

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SMP Negeri 25 Medan  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/ Semester : VII/ Genap  
 Materi pokok : Segiempat dan Segitiga  
 Sub materi pokok : Keliling dan luas persegi dan persegi panjang  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 2JP)

**Tujuan Pembelajaran :**

- 3.11.7 Peserta didik dapat menemukan rumus keliling persegi dan persegi panjang
- 3.11.8 Peserta didik dapat menemukan rumus luas persegi dan persegi panjang
- 4.11.2 Peserta didik dapat menerapkan konsep keliling dan luas segiempat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan.
- 4.11.3 Peserta didik dapat menyelesaikan soal penerapan bangun datar segi empat

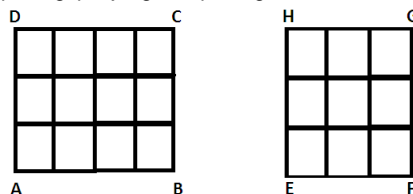
**Kegiatan Pembelajaran :**

**Pendahuluan :**

1. Kelas dimulai dengan salam dilanjutkan dengan doa. **(Religius)**
2. Memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk mengikuti materi pelajaran. **(Disiplin)**
3. Peserta didik melakukan literasi tentang Segiempat dan Segitiga dengan membaca buku siswa kurikulum 2013 revisi 2018 Kemendikbud. **(Gemar Membaca)**
4. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

**Kegiatan Inti : ( Model Discovery Learning (DL))**

1. **Stimulasi.** Peserta didik diingatkan kembali dengan berbagai benda berbentuk persegi dan persegi panjang, kemudian menyebutkan ciri-cirinya.
2. **Identifikasi Masalah.** Guru menunjuk lantai ruang kelas, kemudian menanyakan berapa satuan ubin yang diperlukan untuk memenuhi lantai, kemudian berapa luas dan keliling lantai kelas dengan hanya mengukur panjang dan lebar ubin. **(Literasi).** Selanjutnya guru membagikan LKPD sebagai tugas kelompok dan menjelaskan langkah kerja pembelajaran.
3. **Pengumpulan Data.** Melalui LKPD, guru menyusun perintah kerja dan pertanyaan yang mengarahkan peserta didik untuk menggambar bangun datar persegipanjang dan persegi sesuai ciri-cirinya, dengan ukuran panjang dan lebar yang tidak ditentukan.
4. **Pengolahan Data.** Setelah peserta didik menggambar bangun datar persegi panjang dan persegi dengan ukuran yang disepakati oleh kelompok masing-masing, maka peserta didik diminta mengaitkannya dengan jumlah seluruh satuan kotak yang memenuhi persegi panjang dan persegi, kemudian membuat kesimpulan pada LKPD. **( Kerjasama )**



5. **Pembuktian.** Peserta didik melakukan presentasi kemudian membuktikan hasil penemuannya bersama kelompok. **( Komunikatif ) (Tanggung Jawab).**
6. **Menarik Kesimpulan.**
  - Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil penemuan peserta didik dalam diskusi kelompoknya.
  - Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik pada pada kelompok. **( Menghargai Prestasi )**

**Penutup :**

Guru memberikan umpan balik dan pesan moral pembelajaran, memberikan kuis dan menutup pembelajaran kembali dengan salam. **(Religius)**

**Penilaian :**

Penilaian kelompok dan tes tertulis



**DEWI SRI INDIRIATI KUSUMA, S. Pd., M. Si.**  
 NIP 19750108 199903 2 008

\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap

Medan, 31 Desember 2020

Guru Matematika kelas VII

**ARFILIANA, S. Pd., M. Pd.**  
 NIP 19840307 201403 2 002

## Lampiran 1

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Segiempat dan Segitiga  
Kelas/ Semester : VII/ Genap  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit



Nama Kelompok : .....

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

#### A. Petunjuk Belajar

1. Selesaikan Lembar Kerja ini bersama kelompokmu
2. Presentasikan di depan kelas hasil diskusi bersama kelompokmu

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang).
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang).

