan Antar Bangun halaman 202-210 di buku paket, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik yang berkaitan Kongruenan Antar Bangun melalui forum di google classroom	10 menit
Collaboration	Peserta didik secara kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, untuk memahami dan mendefinisikan konsep Kongruenan Antar Bangun melalui grup WhatsApp kelompok untuk mengerjakan LKPD http://bit.ly/2XrRYEoL-LKPD361	15 menit
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan cara mengemukakan pendapat di forum diskusi google classrom dan kelompok yang lain dapat memberikan komentarnya melalui forum di google classroom	10 menit
Creativity	Secara individu anak-anak menyelesaikan TUGAS 6.1 di topik penugasan google classroom	15 menit
PENUTUP		
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan Kongruenan Antar Bangun . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Peserta didik dalam satu pekan ini pahami kembali materi Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun di buku paket halaman 202 - 210. Materi pembelajaran pertemuan berikutnya Menjelaskan ukuran sisi dan sudut pada bangun datar yang kongruen		10 MENIT

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek
3. Sikap ; melalui pengamatan jurnal

Jakarta, 04 Januari 2021

Mengetahui
Kepala SMPN 278 Jakarta

Guru Mata Pelajaran

Itus Tusnaedi, M.Pd
NIP. 196905091993031001

Jarwoto, M.Pd
NIP 196502022016051001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP 2

Sekolah : SMPN 278 Jakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX / 2
Materi Pokok : Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (PJJ COVID - 19)

A. Kompetensi Dasar : 3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar
 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar

B. Tujuan Pembelajaran : Setelah selesai pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :
 1. Menjelaskan konsep kekongruenan bangun datar.
 2. Menentukan ukuran sisi dan sudut pada bangun datar yang kongruen
 3. Menjelaskan konsep kesebangunan bangun datar.
 4. Menentukan hubungan antara panjang sisi, luas bangun dengan panjang sisi antara bangun yang sebangun
 5. Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan

C. Lanhkah-Langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN		WAKTU
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dengan google meet, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan googel formulir. selalu mengingatkan untuk membiasakan tentang protokol Kesehatan covid-19 2. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Menentukan ukuran sisi dan sudut pada bangun datar yang kongruen 3. Menyampaikan materi yang akan di pelajari pada pertemuan ke-2 yaitu Menentukan ukuran sisi dan sudut pada bangun datar yang kongruen antar bangun datar dan Tujuan Pembelajaran (2) serta materi prasyaratnya		10 MENIT
KEGIATAN INTI		60
Kegiatan Literasi	Peserta didik mengamati, membaca dan memahami materi yang disampaikan guru tentang Menentukan ukuran sisi dan sudut pada bangun datar yang kongruen melalui presentasi pada aplikasi google classrom dengan google meet	10 menit
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami maeteri Menentukan ukuran sisi dan sudut pada bangun datar yang kongruen halman 211-228 di buku paket, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik yang berkaitan materi bilangan berpangkat melalui forum di google classroom	10 menit
Collaboration	Peserta didik secara kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, untuk memahami dan Menentukan ukuran sisi dan sudut pada bangun datar yang kongruen melalui grup WhatsApp kelompok http://bit.ly/39e90eF-LKPD362	15 menit
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan cara mengemukakan pendapat di forum diskusi google classrom dan kelompok yang lain dapat memberikan komentarnya melalui forum di google classroom	10 menit
Creativity	Secara individu anak-anak menyelesaikan TUGAS 6.2 di topik penugasan google classroom sesuai kreativitas peserta didik masing-masing	15 menit
PENUTUP		
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan bilangan Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Pesan kepada peserta didik dalam satu pekan ke - 2 ini pahami kembali materi bilangan berpangkat nol dan pangkat negatip di buku paket halaman 211 - 228. Materi pembelajaran pertemuan berikutnya Kekongruenan dua segitiga		10 MENIT

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek
3. Sikap ; melalui pengamatan jurnal

