

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 07 SUNGAI MELAYU RAYAK

**Mata Pelajaran** : MATEMATIKA

**Kelas/ Semester** : VI/II

**Materi Pokok** : Bangun Ruang

**Alokasi Waktu** : 3 jp @ 35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	Kompetensi Pengetahuan 3.4 Menjelaskan bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.	3.4.1. Membandingkan kubus dan balok 3.4.2. Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang 3.4.3. Menjelaskan luas bangun ruang yang merupakan gabungan dari bangun ruang kubus dan balok. 3.4.4. Menjelaskan volume bangun ruang yang merupakan gabungan dari bangun ruang kubus dan balok
2	Kompetensi Keterampilan 4.4 Mengidentifikasi bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.	4.4.1. Mengidentifikasi kubus dan balok 4.4.2. Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang 4.4.3. Mengidentifikasi luas bangun ruang yang merupakan gabungan dari bangun ruang kubus dan balok 4.4.4. Mengidentifikasi volume bangun ruang yang merupakan gabungan dari bangun ruang kubus dan balok

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model pembelajaran problem based learning dan pembelajaran saintifik, peserta didik mampu menjelaskan persamaan dan perbedaan bangun ruang dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat berbagai bangun ruang.
2. Melalui model pembelajaran problem based learning dan pembelajaran saintifik, peserta didik mampu membentuk dan menyajikan berbagai bangun ruang gabungan.

#### D. Materi Pembelajaran

- Bangun Ruang
- Bangun Ruang Gabungan

#### E. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Problem based Learning  
Pendekatan : Saintifik  
Metode : Diskusi, tanya jawab, presentasi, penugasan dan ceramah

#### F. Media Pembelajaran

Media :

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Bangun ruang prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola
3. Gambar berbagai bangun ruang

Alat / Bahan :

1. Kertas plano
2. Spidol
3. Selotif

#### G. Sumber belajar

1. Buku Matematika kelas VI SD Kurikulum 2013
2. Bahan ajar yang dibuat guru
3. Buku referensi yang relevan

#### H. Karakter yang diharapkan :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

#### I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li><li>- Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Garuda Pancasila". <b>Nasionalis</b></li><li>- Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>- Pembiasaan Membaca 10 menit. <b>Literasi</b></li></ul>	15 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyajikan gambar berbagai bentuk bangunan seperti Rumah Hanoi di Papua, The dome of rock, dll.</li></ul>  <p>Gambar 4 Rumah Honai dari Papua Sumber: kakus.co.id</p>	

	<div style="text-align: center;">  <p>Gambar 5 The dome of rock Sumber:</p>  <p>Gambar 6 Gabungan bangun ruang dalam arsitektur modern Sumber: wikipedia</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk menebak bentuk bangunan pada gambar yang ditunjukkan oleh guru.</li> <li>- Guru mengaitkan hasil jawaban peserta didik dengan materi yang akan dipelajari tentang bangun ruang gabungan</li> </ul>	
<p>Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari</li> <li>- Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bangun Ruang Gabungan". <b>Integritas</b></li> <li>- Guru menyampaikan tujuan, tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan serta penilaian yang akan dilakukan. <b>Communication</b></li> </ul>	
<p><b>B. Kegiatan Inti</b></p>		
<p>Orientasi peserta didik pada masalah :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disediakan permasalahan pada lembar kerja (lihat lembar kerja Permasalahan: terbentuk dari apakah bangun-bangun ruang berikut?. <b>Communication</b></li> </ul>	<p>75 menit</p>
<p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok dengan menyebutkan angka 1, 2, 3, 4.</li> <li>- Peserta didik berkumpul / berkelompok berdasarkan urutan angka yang sama</li> <li>- Guru menyampaikan masalah yang harus diselesaikan oleh peserta didik dalam diskusi</li> <li>- Guru membagikan Lembar kerja Peserta Didik (LKPD) pada tiap kelompok siswa.</li> </ul>	
<p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disediakan peraga bangun ruang kubus dan balok masing-masing sebanyak 4 buah.</li> <li>- Disediakan peraga bangun ruang prisma, tabung, limas, kerucut dan bola masing-masing sebanyak 2 buah</li> <li>- Disediakan peraga setengah bola masing-masing sebanyak 2 buah</li> <li>- Dengan mempergunakan peraga bangun ruang yang disediakan, peserta didik menunjukkan bagaimana bangun ruang gabungan yang disajikan dalam lembar kerja terbentuk. <b>Mandiri</b></li> <li>- Secara bergiliran setiap anggota kelompok diberi kesempatan untuk menyelesaikan masalah tersebut. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>- Setelah itu, peserta didik diberi kesempatan untuk berkreaitivitas membentuk bangun ruang gabungan dari bangun-bangun ruang yang tersedia. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>- Kemudian bangun ruang gabungan tersebut di gambar di selembar kertas. <b>Mandiri</b></li> <li>- Semua hasil karya anggota kelompok dikumpulkan dan di tempel di kertas planoUnit Pembelajaran Bangun Ruang</li> <li>- Guru berkeliling di tiap kelompok untuk membimbing siswa</li> </ul>	