#### C. Indikator

- 3.11.7 Peserta didik dapat menemukan rumus keliling persegi dan persegi panjang
- 3.11.8 Peserta didik dapat menemukan rumus luas persegi dan persegi panjang
- 4.11.2 Peserta didik dapat menerapkan konsep keliling dan luas segiempat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan.
- 4.11.3 Peserta didik dapat menyelesaikan soal penerapan bangun datar segi empat

### C. Informasi Pendukung

Pernahkah kalian bermain catur ?

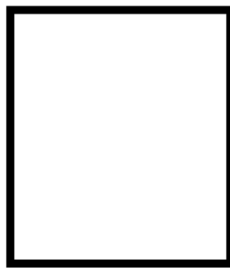


Jika diperhatikan, sebuah papan catur memiliki motif yang unik, yaitu berbentuk kotak-kotak, atau bisa juga disebut persegi. Persegi merupakan salah satu bagian dari Segiempat.

**Segiempat** adalah suatu bangun datar yang dibatasi oleh empat sisi.

Ada beberapa **jenis segiempat** , diantaranya :

#### N M 1. Persegi

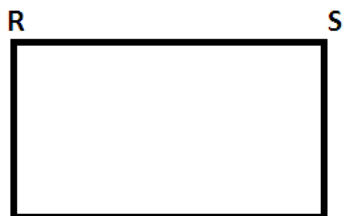


Persegi adalah bangun segiempat yang memiliki 4 sisi yang sama panjang, 4 sudut yang sama, dan semua sudutnya  $90^{\circ}$

#### Sifat-sifat Persegi

- Memiliki empat sisi serta empat titik sudut
- Memiliki dua pasang sisi yang sejajar serta sama panjang
- Keempat sisinya sama panjang
- Keempat sudutnya sama besar yaitu  $90^{\circ}$  ( sudut siku-siku )
- Memiliki empat buah simetri lipat
- Memiliki empat simetri putar

#### 2. Persegi Panjang



Persegi panjang adalah salah satu bangun datar segiempat yang memiliki dua pasang sisi yang sama panjang.

#### Sifat-sifat Persegi panjang

- Memiliki empat sisi serta empat titik sudut
- Memiliki dua pasang sisi sejajar yang berhadapan dan sama panjang
- Keempat sudutnya sama besar yaitu  $90^{\circ}$  ( sudut siku-siku )
- Memiliki dua diagonal yang sama panjang

- Memiliki dua buah simetri lipat
- Memiliki dua simetri putar

#### D. Tugas/ Aktivitas

##### Masalah 1 :

Perhatikan lantai ruang kelas kalian. Berapa banyak ubin yang dibutuhkan untuk memenuhi seluruh lantai ruang kelas tersebut? Kemudian berapa luas lantai ruang kelas ? ( dalam  $m^2$  jika ukuran ubin 40 cm x 40cm; 1 m = 100 cm ).

##### Tugas 1 :

1. Buatlah sebuah persegi panjang ABCD dengan ukuran bebas di kertas berpetak yang disediakan di halaman terakhir.
2. Hitunglah :
  - a. Panjang AB = ..... satuan panjang
  - b. Panjang BC = ..... satuan panjang
  - c. Panjang CD = ..... satuan panjang
  - d. Panjang DA = ..... satuan panjang
  - e. Banyak satuan yang dibatasi oleh sisi-sisi persegi panjang ABCD adalah ..... satuan
3. Dari nomor 2, dapat diketahui bahwa :
 

Panjang AB = Panjang ..... = ..... satuan panjang

Panjang BC = Panjang ..... = ..... satuan panjang

##### Tugas 2 :

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari Tugas 1, lengkapilah titik-titik di bawah ini!

$$\begin{aligned}
 \text{Keliling persegi panjang } ABCD &= AB + \dots + \dots + \dots \\
 &= AB + \dots + AB + \dots && ( AB = \dots : BC = \dots ) \\
 &= AB + AB + \dots + \dots && ( \text{Sifat komutatif penjumlahan} ) \\
 &= 2 AB + 2 \dots \\
 &= 2 ( \dots + \dots ) \\
 &= 2 ( \dots + \dots ) \text{ satuan panjang} \\
 &= 2 \times \dots \\
 &= \dots \text{ satuan panjang}
 \end{aligned}$$

Jika panjang  $AB = p$  satuan panjang dan panjang  $BC = l$  satuan panjang, maka secara umum keliling persegi panjang ABCD adalah :

$$K = 2 \dots\dots + 2 \dots\dots$$

$$K = 2 ( \dots\dots + \dots\dots )$$

**Tugas 3 :**

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari Tugas 1, lengkapilah titik-titik di bawah ini!