Jakarta, 04 Januari 2021

Mengetahui
Kepala SMPN 278 Jakarta

Guru Mata Pelajaran

Itus Tusnaedi, M.Pd
NIP. 196905091993031001

Jarwoto, M.Pd
NIP 196502022016051001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP 3**

Sekolah : SMPN 278 Jakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX / 2
Materi Pokok : Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (PJJ COVID - 19)

A. Kompetensi Dasar : 3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar
 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar

B. Tujuan Pembelajaran : Setelah selesai pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan konsep kekongruenan bangun datar.
2. Menentukan ukuran sisi dan sudut pada bangun datar yang kongruen
3. Menjelaskan konsep kesebangunan bangun datar.
4. Menentukan hubungan antara panjang sisi, luas bangun dengan panjang sisi antara bangun yang sebangun
5. Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN		WAKTU
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dengan google meet, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan googel formulir. selalu mengingatkan tentang protokol Kesehatan covid-19 2. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : konsep kesebangunan bangun datar. 3. Menyampaikan materi yang akan di pelajari pada pertemuan ke-3 yaitu konsep kesebangunan bangun datar dan Tujuan Pembelajaran (2) serta materi prasyaratnya		10 menit
KEGIATAN INTI		60
Kegiatan Literasi	Peserta didik mengamati, membaca dan memahami materi yang disampaikan guru tentang konsep kesebangunan bangun datar melalui presentasi pada aplikasi google classrom dengan google meet	10 menit
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami materi konsep kesebangunan bangun datar halaman 229 - 250 di buku paket atau informasi dari internet, sehingga dapat muncul pertanyaan dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik yang berkaitan konsep kesebangunan antar bangun datar melalui forum di google classroom	10 menit
Collaboration	Peserta didik secara kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, untuk memahami dan mendefinisikan konsep kesebangunan bangun datar melalui grup WhatsApp kelompok untuk menyelesaikan LKPD 3.6.3 berikut http://bit.ly/3hXjrHe-LKPD363	15 menit
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan cara mengemukakan pendapat di forum diskusi google classrom dan kelompok yang lain dapat memberikan komentarnya melalui forum di google classroom	10 menit
Creativity	Secara individu anak-anak menyelesaikan TUGAS 6.3 di topik penugasan google classroom sesuai kreativitas peserta didik masing-masing	15 menit
PENUTUP		
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Pesan kepada peserta didik dalam satu pekan ke - 3 ini pahami kembali materi Menentukan hubungan antara panjang sisi, luas bangun dengan panjang sisi antara bangun yang sebangun minimal 3 x 40' di buku paket halaman 229 - 250. Materi pembelajaran pertemuan		10 MENIT

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek
3. Sikap ; melalui pengamatan jurnal

Jakarta, 04 Januari 2021

Mengetahui
Kepala SMPN 278 Jakarta

Guru Mata Pelajaran

Itus Tusnaedi, M.Pd
NIP. 196905091993031001

Jarwoto, M.Pd
NIP 196502022016051001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP 4

Sekolah : SMPN 278 Jakarta
Mata Pelajaran : Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun
Kelas/Semester : IX / 2
Materi Pokok : Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (PJJ COVID - 19)

A. Kompetensi Dasar : 3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar
 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar

B. Tujuan Pembelajaran : Setelah selesai pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan konsep kekongruenan bangun datar.
2. Menentukan ukuran sisi dan sudut pada bangun datar yang kongruen
3. Menjelaskan konsep kesebangunan bangun datar.
4. Menentukan hubungan antara panjang sisi, luas bangun dengan panjang sisi antara bangun yang sebangun
5. Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan