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil karya kelompok di kertas plano disajikan</li> <li>- Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</li> <li>- Secara bergantian peserta didik melakukan window shopping ke kelompok-kelompok dan meminta penjelasan tentang bangun-bangun ruang gabungan yang terbentuk.</li> <li>- Anggota kelompok lain memberi bintang pada bangun-bangun ruang gabungan dari kelompok lain yang di sukainya.</li> <li>- Guru mengapresiasi hasil diskusi peserta didik.</li> </ul>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. <b>Integritas</b></li> <li>- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>- Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>- Menyanyikan lagu daerah "Ampar-ampar Pisang"</li> <li>- Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

## J. Penilaian

- Teknik Penilaian

### 1. Sikap

- Penilaian Diri
- Penilaian antar teman
- Penilaian Observasi

### 2. Keterampilan

- Penilaian unjuk kerja

### 3. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi :

- Tes tertulis dalam proses pembelajaran
- Tes tertulis pada akhir pembelajaran



- Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang diberikan sama dengan nilai KKM

2. Pengayaan

Siswa yang lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

Sungai Melayu Rayak, 14 April 2021

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 07 Sungai Melayu Rayak,  
  
**ISMANTO, S.Pd.SD**  
NIP.196210161986091001

Guru Kelas VI,  
  
**JUHATA, S.Pd**  
NIP.198009122008011010

**Catatan Kepala Sekolah:**

Reencana pelaksanaan pembelajaran ini sudah bisa untuk dilaksanakan kepada peserta didik di kelas.

## Lampiran - Lampiran

### Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

##### Kisi-kisi aspek penilaian sikap

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
<b>Kerjasama</b>	Kerjasama dalam mengerjakan tugas dalam kelompok.	Observasi	Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap
<b>Percaya diri</b>	Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi. Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.	Observasi	Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap
<b>Teliti</b>	Teliti saat menganalisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.	Observasi	Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap

#### PENILAIAN DIRI

Nama : .....

Kelas : .....

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran		
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok		
3	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan dalam kelompok.		
4	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literature atau pencarian informasi.		
5	Saya percaya diri dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok.		
6	Saya teliti dalam melakukan analisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.		

#### PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama yang diamati : .....

Nama pengamat : .....

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Bersemangat dalam menyelesaikan pekerjaan.		
2	Mau menerima pendapat teman.		
3	Memberikan pendapat dengan lancar.		
4	Memberikan solusi terhadap permasalahan.		
5	Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.		
6	Membaca permasalahan dengan cermat.		

### Lembar Observasi Aspek Sikap

No	Nama	Indikator : Kerjasama		Indikator : Percaya Diri				Indikator : Teliti	
		Kerjasama dalam mengerjakan tugas dalam kelompok		Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi		Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok		Teliti saat menganalisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	APRIYANA								
2	DENIS SAPUTRA								
3	EGA TAUFIK HIDAYAH								
4	ELISABET ANGELA ANA								
5	HAFIZ ARDIANSYAH								
6	IKHSAN MULYANA								
7	INDRI AYUNI								
8	LUSIANA KATARINA TIWE								
9	MARIANA PUTRIANA LENGU								
10	MUHAMMAD HUSNI MUBAROK								
11	MUHAMMAD AL HAKIM SETIAWAN								
12	NOVWAN ELBRIANSAYH								
13	REFI ADITYA PRATAMA								
14	REHAN HADIANSYAH								
15	RENDI KURNIAWAN								
16	SCOLASTIKAT RHENALDIS CHETTY								