*Luas daerah persegi panjang ABCD = panjang ..... x panjang .....*

$$= \dots\dots \times \dots\dots$$

$$= \dots\dots \text{ satuan luas}$$

Jika panjang  $AB = p$  satuan panjang dan panjang  $BC = l$  satuan panjang, maka secara umum luas persegi panjang ABCD adalah

$$L = \text{panjang } \dots\dots \times \text{panjang } \dots\dots$$

$$L = \dots\dots \times \dots\dots$$

Kalian telah berhasil menemukan rumus keliling dan luas persegi panjang, maka silahkan kalian selesaikan Masalah 1 di atas di dalam kotak berikut ini !



**Masalah 2 :**

Hamdan sedang berolahraga lari mengelilingi lapangan A yang berbentuk persegi, ternyata keliling lapangan tersebut yaitu 112 m. Esok harinya Hamdan berolahraga lagi di lapangan B yang memiliki keliling 96 m. Hamdan ingin mengetahui lapangan A atau B kah yang lebih luas. Dapatkah kalian membantu permasalahan Hamdan?

**Tugas 1:**

1. Buatlah sebuah persegi EFGH dengan ukuran bebas di kertas berpetak yang disediakan di halaman terakhir.
2. Hitunglah :
  - a. Panjang EF = ..... satuan panjang
  - b. Panjang FG = ..... satuan panjang
  - c. Panjang GH = ..... satuan panjang
  - d. Panjang HE = ..... satuan panjang
  - e. Banyak satuan yang dibatasi oleh sisi-sisi persegi EFGH adalah ..... satuan
3. Dari nomor 2, dapat diketahui bahwa :  
Panjang EF = Panjang ..... = Panjang ..... = Panjang ..... = ..... satuan panjang

**Tugas 2 :**

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari Tugas 1, lengkapi titik-titik di bawah ini!

$$\begin{aligned} \text{Keliling persegi EFGH} &= EF + \dots + \dots + \dots && (EF = \dots = \dots = \dots) \\ &= EF + \dots + \dots + \dots \\ &= 4 (\dots) \\ &= 4 (\dots) \text{ satuan panjang} \\ &= \dots \text{ satuan panjang} \end{aligned}$$

Jika panjang EF = S satuan panjang, maka secara umum keliling persegi EFGH adalah :

$$\begin{aligned} K &= EF + \dots + \dots + \dots \\ K &= \dots + \dots + \dots + \dots \\ K &= 4 \dots \end{aligned}$$

**Tugas 3 :**

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari Tugas 1, lengkapi titik-titik di bawah ini!

$$\begin{aligned} \text{Luas daerah persegi EFGH} &= \text{panjang } \dots \times \text{panjang } \dots \\ &= \dots \times \dots \\ &= \dots \text{ satuan luas} \end{aligned}$$