C. Lanhkah-Langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN		WAKTU
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dengan google meet, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan googel formulir. selalu mengingatkan tentang edukasi protokol Kesehatan covid-19 melalui google meet 2. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun 3. Menyampaikan materi yang akan di pelajari pada pertemuan ke-4 yaitu Menentukan hubungan antara panjang sisi, luas bangun dengan panjang sisi antara bangun yang sebangun dan Tujuan Pembelajaran (4) serta materi prasyaratnya		10 MENIT
KEGIATAN INTI		60
Kegiatan Literasi	Guru memberikan materi terlebih dahulu kepada siswa tentang Menentukan hubungan antara panjang sisi, luas bangun dengan panjang sisi antara bangun yang sebangun pada aplikasi google classrom dan literasi materi pada buku http://bit.ly/2XnVMXf-materi-Kongruenan-kesebanguns-antar-bangun-datar	10 menit
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami maeteri Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangunhalman 251 - 260 di buku paket, atau dari internet sehingga muncul pertanyaan dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik yang berkaitan materi Menentukan hubungan antara panjang sisi, luas bangun dengan panjang sisi antara bangun yang sebangun melalui forum di google classroom	10 menit
Collaboration	Peserta didik secara kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, untuk memahami Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun, melalui grup WhatsApp kelompok http://bit.ly/2XoCcKr-LKPD364	15 menit
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan cara mengemukakan pendapat di forum diskusi google classrom dan kelompok yang lain dapat memberikan komentarnya atau tanggapan melalui forum di gooogle classroom	10 menit
Creativity	Secara individu anak-anak menyelesaikan TUGAS 6.4 di topik penugasan google classroom sesuai kreativitas peserta didik masing-masing	15 menit
PENUTUP		
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Pesan kepada peserta didik dalam satu pekan ke - 4 ini pahami kembali materi Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun minimal 3 x 40' di buku paket halaman 251 - 260. Materi pembelajaran pertemuan berikutnya Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan		10 MENIT

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek
3. Sikap ; melalui pengamatan jurnal

Mengetahui
Kepala SMPN 278 Jakarta

Jakarta, 04 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

Itus Tusnaedi, M.Pd
NIP. 196905091993031001

Jarwoto, M.Pd
NIP 196502022016051001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP 5

Sekolah : SMPN 278 Jakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX / 1
Materi Pokok : Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (PJJ COVID - 19)

A. Kompetensi Dasar : 3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar
 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar

B. Tujuan Pembelajaran : Setelah selesai pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan konsep kekongruenan bangun datar.
2. Menentukan ukuran sisi dan sudut pada bangun datar yang kongruen
3. Menjelaskan konsep kesebangunan bangun datar.
4. Menentukan hubungan antara panjang sisi, luas bangun dengan panjang sisi antara bangun yang sebangun
5. Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN		WAKTU
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dengan google meet, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan googel formulir. selalu mengingatkan tentang protokol Kesehatan covid-19 2. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun 3. Menyampaikan materi yang akan di pelajari pada pertemuan ke-5 yaitu Menyelesaikan permasalahan berkaitan kesebangunan dan kekongruenan dan Tujuan Pembelajaran (4) serta materi prasyaratnya		10 MENIT
KEGIATAN INTI		60
Kegiatan Literasi	Guru memberikan materi terlebih dahulu kepada siswa tentang Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan yang sebangun pada aplikasi google classrom dan literasi materi pada buku paket halaman 261 - 268 atau pada link materi berikut http://bit.ly/2XnVMXf-materi-Kongruenan-kesebanguns-antar-bangun-datar	10 menit
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami materi pemfaktoran persamaan kudrat halman 261-268 di buku paket, atau dari internet sehingga muncul pertanyaan dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik yang berkaitan materi bilangan berpangkat melalui forum di google classroom	10 menit
Collaboration	Peserta didik secara kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, untuk memahami dan menyelesaikan permasalahan berkaitan Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun melalui grup WhatsApp kelompok http://bit.ly/3i0XZS0-LKPD365	15 menit
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan cara mengemukakan pendapat di forum diskusi google classrom dan kelompok yang lain dapat memberikan komentarnya atau tanggapan melalui forum di google classroom	10 menit
Creativity	Secara individu anak-anak menyelesaikan TUGAS 6.5 di topik penugasan google classroom sesuai kreativitas peserta didik masing-masing	15 menit
PENUTUP		
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun datar. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Pesan kepada peserta didik dalam satu pekan ke - 5 ini pahami kembali materi Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun minimal 3 x 40' di buku paket halaman 261 - 268. Kegiatan pertemuan berikutnya dilanjutkan dengan Penilaian Harian 1 , materi yang sudah disampaikan tentang Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun		10 MENIT