**Ya** : skor 1, jika sub indikator terlihat konsisten selama 1 hari

**Tidak** : skor 0, jika sub indikator tidak terlihat sama sekali

**Petunjuk penskoran**

**Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :**

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## 2. Penilaian Keterampilan

### Kisi-kisi Penilaian Aspek Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
4.4 Mengidentifikasi bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.	4.4.1. Mengidentifikasi kubus dan balok 4.4.2. Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang 4.4.3. Mengidentifikasi luas bangun ruang yang merupakan gabungan dari bangun ruang kubus dan balok 4.4.4. Mengidentifikasi volume bangun ruang yang merupakan gabungan dari bangun ruang kubus dan balok	Unjuk kerja	Rubrik Lembar observasi keterampilan

### Format Penilaian Unjuk Kerja

#### LEMBAR PENGAMATAN

#### PENILAIAN KETERAMPILAN – UNJUK KERJA

#### KOMPETENSI INTI :

- 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### KOMPETENSI DASAR :

- 4.4 Mengidentifikasi bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.

#### INDIKATOR :

- 4.4.1. Mengidentifikasi kubus dan balok
- 4.4.2. Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang

4.4.3. Mengidentifikasi luas bangun ruang yang merupakan gabungan dari bangun ruang kubus dan balok

4.4.4. Mengidentifikasi volume bangun ruang yang merupakan gabungan dari bangun ruang kubus dan balok

**MATERI : BANGUN RUANG GABUNGAN**

No	Nama	Menyelesaikan permasalahan identifikasi bangun ruang	Menyajikan cara penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan identifikasi bangun ruang	Jumlah Skor
1	APRIYANA			
2	DENIS SAPUTRA			
3	EGA TAUFIK HIDAYAH			
4	ELISABET ANGELA ANA			
5	HAFIZ ARDIANSYAH			
6	IKHSAN MULYANA			
7	INDRI AYUNI			
8	LUSIANA KATARINA TIWE			
9	MARIANA PUTRIANA LENGU			
10	MUHAMMAD HUSNI MUBAROK			
11	MUHAMMAD AL HAKIM SETIAWAN			
12	NOVWAN ELBRIANSAYH			
13	REFI ADITYA PRATAMA			
14	REHAN HADIANSYAH			
15	RENDI KURNIAWAN			
16	SCOLASTIKAT RHENALDIS CHETTY			

Rubrik penilaian :

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Menyelesaikan permasalahan identifikasi bangun ruang	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memilih dengan tepat bangun ruang yang paling tepat dalam menyelesaikan permasalahan.</li> <li>Menggunakan langkah yang tepat dalam mengidentifikasi bangun ruang</li> <li>Jawaban yang diberikan benar.</li> </ol>	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu memenuhi kriteria.
2	Menyajikan cara penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan setiap langkah penyelesaian dengan tepat.</li> <li>Mengidentifikasi dengan tepat.</li> <li>Mudah dipahami.</li> </ol>	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu memenuhi kriteria.

identifikasi bangun ruang				
---------------------------	--	--	--	--

**Penilaian Pengetahuan**

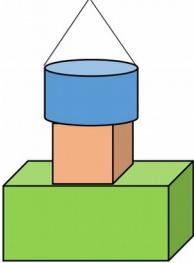
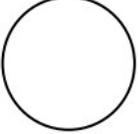
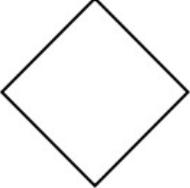
**KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	3.4 Menjelaskan bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.	3.4.1. Membandingkan kubus dan balok	Disajikan bangun ruang gabungan, ditanyakan bentuk bangun ruang tersebut jika dilihat dari sisi/arah tertentu	L3	PG	1
		3.4.2. Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang				
		3.4.3. Menjelaskan luas bangun ruang yang merupakan gabungan dari bangun ruang kubus dan balok.	Disajikan gambar dua bangun ruang gabungan dan informasi yang berkaitan dengan bangun ruang gabungan tersebut, ditanyakan pernyataan yang benar sehubungan dengan bangun ruang gabungan tersebut	L3	Isian	2
		3.4.4. Menjelaskan volume bangun ruang yang merupakan gabungan dari bangun ruang kubus dan balok	Disajikan gambar berupa bangun ruang yang bertumpuk, ditanyakan pernyataan yang benar yang berkaitan dengan banyaknya bangun ruang tersebut	L3	Uraian	3