Jika panjang EF = s satuan panjang, maka secara umum luas persegi EFGH adalah

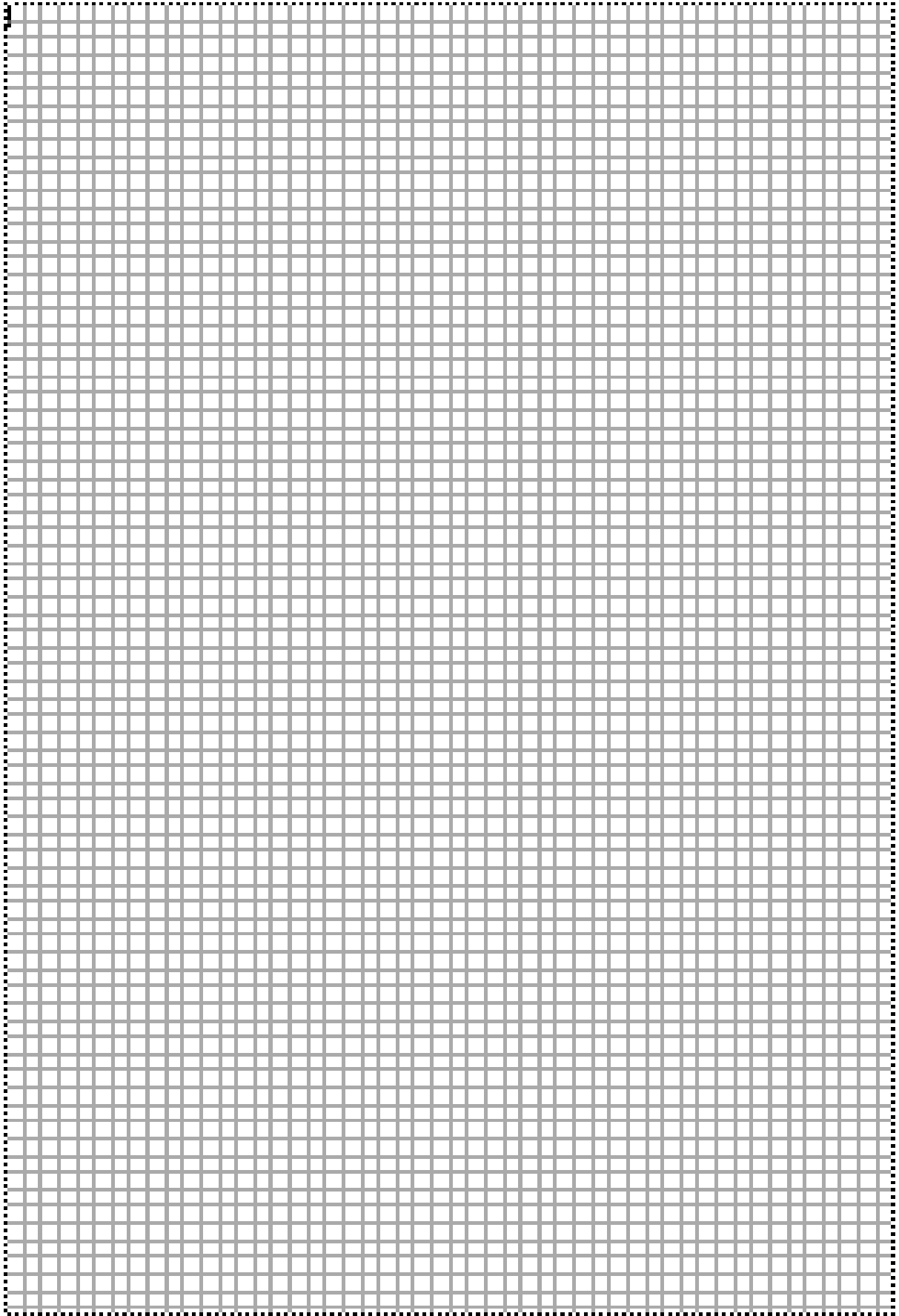
$$\begin{aligned} L &= \text{panjang } \dots \times \text{panjang } \dots \\ L &= \dots \times \dots \end{aligned}$$

Kalian telah berhasil menemukan rumus keliling dan luas daerah persegi. Maka ayo kita bantu Hamdan untuk menemukan lapangan yang lebih luas, apakah lapangan A atau B. Tuliskan jawaban kalian pada kotak di bawah ini!



- **SELAMAT BELAJAR** -







## Lampiran 2

### Alternatif Jawaban LKPD

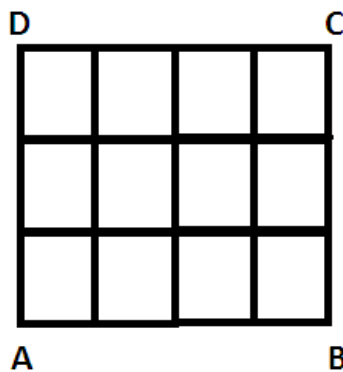


#### Masalah 1 :

Perhatikan lantai ruang kelas kalian. Berapa banyak ubin yang dibutuhkan untuk memenuhi seluruh lantai ruang kelas tersebut? Kemudian berapa luas lantai ruang kelas ? ( dalam  $m^2$  jika ukuran ubin 40 cm x 40cm; 1 m = 100 cm ).