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek
3. Sikap ; melalui pengamatan jurnal

Jakarta, 10 Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMPN 278 Jakarta

Guru Mata Pelajaran

Itus Tusnaedi, M.Pd
NIP. 196905091993031001

Jarwoto, M.Pd
NIP 196502022016051001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP 6

Sekolah : SMPN 278 Jakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX / 1
Materi Pokok : Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (PJJ COVID - 19)

A. Kompetensi Dasar : 3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar
 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar

B. Tujuan Pembelajaran : Setelah selesai pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan konsep kekongruenan bangun datar.
2. Menentukan ukuran sisi dan sudut pada bangun datar yang kongruen
3. Menjelaskan konsep kesebangunan bangun datar.
4. Menentukan hubungan antara panjang sisi, luas bangun dengan panjang sisi antara bangun yang sebangun
5. Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan

C. Lanhkah-Langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN		WAKTU
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dengan google meet, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan googel formulir. selalu mengingatkan tentang protokol Kesehatan covid-19 2. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun 3. Menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini pelaksanaan Penilaian Harian materi KD 3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar		10 MENIT
KEGIATAN INTI		60
Kegiatan Literasi	Guru memberikan kesempatan untuk membaca dan memahami kembali konsep dan aplikasinya konsep kekongruenan dan kesebangunan sebelum memulai mengerjakan sola selama 10 menit	10 menit
Critical Thinking	Guru memberikan kebebasan berpikir kritis terhadap soal Penilaian Harian materi kekongruenan dan kesebangunan dengan tujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran KD 3.6	50 menit
Collaboration	Dalam Penilaian Harian siswa tidak diperkenankan untuk berkolaborasi dalam penyelesaian soal-soal yang diujikan http://bit.ly/3u2XSe6-soal-PH1-kekongruenan-kesebangunan	
Communication	Peserta didik yang perlu penjelasan dari soal yang diujikan karena kurang jelas atau karena hal yang lain dapat ditanyakan melalui forum di GCR dengan Guru Pengawas	
Creativity	Secara individu peserta didik menyelesaikan soal-soal Penilaian Harian 1, dengan cara dan kreativitas masing - masing dengan konsep yang benar	
PENUTUP		
Guru dan peserta didik mengevaluasi hasil Penilaian Harian yang sudah di Kirim melalui GCR, kemudian membuat rencana tindak lanjut bagi siswa yang hasil penilaiannya belum mencapai KKM untuk mengikuti kegiatan remedial dan bagi siswa yang sudah mencapai KKM untuk melanjutkan ke pembahasan soal-soal pengayaan		10 MENIT

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek
3. Sikap ; melalui pengamatan jurnal

Jakarta, 04 Januari 2021

Mengetahui
Kepala SMPN 278 Jakarta

Guru Mata Pelajaran

Itus Tusnaedi, M.Pd
NIP. 196905091993031001

Jarwoto, M.Pd
NIP 196502022016051001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP 7

Sekolah : SMPN 278 Jakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX / 1
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Lengkung
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (PJJ COVID - 19)

- A. Kompetensi Dasar**
- : 3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume berbagai bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola)
 - 4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola), serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung
- B. Tujuan Pembelajaran**
- : Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui daring dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat:
Siswa dapat menyebutkan unsur – unsur : jari-jari/diameter, tinggi, sisi, dan alas pada tabung, kerucut, dan bola

