

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3

Satuan pendidikan : SD Negeri Penanggapan 02

Kelas/semester : IV / 1

Pembelajaran ke : 3

Muatan pembelajaran : Matematika

Materi pembelajaran : Kelipatan Persekutuan Kecil (KPK)

Oleh

Aulia Tu'lina Annastasya

NIM A2G121087

**PPG DALAM JABATAN
UNIVERSITAS JAMBI
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)

Satuan pendidikan : SD Negeri Penanggapan 02
Kelas/semester : IV / 1
Pembelajaran ke : 3
Muatan pembelajaran : Matematika
Materi Pembelajaran : Kelipatan Persekutuan Kecil (KPK)
Hari/tanggal :
Alokasi waktu : 2 Jp (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menyimpulkan angka kelipatan dari dua bilangan. (HOTS C5) 3.6.2 Menyimpulkan angka kelipatan persekutuan dari dua bilangan. (HOTS C5) 3.6.3 Menyimpulkan angka kelipatan persekutuan kecil dari dua bilangan. (HOTS C5)
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor	4.6.1 Menentukan pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang

persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	KPK dari dua bilangan. (HOTS P5)
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar animasi *Power Point* lompatan kelinci dan kangguru, siswa dapat menyimpulkan angka kelipatan dari dua bilangan dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar animasi *Power Point* lompatan kelinci dan kangguru, siswa dapat menyimpulkan angka kelipatan persekutuan dari dua bilangan dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar animasi *Power Point* lompatan kelinci dan kangguru, siswa dapat menyimpulkan angka Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari dua bilangan dengan tepat.
4. Setelah berhasil menentukan KPK dari dua bilangan, siswa dapat menentukan pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang KPK dengan tepat.

D. Materi

Muatan Pelajaran	Materi Reguler	Materi Pengayaan	Materi Remedial
Matematika	Menyimpulkan KPK dari dua bilangan.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	Menyimpulkan KPK dari dua bilangan.

E. Pendekatan, Model, Metode

1. Pendekatan : TPACK
2. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
Sintak PBL :
 - a. Tahap I Orientasi siswa pada masalah
 - b. Tahap II Mengorganisasikan siswa untuk belajar
 - c. Tahap III Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok
 - d. Tahap IV Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- e. Tahap V Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, demonstrasi.

F. Media Pembelajaran

- 1. Media Belajar
 - a. Animasi *Slide Power Point*.
 - b. “Tabel Pintar KPK”
- 2. Alat Belajar
 - a. Laptop
 - b. LKPD

G. Sumber Belajar

- 1. Buku Guru : Hobri dkk. 2018. *Buku Guru Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- 2. Buku Siswa : Hobri dkk. 2018. *Buku Siswa Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- 3. Internet
- 4. LKPD
- 5. Kegiatan sehari-hari di lingkungan sekitar siswa.

H. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyiapkan diri dengan memeriksa kerapian diri. (Mandiri dan disiplin / PPK) 2. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pelajaran. 3. Siswa mengecek kehadirannya dengan bimbingan dari guru. 4. Siswa bersama guru saling menanyakan kabar dan mengingatkan untuk selalu taat pada protokol kesehatan. 5. Siswa menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemudi” (Nasionalisme) 6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C) 7. Siswa bersama guru membangun semangat melalui motivasi yang diberikan guru terkait tujuan pembelajaran. 		15 menit
Kegiatan Inti	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	55 menit
Tahap I Orientasi siswa pada masalah			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengenalkan permasalahan “menandai angka dalam lompatan kelinci dan kangguru” berkaitan dengan KPK dari dua bilangan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak permasalahan yang dikemukakan guru, serta memprediksi kemungkinan jawaban. (Critical Thinking, HOTS) 		
Tahap II Mengorganisasikan siswa untuk belajar			
<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menampilkan <i>Animasi Power Point</i> lompat kelinci dan kangguru. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengamati animasi lompat kelinci dan kangguru yang ditampilkan guru dan 		