#### Tugas 1 :

1. Buatlah sebuah persegi panjang ABCD dengan ukuran bebas di kertas berpetak yang disediakan di halaman terakhir.



2. Hitunglah :
  - b. Panjang AB = 4 satuan panjang
  - c. Panjang BC = 3 satuan panjang
  - d. Panjang CD = 4 satuan panjang
  - e. Panjang DA = 3 satuan panjang
  - f. Banyak satuan yang dibatasi oleh sisi-sisi persegi panjang ABCD adalah 14 satuan
4. Dari nomor 2, dapat diketahui bahwa :

Panjang AB = Panjang CD = 4 satuan panjang

Panjang BC = Panjang DA = 3 satuan panjang

#### Tugas 2 :

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari Tugas 1, lengkapilah titik-titik di bawah ini!

*Keliling persegi panjang ABCD = AB + BC + CD + DA*

$$= AB + BC + AB + BC \quad ( AB = CD ; BC = DA )$$

$$= AB + AB + BC + BC \quad ( Sifat komutatif penjumlahan )$$

$$= 2 AB + 2 BC$$

$$\begin{aligned}
&= 2 ( AB + BC ) \\
&= 2 ( 4 + 3 ) \text{ satuan panjang} \\
&= 2 \times 7 \\
&= 14 \text{ satuan panjang}
\end{aligned}$$

Jika panjang  $AB = p$  satuan panjang dan panjang  $BC = l$  satuan panjang, maka secara umum keliling persegi panjang ABCD adalah :

$$K = 2 p + 2 l$$

$$K = 2 ( p + l )$$

### Tugas 3 :

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari Tugas 1, lengkapilah titik-titik di bawah ini!

$$\begin{aligned}
\text{Luas daerah persegi panjang } ABCD &= \text{panjang } AB \times \text{panjang } BC \\
&= 4 \times 3 \\
&= 12 \text{ satuan luas}
\end{aligned}$$

Jika panjang  $AB = p$  satuan panjang dan panjang  $BC = l$  satuan panjang, maka secara umum luas persegi panjang ABCD adalah

$$L = \text{panjang } AB \times \text{panjang } BC$$

$$L = p \times l$$

Kalian telah berhasil menemukan rumus keliling dan luas persegi panjang, maka silahkan kalian selesaikan Masalah 1 di atas di dalam kotak berikut ini !

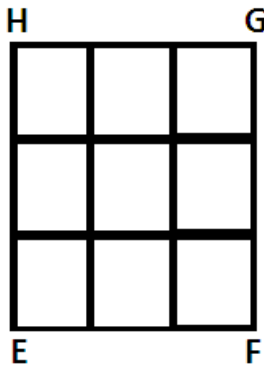
Panjang lantai ruang kelas = 17,5 satuan ubin  
 Lebar lantai ruang kelas = 20 satuan ubin  
 Luas lantai ruang kelas = panjang x lebar = 17,5 x 20 satuan ubin = 350 satuan luas ubin  
 Maka ubin yang dibutuhkan untuk memenuhi lantai ruang kelas sebanyak 350 buah.  
 Jika 1 ubin memiliki ukuran 40 cm x 40 cm, maka luas lantai ruang kelas adalah  
 = 350 x (40 x 40) cm<sup>2</sup>  
 = 560.000 cm<sup>2</sup> = 56 m<sup>2</sup>

Hamdan sedang berolahraga lari mengelilingi lapangan A yang berbentuk persegi, ternyata keliling lapangan tersebut yaitu 112 m. Esok harinya Hamdan berolahraga lagi

di lapangan B yang memiliki keliling 96 m. Hamdan ingin mengetahui lapangan A atau B kah yang lebih luas. Dapatkah kalian membantu permasalahan Hamdan?