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN		WAKTU
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dengan google meet, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan google formulir. selalu mengingatkan tentang edukasi protokol Kesehatan covid-19 2. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Bangun Ruang Sisi Lengkung 3. Materi yang akan di pelajari pada pertemuan ini aplikasi mengidentifikasi unsur – unsur tabung, kerucut, dan bola , secara sportif anak-anak mampu mengembangkan sikap :kejujuran, Kerja keras, Percaya diri, dan Kerjasama		10 MENIT
KEGIATAN INTI		60
Kegiatan Literasi	Guru memberikan materi terlebih dahulu kepada siswa tentang mengidentifikasi unsur – unsur tabung, kerucut, dan bola melalui presentasi di aplikasi google classrom dengan google meet dan literasi materi pada buku paket halaman 273 - 302 atau pada link materi berikut	10 menit
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami materi mengidentifikasi unsur – unsur tabung, kerucut, dan bola dari LKPD, atau dari internet sehingga muncul pertanyaan dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik yang berkaitan materi mengidentifikasi unsur – unsur tabung,	10 menit
Collaboration	Peserta didik secara kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, untuk memahami dan mengidentifikasi unsur – unsur tabung, kerucut, dan bola, melalui grup WhatsApp kelompok untuk menyelesaikan LKPD berikut http://bit.ly/3saQs7B-LKPD371	15 menit
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan cara mengemukakan pendapat di forum diskusi google classrom dan kelompok yang lain dapat memberikan komentarnya atau tanggapan melalui forum di gooogle classroom	10 menit
Creativity	Secara individu anak-anak menyelesaikan TUGAS 7.1 di topik penugasan google classroom sesuai kreativitas peserta didik masing-masing	15 menit
PENUTUP		
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan unsur – unsur tabung, kerucut, dan bola . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Pesan kepada peserta didik dalam satu pekan ke - 7 ini pahami kembali materi unsur – unsur tabung, kerucut, dan bola 273 - 302 . Materi pembelajaran pertemuan berikutnya menentukan akar persamaan kuadrat dengan cara melengkapakan kuadrat sempurna dan menggunakan rumus persamaan kuadrat		10 MENIT

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek
3. Sikap ; melalui pengamatan jurnal

Jakarta, 04 Januari 2021

Mengetahui
Kepala SMPN 278 Jakarta

Guru Mata Pelajaran

Itus Tusnaedi, M.Pd
NIP. 196905091993031001

Jarwoto, M.Pd
NIP 196502022016051001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP 8

Sekolah : SMPN 278 Jakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX / 1
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Lengkung
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (PJJ COVID - 19)

- A. Kompetensi Dasar** : 3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume berbagai bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola)
4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume
- B. Tujuan Pembelajaran** : Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui daring dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat :
Siswa dapat menemukan rumus luas selimut tabung dan luas tabung serta menghitung luasnya

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN		WAKTU
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dengan google meet, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan google formulir. selalu mengingatkan tentang edukasi protokol Kesehatan covid-19 2. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Bangun Ruang Sisi Lengkung 3. Materi yang akan di pelajari pada pertemuan ini aplikasi Menghitung Luas permukaan tabung , kerucut dan bo , secara sportif anak-anak mampu mengembangkan sikap :kejujuran, Kerja keras, Percaya diri, dan Kerjasama		10 MENIT
KEGIATAN INTI		60
Kegiatan Literasi	Guru memberikan materi terlebih dahulu kepada siswa tentang Menghitung Luas permukaan tabung , kerucut dan bola melalui presentasi di aplikasi google classrom dengan google meet dan literasi materi pada buku paket halaman 273 - 302 atau pada link materi berikut	10 menit
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami materi sifat akar-akar persamaan kuadrat dalam buku paket , atau dari internet sehingga muncul pertanyaan dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik yang berkaitan materi sifat Menghitung Luas permukaan tabung , kerucut dan bola melalui forum di google classroom	10 menit
Collaboration	Peserta didik secara kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, untuk memahami dan Menghitung Luas permukaan tabung , kerucut dan bola , melalui grup WhatsApp kelompok untuk menyelesaikan LKPD berikut http://bit.ly/3nDUja1-LKPD372	15 menit
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan cara mengemukakan pendapat di forum diskusi google classrom dan kelompok yang lain dapat memberikan komentarnya atau tanggapan melalui forum di google classroom	10 menit
Creativity	Secara individu anak-anak menyelesaikan TUGAS 7.2 di topik penugasan google classroom sesuai kreativitas peserta didik masing-masing	15 menit
PENUTUP		
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan menemukan rumus luas selimut tabung dan luas tabung serta menghitung luasnya. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Pesan kepada peserta didik dalam satu pekan ke - 7 ini pahami kembali materi Menghitung Luas permukaan tabung , kerucut dan bola di buku paket halaman 273 - 302 . Materi pembelajaran pertemuan berikutnya Menentukan volume Tabung, Kerucut dan Bola		10 MENIT

