

RENCANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Satuan Pendidikan	SMP NEGERI 5 MANADO	
Mata Pelajaran	MATEMATIKA	
Kelas/Semester	VIII/Genap	
Alokasi waktu	15 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.8 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya
	IPK 3	IPK 4
	3.8.1 Mencermati model atau benda di sekitar yang merepresentasikan bangun ruang sisi datar 3.8.2 Memahami dan menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar (Kubus, balok, prisma, dan limas) 3.8.3 Memahami dan menentukan volume bangun ruang sisi datar (Kubus, balok, prisma, dan limas)	4.8.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan bangun ruang sisi datar (Kubus, balok, prisma, dan limas) 4.8.2 menyelesaikan masalah berkaitan cara menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar (Kubus, balok, prisma, dan limas) 4.8.3 menyelesaikan masalah berkaitan cara menentukan volume bangun ruang sisi datar (Kubus, balok, prisma, dan limas)
Materi Pembelajaran	Bangun ruang sisi datar	
Model: Discovery learning	Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran (video pembelajaran) dan diskusi melalui aplikasi Google Meet atau grup Whatsapp dengan menggunakan model Discovery Learning, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:	
Produk: LKS	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami definisi bangun ruang sisi datar - Mengenal dan mengidentifikasi jenis-jenis bangun ruang sisi datar - Memahami dan mengidentifikasi bangun ruang sisi datar kubus - Memahami dan mengidentifikasi bangun ruang sisi datar balok - Memahami dan mengidentifikasi bangun ruang sisi datar prisma - Memahami dan mengidentifikasi bangun ruang sisi datar limas - Menyelesaikan masalah berhubungan dengan berbagai bangun ruang sisi datar 	
Deskripsi: Peserta didik secara kolaboratif mengidentifikasi, mencermati, dan merancang penyelesaian masalah		
Alat, bahan dan media pembelajaran : -laptop -HP	Langkah Pembelajaran : <u>PERTEMUAN 1</u>	
Sumber belajar : - Buku Guru dan siswa - Modul, bahan ajar, internet dan sumber lain yang relevan	<p>PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi : Dilakukan melalui aplikasi Google Meet • Guru membuka pelajaran dengan menyapa , mengucapkan salam kepada seluruh peserta didik. • Guru mengajak berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai (Religius) • Guru mengabsensi peserta didik dan menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan • Guru memberikan materi lewat apk Google Jamboard - Motivasi : • Guru memberikan motivasi kepada seluruh peserta didik agar semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran daring (online) - Prasyarat pengetahuan : • Peserta didik telah memahami materi sebelumnya tentang garis dan sudut dan teorema pythagoras <p>KEGIATAN INTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran dengan memberikan dengan memberikan materi lewat apk Google Jamboard tentang definisi bangun ruang sisi datar dan jenis-jenis bangun ruang sisi datar(Literasi) - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menganalisis dan memahami seluruh materi yang disampaikan (Discovery Learning) - Guru memberikan penguatan mengenai konsep-konsep yang dipelajari hari ini menggunakan aplikasi Google Meet, grup WhatsApp dan Google Jamboard - Guru memberikan soal latihan di google form di grup WhatsApp. (HOTS) - Seluruh peserta didik mengerjakan latihan soal (LKPD) dan mengumpulkan dalam 	

bentuk foto melalui aplikasi WhatsApp

- Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal – hal yang belum dipahami (Creativity)

PENUTUP

- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan memberi salam.

PERTEMUAN 2

PENDAHULUAN

- Apersepsi :
Dilakukan melalui aplikasi Google Meet
- Guru membuka pelajaran dengan menyapa , mengucapkan salam kepada seluruh peserta didik.
- Guru mengajak berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai (Religius)
- Guru mengabsensi peserta didik dan menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan
- Guru memberikan materi lewat apk Google Jamboard
- Motivasi :
• Guru memberikan motivasi kepada seluruh peserta didik agar semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran daring (online)
- Prasyarat pengetahuan :
• Peserta didik telah memahami materi sebelumnya tentang pengertian lingkaran

KEGIATAN INTI

- Guru memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran dengan memberikan dengan memberikan materi lewat apk Google Jamboard tentang **bangun ruang sisi datar kubus dan balok** (Literasi)
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menganalisis dan memahami seluruh materi yang disampaikan (Discovery Learning)
- Guru memberikan penguatan mengenai konsep-konsep yang dipelajari hari ini menggunakan aplikasi Google Meet, grup WhatsApp dan Google Jamboard
- Guru memberikan soal latihan di google form di grup WhatsApp. (HOTS)
- Seluruh peserta didik mengerjakan latihan soal (LKPD) dan mengumpulkan dalam bentuk foto melalui aplikasi WhatsApp
- Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal – hal yang belum dipahami (Creativity)

PENUTUP

- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan memberi salam.

PERTEMUAN 3

PENDAHULUAN

- Apersepsi :
Dilakukan melalui aplikasi Google Meet
- Guru membuka pelajaran dengan menyapa , mengucapkan salam kepada seluruh peserta didik.
- Guru mengajak berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai (Religius)
- Guru mengabsensi peserta didik dan menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan
- Guru memberikan materi lewat apk Google Jamboard
- Motivasi :
• Guru memberikan motivasi kepada seluruh peserta didik agar semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran daring (online)
- Prasyarat pengetahuan :
• Peserta didik telah memahami materi sebelumnya tentang pengertian lingkaran

KEGIATAN INTI

- Guru memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran dengan memberikan dengan memberikan materi lewat apk Google Jamboard tentang **bangun ruang sisi datar prisma dan limas** (Literasi)
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menganalisis dan memahami seluruh materi yang disampaikan (Discovery Learning)
- Guru memberikan penguatan mengenai konsep-konsep yang dipelajari hari ini menggunakan aplikasi Google Meet, grup WhatsApp dan Google Jamboard
- Guru memberikan soal latihan di google form di grup WhatsApp. (HOTS)
- Seluruh peserta didik mengerjakan latihan soal (LKPD) dan mengumpulkan dalam bentuk foto melalui aplikasi

WhatsApp

- Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal – hal yang belum dipahami (Creativity)

PENUTUP

- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan memberi salam.

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. PENGETAHUAN

Penugasan dalam bentuk mengerjakan soal uraian, sebagai mana terdapat dalam video pembelajaran melalui youtube

2. AFEKTIF

Penilaian sikap : jujur dalam mengerjakan soal latihan, mandiri dalam mengerjakan soal latihan, disiplin waktu dalam mengikuti KBM online dan bertanggungjawab dalam mengerjakan soal-soal tes sampai tahap pengumpulan hasil tes

Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial

No	Tekni	Bentuk instrumen	Butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian siswa (assessment forand of learning)

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Tekni	Bentuk instrumen	Butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian siswa (assessment forand of learning)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Setelah pembelajran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (assessment of learning)

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Tekni	Bentuk instrumen	Butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas keterampilan	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk dan pencapaian siswa (assessment forand of learning)

Kepala Sekolah

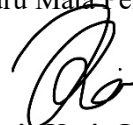


Ratna Dewi Bauty, M.Pd

NIP. 1972 208091997022001

Manado , 13 April 2021

Guru Mata Pelajaran



Mario Kevin Laoh, S.Pd

NIP/NRK.