	<p>3. Guru bertanya jawab dengan siswa terkait angka-angka yang di tandai oleh kelinci dan kangguru.</p> <p>4. Guru bertanya jawab dengan siswa terkait angka yang sama yang ditandai oleh kelinci dan kangguru.</p>	<p>menuliskan angka-angka yang ditandai oleh kelinci dan kangguru. (TPACK)</p> <p>3. Siswa saling bertanya jawab terkait angka-angka yang ditandai kelinci dan kangguru dan menuliskannya lalu menyimpulkan angka kelipatan. (Communication, Critical Thinking, HOTS)</p> <p>4. Siswa saling bertanya jawab terkait angka yang sama yang ditandai oleh kelinci dan kangguru. (Communication)</p>	
<p>Tahap III Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>			
	<p>5. Guru membantu siswa menyimpulkan bilangan kelipatan persekutuan dan kelipatan persekutuan kecil dari angka yang di tandai oleh kelinci dan kangguru.</p> <p>6. Guru memberi</p>	<p>7. Siswa menyimpulkan dan menuliskan angka-angka kelipatan persekutuan dan menemukan kelipatan persekutuan kecil dari angka-angka yang ditandai oleh kelinci dan kangguru. (Communication, Critical Thinking, HOTS)</p> <p>6. Siswa mencoba</p>	

kesempatan kepada siswa untuk menemukan sendiri angka kelipatan persekutuan kecil dari angka kelipatan 4 dan 6

menyelesaikan sendiri menemukan kelipatan persekutuan kecil dari angka kelipatan 4 dan 6.
(Critical Thinking, HOTS)

Tahap IV Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

5. Guru mengenalkan siswa “Tabel Pintar KPK” untuk membantu memecahkan masalah KPK dari dua bilangan (puluhan) dan mendemonstrasikan cara menggunakannya.

6. Guru memberikan masalah lain yang ada di kehidupan siswa berkaitan dengan mencari KPK dari dua bilangan.

12. Siswa memperhatikan cara memecahkan soal KPK menggunakan “Tabel Pintar KPK” dan secara bergantian maju ke depan kelas untuk mendemonstrasikan cara menyelesaikan soal KPK dua bilangan dengan “Tabel Pintar KPK” .**(4C- Communication, Critical Thinking)**

6. Siswa memecahkan masalah yang ada di kehidupan siswa berkaitan dengan mencari KPK dari dua bilangan dengan teman satu kelompoknya dan menyampaikan hasil pemecahan masalah ke depan kelas. .**(4C- Communication, Critical Thinking, HOTS)**

Tahap V Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.		
	<p>6. Guru membimbing siswa untuk memberikan tanggapan dari jawaban teman.</p> <p>7. Guru membimbing siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	<p>7. Siswa memberikan tanggapan dari presentasi jawaban teman. (4C-Communication, Critical Thinking)</p> <p>8. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan guru.</p>
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang dipelajari hari itu. (HOTS, Problem solving)</p> <p>3. Siswa dan guru melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar. (4C-Critical Thinking)</p> <p>4. Siswa menyimak pesan moral yang diberikan guru dengan pembelajaran hari ini.</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pembelajaran selanjutnya.</p> <p>6. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa. (Religius)</p>	5 menit

I. Penilaian (Berbasis HOTS)

No	Ranah	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Bentuk Penilaian	Pedoman Skoring
1	Sikap	Nontes	Observasi	Lembar observasi	Rubrik	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes	Tes tertulis	Lembar soal	Pilihan Ganda	Terlampir
3	Keterampilan	Nontes	Unjuk Kerja	Lembar observasi	Rubrik	Terlampir

J. Tindak lanjut

1. Pengayaan

Pembelajaran pengayaan dilakukan apabila nilai siswa sudah mencapai KKM.

- Siswa membuat soal permasalahan yang ada di kehidupan sehari-hari siswa berkaitan dengan mencari KPK dari dua bilangan

2. Remidi

Pembelajaran remedial dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM.

- Pembelajaran dilakukan dengan mempelajari kembali materi KPK dari dua bilangan.
- Mengerjakan kembali soal evaluasi hingga nilai mencapai KKM.

Brebes, 07 Oktober 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru/praktikan

Sriwiarsih, S.Pd.

NIP 19630212 198405 2 002

Aulia Tu'lina Annastasya, S.Pd.

NIP 19940516 201903 2 019