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek
3. Sikap ; melalui pengamatan jurnal

Mengetahui
Kepala SMPN 278 Jakarta

Jakarta, 04 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Itus Tusnaedi, M.Pd
NIP. 196905091993031001

Jarwoto, M.Pd
NIP 196502022016051001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP 9

Sekolah : SMPN 278 Jakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX / 1
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Lengkung
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (PJJ COVID - 19)

A. Kompetensi Dasar : 3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume berbagai bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola)

4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume

B. Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui daring dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat:
Siswa dapat menemukan rumus volume tabung, kerucut dan bola, serta menghitung volumenya

C. Lanhkah-Langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN		WAKTU
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dengan google meet, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan googel formulir. selalu mengingatkan tentang edukasi protokol Kesehatan covid-19 2. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Bangun Ruang Sisi Lengkung 3. Materi yang akan di pelajari pada pertemuan ini aplikasi menentukan volume Tabung, Kerucut dan Bola , secara sportif anak-anak mampu mengembangkan sikap :kejujuran, Kerja keras, Percaya diri, dan Kerjasama		10 MENIT
KEGIATAN INTI		60
Kegiatan Literasi	Guru memberikan materi terlebih dahulu kepada siswa tentang menentukan volume Tabung, Kerucut dan Bola , melalui presentasi di aplikasi google classrom dengan google meet dan literasi materi pada buku paket halaman 273 - 302 atau pada link materi berikut	10 menit
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menentukan volume Tabung, Kerucut dan Bola .	10 menit
Collaboration	Peserta didik secara kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, untuk memahami dan menentukan volume Tabung, Kerucut dan Bola , melalui grup WhatsApp kelompok untuk menyelesaikan LKPD berikut http://bit.ly/3i07nFf-LKPD373	15 menit
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan cara mengemukakan pendapat di forum diskusi google classrom dan kelompok yang lain dapat memberikan komentarnya atau tanggapan melalui forum di gooogle classroom	10 menit
Creativity	Secara individu anak-anak menyelesaikan TUGAS 7.3 di topik penugasan google classroom sesuai kreativitas peserta didik masing-masing	15 menit
PENUTUP		
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan menemukan rumus volume tabung, kerucut dan bola, serta menghitung volumenya. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Pesan kepada peserta didik dalam satu pekan ke - 8 ini pahami kembali materi enentukan volume Tabung, Kerucut dan Bola di buku paket halaman 273 - 302 . Materi pembelajaran pertemuan berikutnya Menentukan volume gabungan bangun ruang sisi lengkung		10 MENIT

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek
3. Sikap ; melalui pengamatan jurnal

Jakarta, 04 Januari 2021

Mengetahui
Kepala SMPN 278 Jakarta

Guru Mata Pelajaran

Itus Tusnaedi, M.Pd
NIP. 196905091993031001

Jarwoto, M.Pd
NIP 196502022016051001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP 10

Sekolah : SMPN 278 Jakarta
Mata Pelajaran : Bangun Ruang Sisi Lengkung
Kelas/Semester : IX / 1
Materi Pokok : Bilangan Berpangkat
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (PJJ COVID - 19)