**Tugas 1:**

1. Buatlah sebuah persegi EFGH dengan ukuran bebas di kertas berpetak yang disediakan di halaman terlampir.



2. Hitunglah :
  - a. Panjang EF = 3 satuan panjang
  - b. Panjang FG = 3 satuan panjang
  - c. Panjang GH = 3 satuan panjang
  - d. Panjang HE = 3 satuan panjang
  - e. Banyak satuan yang dibatasi oleh sisi-sisi persegi EFGH adalah 12 satuan
3. Dari nomor 2, dapat diketahui bahwa :  
 Panjang EF = Panjang FG = Panjang GH = Panjang HE = 3 satuan panjang

**Tugas 2 :**

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari Tugas 1, lengkapilah titik-titik di bawah ini!

$$\begin{aligned}
 \text{Keliling persegi EFGH} &= EF + FG + GH + HE && (EF = FG = GH = HE) \\
 &= EF + EF + EF + EF \\
 &= 4 (EF) \\
 &= 4 (3) \text{ satuan panjang} \\
 &= 12 \text{ satuan panjang}
 \end{aligned}$$

Jika panjang EF = s satuan panjang, maka secara umum keliling persegi EFGH adalah :

$$K = EF + EF + EF + EF$$

$$K = s + s + s + s$$

$$K = 4s$$

### Tugas 3 :

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari Tugas 1, lengkapilah titik-titik di bawah ini!

$$\begin{aligned} \text{Luas daerah persegi } EFGH &= \text{panjang } EF \times \text{panjang } GH \\ &= 3 \times 3 \\ &= 9 \text{ satuan luas} \end{aligned}$$

Jika panjang  $EF = s$  satuan panjang, maka secara umum luas persegi EFGH adalah

$$L = \text{panjang } EF \times \text{panjang } GH$$

$$L = s \times s$$

Kalian telah berhasil menemukan rumus keliling dan luas daerah persegi. Maka ayo kita bantu Hamdan untuk menemukan lapangan yang lebih luas, apakah lapangan A atau B. Tuliskan jawaban kalian pada kotak di bawah ini!



Lapangan A berbentuk persegi dan memiliki keliling 112 m,

$$K = 4 \times s$$

$$112 \text{ m} = 4 \times s, \text{ maka panjang sisinya } 112\text{m} : 4 = 28 \text{ m}$$

$$\text{Luas lapangan A} = 28 \text{ m} \times 28 \text{ m} = 784 \text{ m}^2$$

sedangkan lapangan B memiliki keliling 96 m. Panjang sisinya  $96\text{m} : 4 = 24 \text{ m}$

$$\text{Luas lapangan B} = 24 \text{ m} \times 24 \text{ m} = 576 \text{ m}^2$$

Maka lapangan A lebih luas daripada lapangan B.

### Lampiran 3

## Penilaian

### 1. Sikap

#### a. Aspek yang dinilai, Teknik Penilaian, Waktu Penilaian, & Bentuk Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Bentuk Instrumen Penilaian
1.	Spiritual	Non Tes	Selama Proses Pembelajaran	Lembar Pengamatan
2.	Teliti			
3.	Menghargai			
4.	Tanggung Jawab			
5.	Kerja Sama			
6.	Rasa Ingin Tahu			

#### b. Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta didik	Observasi						Jlh Skor	Nilai
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Aspek 6		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

#### c. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor	Indikator
1	Spiritual	4	Selalu berdoa sebelum dan sesudah memulai pelajaran
		3	Sering berdoa sebelum dan sesudah memulai pelajaran
		2	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah memulai pelajaran
		1	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah memulai pelajaran
2	Teliti	4	Selalu teliti dalam mengerjakan LKPD dan soal-soal latihan

		3	Sering teliti dalam mengerjakan LKPD dan soal-soal latihan
		2	Kadang-kadang teliti dalam mengerjakan LKPD dan soal- soal latihan
		1	Tidak pernah teliti dalam mengerjakan LKPD dan soal-soal latihan
3	Menghargai	4	Selalu menghargai guru, menghargai teman, dan menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi.
		3	Sering menghargai guru, menghargai teman, dan menghargai pendapat teman saat berdiskusi.
		2	Kadang-kadang menghargai guru, menghargai teman, dan menghargai pendapat teman saat berdiskusi.
		1	Tidak pernah menghargai guru, menghargai teman, dan menghargai pendapat temansaat berdiskusi.
4	Tanggung Jawab	4	Selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru.
		3	Sering mengerjakan tugas yang diberikan guru.
		2	Kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan guru.
		1	Tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan guru.
5	Kerja Sama	4	Selalu bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran.
		3	Sering bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran.
		2	Kadang-kadang bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran.
		1	Tidak pernah bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran.
6	Rasa Ingin Tahu	4	Selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.
		3	Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.
		2	Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.
		1	Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.