**Soal Pilihan Ganda**

**KARTU SOAL**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Nama Penyusun : Juhata,S.Pd.
Mata Pelajaran : Matematika	Unit Kerja : SD Negeri 07 Sungai Melayu
Kelas/Semester : VI / II	Rayak

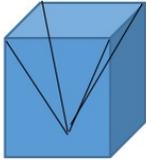
<p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p>3.4 Menjelaskan bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.</p>	<p><b>Level Kognitif</b></p> <p>Level 3</p>	<p>Pengatahuan dan Penalaran</p> <p>Aplikasi</p> <p>Penalaran</p>
<p><b>Materi</b></p> <p>Bangun Ruang Gabungan</p>	<p><b>No soal</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>Rumusan Butir Soal</b></p> <p>Perhatikan bangun ruang gabungan berikut ini !</p>  <p>Jika dilihat dari atas, maka bangun ruang tersebut akan berbentuk seperti di bawah ini</p> <p>A. </p> <p>B. </p> <p>C. </p> <p>D. </p>	
<p><b>Indikator</b></p> <p>Disajikan bangun ruang gabungan, ditanyakan bentuk bangun ruang tersebut jika dilihat dari sisi/arah tertentu</p>	<p><b>Kunci</b></p>	

	<b>A</b>	
--	----------	--

**Soal Isian**

**KARTU SOAL**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Nama Penyusun : Juhata,S.Pd.
Mata Pelajaran : Matematika	Unit Kerja : SD Negeri 07 Sungai Melayu
Kelas/Semester : VI / II	Rayak

<b>KARTU SOAL NOMOR 2 (ISIAN SINGKAT)</b>											
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VI / II											
Kompetensi Dasar	3.4 Menjelaskan bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.										
Materi	Bangun Ruang Gabungan										
Indikator Soal	Disajikan gambar dua bangun ruang gabungan dan informasi yang berkaitan dengan bangun ruang gabungan tersebut, ditanyakan pernyataan yang benar sehubungan dengan bangun ruang gabungan tersebut										
Level Kognitif	L3										
<p>Soal</p> <p>Perhatikan bangun berikut !</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 50px;">   </div> <p>Berikut ini informasi tentang bangun di atas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Panjang rusuk prisma sama dengan panjang diameter tabung</li> <li>➤ Tinggi tabung sama dengan tinggi prisma</li> <li>➤ Di dalam tabung terdapat kerucut dengan posisi terbalik, titik puncak kerucut terletak pada alas tabung</li> <li>➤ Di dalam prisma terdapat limas segiempat dengan posisi terbalik, titik pucak limas terdapat pada alas prisma</li> </ul> <p>Berilah tanda√ pada pernyataan yang benar dan tanda X pada pernyataan yang salah.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Pernyataan</th> <th style="width: 30%;">Benar / Salah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Volum air di dalam limas lebih banyak daripada volum air di dalam kerucut</td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td>Volum air di dalam limas sama dengan volum air di dalam kerucut</td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td>Volum air di dalam limas lebih sedikit daripada volum air di dalam kerucut</td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td>Volum air tidak dapat ditentukan</td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </tbody> </table>		Pernyataan	Benar / Salah	Volum air di dalam limas lebih banyak daripada volum air di dalam kerucut		Volum air di dalam limas sama dengan volum air di dalam kerucut		Volum air di dalam limas lebih sedikit daripada volum air di dalam kerucut		Volum air tidak dapat ditentukan	
Pernyataan	Benar / Salah										
Volum air di dalam limas lebih banyak daripada volum air di dalam kerucut											
Volum air di dalam limas sama dengan volum air di dalam kerucut											
Volum air di dalam limas lebih sedikit daripada volum air di dalam kerucut											
Volum air tidak dapat ditentukan											

Soal Uraian

**KARTU SOAL**

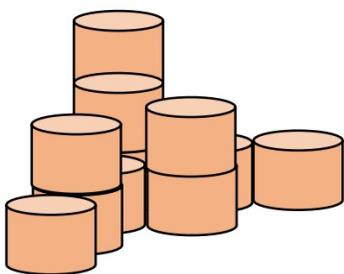
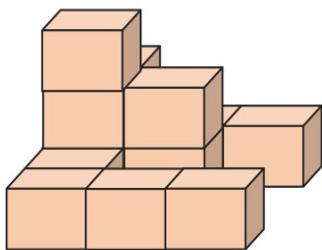
Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Nama Penyusun : Juhata,S.Pd.
Mata Pelajaran : Matematika	Unit Kerja : SD Negeri 07 Sungai Melayu
Kelas/Semester : VI / II	Rayak