- A. Kompetensi Dasar** : 3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume berbagai bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola)
4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume
- B. Tujuan Pembelajaran** : Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui daring dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat:
Siswa dapat menggunakan konsep luas tabung, kerucut, dan bola untuk menentukan luas dan volume bangun ruang sisi lengkung gabungan

C. Lanhhkah-Langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN		WAKTU
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dengan google meet, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan googel formulir. selalu mengingatkan tentang edukasi protokol Kesehatan covid-19 2. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Bangun Ruang Sisi Lengkung 3. Materi yang akan di pelajari pada pertemuan ini aplikasi menentukan volume gabungan bangu ruang sisi lengkung , secara sportif anak-anak mampu mengembangkan sikap :kejujuran, Kerja keras, Percaya diri, dan Kerjasama		10 MENIT
KEGIATAN INTI		60
Kegiatan Literasi	Guru memberikan materi terlebih dahulu kepada siswa tentang menentukan volume gabungan bangu ruang sisi lengkung , , melalui presentasi di aplikasi google classrom dengan google meet dan literasi materi pada buku paket halaman 273 - 302 atau pada link materi berikut	10 menit
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menentukan volume gabungan bangu ruang sisi lengkung .	10 menit
Collaboration	Peserta didik secara kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, untuk memahami dan menentukan volume gabungan bangu ruang sisi lengkung , melalui grup WhatsApp kelompok untuk menyelesaikan LKPD berikut http://bit.ly/2XtBb3Q-LKPD574	15 menit
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan cara mengemukakan pendapat di forum diskusi google classrom dan kelompok yang lain dapat memberikan komentarnya atau tanggapan melalui forum di gooogle classroom	10 menit
Creativity	Secara individu anak-anak menyelesaikan TUGAS 7.4 di topik penugasan google classroom sesuai kreativitas peserta didik masing-masing	15 menit
PENUTUP		
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan menggunakan konsep luas tabung, kerucut, dan bola untuk menentukan luas dan volume bangun ruang sisi lengkung gabungan . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Pesan kepada peserta didik dalam satu pekan ke - 8 ini pahami kembali materi menentukan volume gabungan bangu ruang sisi lengkung. di buku paket halaman 273 - 302 . Materi pembelajaran pertemuan berikutnya menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bangun ruan sisi		10 MENIT

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek
3. Sikap ; melalui pengamatan jurnal

Mengetahui
Kepala SMPN 278 Jakarta

Jakarta, 04 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Itus Tusnaedi, M.Pd
NIP. 196905091993031001

Jarwoto, M.Pd
NIP 196502022016051001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP 11

Sekolah : SMPN 278 Jakarta
Mata Pelajaran : Bangun Ruang Sisi Lengkung
Kelas/Semester : IX / 1
Materi Pokok : Bilangan Berpangkat
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (PJJ COVID - 19)

A. Kompetensi Dasar : 3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume berbagai bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola)
4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola), serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung

B. Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui daring dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat:
Siswa dapat menggunakan konsep luas tabung, kerucut, dan bola untuk memecahkan masalah