Perhitungan nilai dengan menggunakan rumus :  $\frac{\text{Total skor}}{6}$

Interval Skor	Predikat	Keterangan
$3,51 < x \leq 4,00$	<i>A</i>	<i>Sangat Baik</i>
$2,51 < x \leq 3,50$	<i>B</i>	<i>Baik</i>
$1,51 < x \leq 2,50$	<i>C</i>	<i>Cukup</i>
$1,00 < x \leq 1,50$	<i>D</i>	<i>Kurang</i>

**Interval skor, Predikat dan nilai kompetensi Afektif**

## 2. Pengetahuan

### a. Aspek yang dinilai, Teknik Penilaian, Waktu Penilaian, & Bentuk Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas persegi dan persegi panjang.	Tes	Uraian

b. Instrumen Penilaian : Terlampir

c. Rubrik Penilaian Pengetahuan : Terlampir

## 3. Keterampilan

### a. Aspek yang dinilai, Teknik Penilaian, Waktu Penilaian, & Bentuk Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Bentuk Instrumen Penilaian
1.	Kemampuan bekerja sama dalam kelompok	Non Tes	Selama Proses Pembelajaran	Lembar Pengamatan
2.	Kelengkapan dan tampilan isi tugas (laporan)			
3.	Kemampuan mempresentasikan laporan			
4.	Kemampuan mengajukan pertanyaan			
5.	Kemampuan menjawab pertanyaan			

### b. Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Observasi					Jlh Skor	Nilai
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5		
1								

2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

**c. Rubrik Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Indikator
1	Kemampuan bekerja sama dalam kelompok	5	Mampu bekerjasama dengan semua anggota kelompok
		4	Mampu bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok
		3	Hanya mampu bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok
		2	Hanya mampu bekerja secara individu
		1	Bekerja secara individu dan mengganggu anggota kelompok lain
2	Kelengkapan dan tampilan isi tugas (laporan)	5	Laporan lengkap, akurat dan tampilan sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		4	Laporan lengkap, akurat namun kurang sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		3	Laporan kurang lengkap, tidak akurat dan tidak sesuai
		2	dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		1	Laporan lengkap namun kurang akurat dan kurang sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
3	Kemampuan mempresentasikan laporan	5	Laporan tidak lengkap, tidak akurat dan tidak sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan.
		4	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti serta memiliki sikap percaya diri



		3	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti namun kurang percaya diri
		2	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang kurang dimengerti dan kurang percaya diri
		1	Kurang menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang kurang dimengerti dan kurang percaya diri
4	Kemampuan mengajukan pertanyaan	5	Tidak menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang sulit dimengerti dan tidak percaya diri
		4	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas
		3	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas
		2	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar
		1	Kurang mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas
5	Kemampuan menjawab pertanyaan	5	Tidak mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas
		4	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
		3	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas
		2	Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar
		1	Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas

Perhitungan nilai dengan menggunakan rumus :  $\frac{\text{Total skor}}{5}$

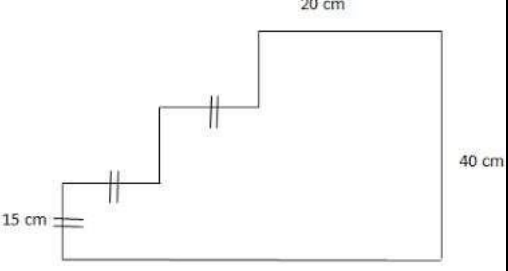
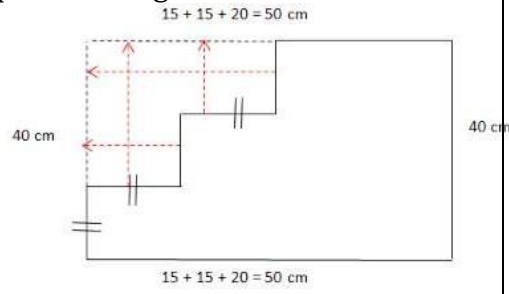
#### Interval skor, Predikat dan nilai kompetensi Psikomotor