**KARTU SOAL NOMOR 3  
(URAIAN)**

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VI / 1

Kompetensi Dasar	3.4 Menjelaskan bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.
Materi	Bangun Ruang Gabungan
Indikator Soal	Disajikan gambar beberapa bangun ruang yang bertumpuk, ditanyakan pernyataan yang benar yang berkaitan dengan banyaknya bangun ruang tersebut
Level Kognitif	L3

Soal  
Perhatikan gambar berikut !



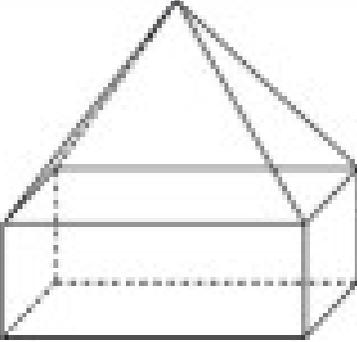
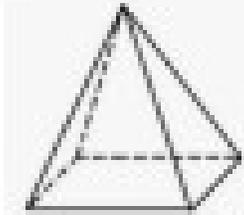
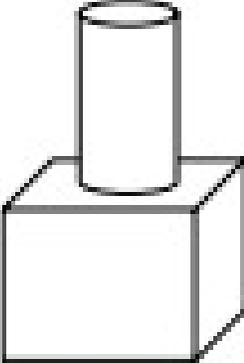
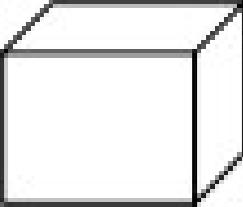
Pernyataan yang benar tentang tumpukan balok dan tabung di atas berdasarkan jumlah/banyaknya adalah .....

## Uraian Materi

### Bangun Ruang Gabungan

Bangun ruang gabungan merupakan pengembangan dari bangun ruang. Bangun ruang gabungan adalah bangun ruang yang terbentuk dari beberapa bangun ruang lain, bisa dua bangun ruang atau lebih. Tabel 9 memperlihatkan beberapa contoh gabungan bangun ruang.

Tabel 9 Contoh-contoh bangun ruang gabungan

Bangun ruang gabungan	Terbentuk dari bangun-bangun
	 
	 
	 