C. Lanhkah-Langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN		WAKTU
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dengan google meet, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan googel formulir. selalu mengingatkan tentang edukasi protokol Kesehatan covid-19 2. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Bangun Ruang Sisi Lengkung 3. Materi yang akan di pelajari pada pertemuan ini menggunakan konsep luas tabung, kerucut, dan bola untuk memecahkan masalah , secara sportif anak-anak mampu mengembangkan sikap : kejujuran, Kerja keras, Percaya diri, dan Kerjasama		10 MENIT
KEGIATAN INTI		60
Kegiatan Literasi	Guru memberikan materi terlebih dahulu kepada siswa tentang menentukan volume gabungan bangu ruang sisi lengkung , , melalui presentasi di aplikasi google classrom dengan google meet dan literasi materi pada buku paket halaman 303 - 313 atau pada link materi berikut	10 menit
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pemecahan masalah yang melibatkan persamaan kuadrat.	10 menit
Collaboration	Peserta didik secara kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, untuk memahami dan mengidentifikasi unsur – unsur tabung, kerucut, dan bola, melalui grup WhatsApp kelompok untuk menyelesaikan LKPD berikut	15 menit
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan cara mengemukakan pendapat di forum diskusi google classrom dan kelompok yang lain dapat memberikan komentarnya atau tanggapan melalui forum di gooogle classroom	10 menit
Creativity	Secara individu anak-anak menyelesaikan TUGAS 7.5 di topik penugasan google classroom sesuai kreativitas peserta didik masing-masing	15 menit
PENUTUP		
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan menggunakan konsep luas tabung, kerucut, dan bola untuk memecahkan masalah . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Pesan kepada peserta didik dalam satu pekan ke - 8 ini pahami kembali materi menentukan volume gabungan bangu ruang sisi lengkung. di buku paket halaman 303 - 313 . Materi pembelajaran pertemuan ke 12 pelaksanaan Penilaian Harian 2 Materi Bangun ruang sisi lengkung		10 MENIT

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek
3. Sikap ; melalui pengamatan jurnal

Mengetahui
Kepala SMPN 278 Jakarta

Itus Tusnaedi, M.Pd
NIP. 196905091993031001

Jakarta, 04 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

Jarwoto, M.Pd
NIP 196502022016051001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP 12

Sekolah : SMPN 278 Jakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX / 1
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Lengkung
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (PJJ COVID - 19)

A. Kompetensi Dasar : 3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume berbagai bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola)
 4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola), serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung

B. Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui daring dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat:
 Siswa dapat menyebutkan unsur – unsur : jari-jari/diameter, tinggi, sisi, dan alas pada tabung, kerucut, dan bola

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN		WAKTU
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dengan google meet, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan googel formulir. selalu mengingatkan tentang protokol Kesehatan covid-19 2. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kesebangunan dan Kongruenan Antar Bangun 3. Menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini pelaksanaan Penilaian Harian materi KD 3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume berbagai bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola)		10 MENIT
KEGIATAN INTI		60
Kegiatan Literasi	Guru memberikan kesempatan untuk membaca dan memahami kembali konsep dan aplikasinya dalam generalisasi luas permukaan dan volume berbagai bangun ruang sisi lengkung 10 menit	10 menit
Critical Thinking	Guru memberikan kebebasan berpikir kritis terhadap soal Penilaian Harian materi Bangun Ruang Sisi Lengkung dengan tujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran KD 3.6	50 menit
Collaboration	Dalam Penilaian Harian siswa tidak diperkenankan untuk berkolaborasi dalam penyelesaian soal-soal yang diujikan	
Communication	Peserta didik yang perlu penjelasan dari soal yang diujikan karena kurang jelas atau karena hal yang lain dapat ditanyakan melalui forum di GCR dengan Guru Pengawas	
Creativity	Secara individu peserta didik menyelesaikan soal-soal Penilaian Harian 2, dengan cara dan kreativitas masing - masing dengan konsep yang benar	
PENUTUP		
Guru dan peserta didik mengevaluasi hasil Penilaian Harian yang sudah di Kirim melalui GCR, kemudian membuat rencana tindak lanjut bagi siswa yang hasil penilaiannya belum mencapai KKM untuk mengikuti kegiatan remedial dan bagi siswa yang sudah mencapai KKM untuk melanjutkan ke pembahasan soal-soal pengayaan		10 MENIT

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek
3. Sikap ; melalui pengamatan jurnal

Jakarta, 04 Januari 2021

Mengetahui
Kepala SMPN 278 Jakarta

Guru Mata Pelajaran

Itus Tusnaedi, M.Pd
NIP. 196905091993031001

Jarwoto, M.Pd
NIP 196502022016051001