Interval Skor	Predikat	Keterangan
$3,85 < x \leq 4,00$	A	Sangat Baik (SB)
$3,51 < x \leq 3,84$	A-	
$3,18 < x \leq 3,50$	B+	Baik (B)
$2,85 < x \leq 3,17$	B	
$2,51 < x \leq 2,84$	B-	
$2,18 < x \leq 2,50$	C+	Cukup (C)
$1,85 < x \leq 2,17$	C	
$1,51 < x \leq 1,84$	C-	
$1,18 < x \leq 1,50$	D+	Kurang (K)
$1,00 < x \leq 1,17$	D	

Lampiran 4

Instrumen dan Rubrik Penilaian

Pengetahuan

No	Soal	Penyelesaian	Skor
1	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Berapa cm keliling bangun tersebut?</p>	<p>untuk mempermudah menghitung keliling, kita dapat memindahkan sisi-sisinya, perhatikan gambar berikut:</p>  <p>Keliling = <math>(2 \times 40) + (2 \times 50)</math>          Keliling = <math>80 + 100</math>          Keliling = 180 cm</p>	20
2	<p>Sebuah kebun berbentuk persegi panjang ukuran 34 m x 16 m. Di sekeliling kebun akan ditanami pohon mangga dengan jarak antar pohon 2 m. Berapakah banyak pohon mangga yang dapat ditanam ?</p>	<p>karena pohon mangga akan ditanam disekeliling kebun, maka kita cari dulu keliling kebun.</p> $\begin{aligned} \text{Keliling} &= 2(p + l) \\ &= 2(34 + 16) \\ &= 2(50) \\ &= 100 \end{aligned}$ <p>Banyaknya pohon = <math>100 : 2 = 50</math> pohon</p>	25
3	<p>Sebuah lantai berbentuk persegi dengan panjang sisinya 6 m. Lantai tersebut akan dipasang ubin berbentuk persegi berukuran 30 cm x 30 cm. Berapa banyaknya ubin yang diperlukan untuk menutup lantai ?</p>	<p>Luas lantai = sisi x sisi  <math>= 6 \text{ m} \times 6 \text{ m}</math>  <math>= 36 \text{ m}^2 = 360.000 \text{ cm}^2</math></p> <p>Luas ubin  <math>= 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} = 900 \text{ cm}^2</math></p> <p>Banyak ubin yang diperlukan  <math>= 360.000 \text{ cm}^2 : 900 \text{ cm}^2</math>  <math>= 400</math> ubin</p>	25
4	<p>Seorang petani mempunyai sebidang tanah yang luasnya 432 m<sup>2</sup>. Jika tanah tersebut berukuran panjang 24 m, tentukan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>lebar tanah tersebut,</li> <li>harga tanah jika dijual seharga Rp150.000,00 per m<sup>2</sup>.</li> </ol>	<p>misalkan luas = L, panjang = p dan lebar = l, maka</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>lebar tanah tersebut dapat dicari dengan persamaan:  <math>L = p \times l</math>  <math>432 \text{ m}^2 = 24 \text{ m} \times l</math>  <math>l = 432 \text{ m}^2 / 24 \text{ m}</math>  <math>l = 18 \text{ m}</math></li> <li>harga tanah total jika dijual seharga Rp150.000,00 per m<sup>2</sup> dapat</li> </ol>	30

		dicari dengan persamaan: harga tanah total = Luas x harga per $m^2$ harga tanah total = $432 \text{ m}^2 \times$ $\text{Rp}150.000,00/\text{m}^2$ harga tanah total = Rp $64.800.000,00/\text{m}^2$	
<b>Total Skor</b>			<b>100</b>