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

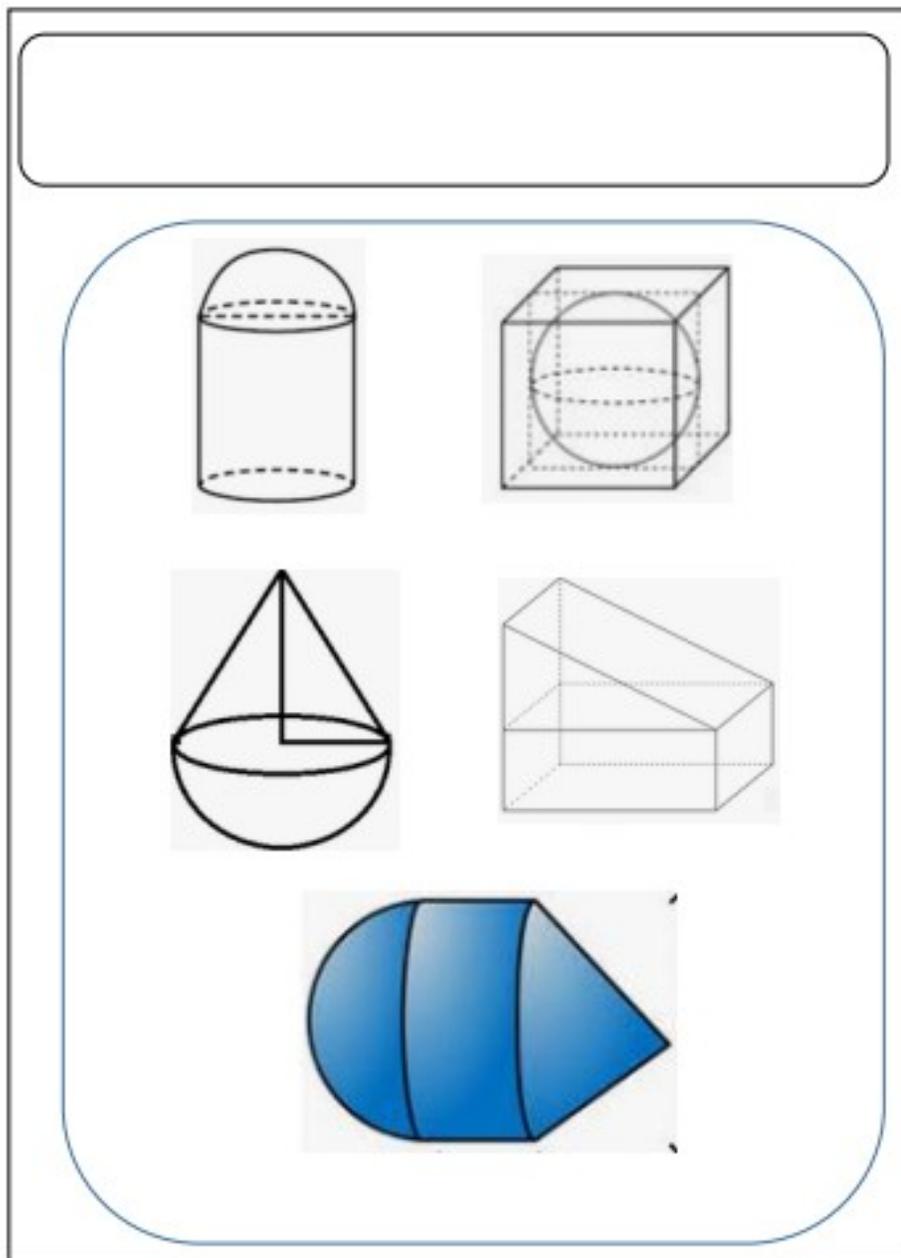
Nama :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Petunjuk :

1. Ambillah beberapa bangun ruang yang diperlukan
2. Bentuklah bangun ruang yang diambil tadi seperti pada gambar di LKPD
3. Lakukan langkah di atas berulang kali secara bergiliran
4. Ambillah kembali bangun ruang lainnya
5. Bentuklah bangun ruang gabungan menjadi bangun ruang gabungan yang baru
6. Ulangi langkah kegiatan 4 dan 5 sampai empat kali secara bergiliran
7. Gambarkan hasil bentukan baru bangun ruang gabungan di lembar kertas yang telah disediakan

## Lembar Kerja Peserta Didik: Bangun ruang gabungan



### PROGRAM REMEDIAL

Sekolah	: SD Negeri 07 Sungai Melayu Rayak
Kelas / Semester	: VI / II
Muatan Pelajaran	: Matematika
Ulangan Harian ke	: 4
Tanggal Ulangan harian	: 20 April 2021
Bentuk Ulangan Harian	: Tes tertulis
Materi Ulangan Harian	: Bangun Ruang Gabungan
KD / Indikator	: 3.4 Menjelaskan bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok. <ul style="list-style-type: none"><li>- Disajikan bangun ruang gabungan, ditanyakan bentuk bangun ruang tersebut jika dilihat dari sisi/arah tertentu</li><li>- Disajikan gambar dua bangun ruang gabungan dan informasi yang berkaitan dengan bangun ruang gabungan tersebut, ditanyakan pernyataan yang benar sehubungan dengan bangun ruang gabungan tersebut</li><li>- Disajikan gambar beberapa bangun ruang yang bertumpuk, ditanyakan pernyataan yang benar yang berkaitan dengan banyaknya bangun ruang tersebut</li></ul>

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1	APRIYANA					
2	DENIS SAPUTRA					
3	EGA TAUFIK HIDAYAH					
4	ELISABET ANGELA ANA					
5	HAFIZ ARDIANSYAH					
6	IKHSAN MULYANA					
7	INDRI AYUNI					
8	LUSIANA KATARINA TIWE					
9	MARIANA PUTRIANA LENGU					
10	MUHAMMAD HUSNI MUBAROK					
11	MUHAMMAD AL HAKIM SETIAWAN					
12	NOVWAN ELBRIANSAYH					
13	REFI ADITYA PRATAMA					
14	REHAN HADIANSYAH					
15	RENDI KURNIAWAN					
16	SCOLASTIKAT RHENALDIS CHETTY					