

NAMA : DWI MURATI, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>: SMA Negeri 1 Marikit</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XII (Dua Belas) / 1</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Statistika (Median dan Modus)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 45 menit</b>

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	3.2.1 <b>Merumuskan (C6)</b> langkah – langkah operasi perhitungan rata-rata, median, modus data kelompok.
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran	4.4.1 <b>Mendesain (C6)</b> langkah-langkah langkah – langkah operasi perhitungan

dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram	rata-rata, median, modus data kelompok.
---	---

### C. Tujuan pembelajaran

1. Melalui kegiatan **presentasi**, peserta didik **Merumuskan (C6)** langkah – langkah operasi perhitungan rata-rata, median, modus data kelompok.
2. Melalui kegiatan **diskusi kelompok**, peserta didik **Mendesain (C6)** langkah-langkah langkah – langkah operasi perhitungan rata-rata, median, modus data kelompok.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religius
- Kerjasama
- Tanggung jawab

### E. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Rata-rata.
- b. Median.
- c. Modus data kelompok.

#### 2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Histogram

#### 3. Materi Pembelajaran remedial

Modus data kelompok

### F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)  
 Pendekatan : Neurosains  
 Metode Pembelajaran : Tanya- jawab, diskusi, penugasan

### G. Media dan Bahan

1. Media pembelajaran :
  - a) Video : Video pembelajaran dari guru
  - b) Gambar : Papan tulis berskala
2. Alat/Bahan :

- a) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
  - b) LCD
  - c) Layar
  - d) Spidol
3. Sumber Belajar :
- a) Buku siswa Matematika Kelas XII Kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan edisi revisi 2018.
  - b) Video pembelajaran materi mean, median dan modus pada alamat :  
<https://youtu.be/kdLYLzKwr5k>
  - c) Vidio Pembelajaran pembahasan soal materi mean, median dan modus pada alamat :  
<https://youtu.be/McFpva1UDSs>

#### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
<b>Pendahuluan</b>		
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam dilanjutkan dengan saling <b>bertanya-jawab</b> tentang keadaan peserta didik, misalkan terkait kondisi kesehatan atau pertanyaan seperti apakah sudah sarapan dan lain sebagainya.</li> <li>2. Peserta didik bersama – sama dengan guru melakukan do'a sebelum belajar dengan <b>mempersilahkan salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a</b></li> <li>3. Guru mempersilahkan kepada peserta didik untuk <b>saling merapikan seragam dan atribut</b> secara berpasangan.</li> <li>4. Peserta didik <b>membangun persepsi</b> bersama – sama dengan guru tentang informasi pembelajaran yang akan dilaksanakan dan materi yang akan dibahas pada hari ini dengan menggunakan <b>vidio pembelajaran</b> dengan seksama.</li> <li>5. Guru dan peserta didik melakukan <b>Tanya jawab</b> guna mengevaluasi <b>materi prasyarat</b> tentang rata-rata, median dan modus data kelompok melalui pemutaran <b>video</b> yang telah disiapkan. (<b>Akuisisi</b>)</li> <li>6. Peserta didik <b>meyimak informasi</b> tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran dengan membaca Buku siswa Matematika Kelas 12</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p>Kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan edisi revisi 2018, dengan <b>bimbingan</b> guru.</p> <p>7. Peserta didik <b>menganalisis informasi</b> tentang tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan ini yaitu dengan diskusi kelompok yang dilanjutkan dengan presentasi dari tiap kelompok tentang hasil diskusinya dengan bimbingan guru.</p> <p>8. Guru <b>mengarahkan</b> pada peserta didik bahwa kegiatan pembelajaran akan berjalan dengan lancar jika dilandasi oleh <b>kerja sama yang baik</b>.</p>	
<b>Kegiatan inti</b>		60 menit
<b>Orientasi peserta didik pada masalah</b>	<p>9. Peserta didik mengambil <b>mandiri</b> LKPD yang telah disiapkan secara <b>tertib</b> di loker yang telah disediakan.</p> <p>10. Peserta didik dipersilahkan <b>membaca</b> instruksi dan permasalahan yang terdapat pada LKPD yang telah diambil.</p> <p>11. Peserta didik <b>menganalisis</b> permasalahan yang ada dalam LKPD secara ,mandiri dengan bimbingan guru dengan cara memberikan garis bawah ataupun stabilo pada inti permasalahan. (<b>Akuisisi</b>)</p>	
<b>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b>	<p>12. Peserta didik dipersilahkan untuk membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 4 atau 5 peserta didik tiap kelompoknya dengan syarat adanya keheterogenan.</p> <p>13. Guru mengingatkan kepada setiap kelompok untuk melakukan pengaturan misalkan menentukan pembagian kerja dalam kelompok untuk melatih <b>tanggung jawab</b> peserta didik.</p>	
<b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b>	<p>14. Peserta didik dipersilahkan untuk <b>berdiskusi</b> dalam kelompok guna <b>menelaah</b> informasi dari berbagai sumber baik <b>buku referensi di perpustakaan, buku elektronik, maupun situs pembelajaran</b>.</p> <p>15. Peserta didik melakukan <b>diskusi</b> dalam kelompok guna <b>merancang</b> penyelesaian permasalahan di LKPD dengan bimbingan guru (<b>Elaborasi</b>)</p>	
<b>Mengembangkan dan</b>	<p>16. Peserta didik melakukan <b>diskusi</b> dalam kelompok guna <b>menghasilkan</b> penyelesaian permasalahan di LKPD dengan</p>	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
menyajikan hasil karya	<p>teliti.</p> <p>17. Guru membimbing dan memantau kegiatan peserta didik dalam kelompok dan memfasilitasi permasalahan yang dialami peserta didik. <b>(Fungsi Memori)</b></p> <p>18. Peserta didik dipersilahkan <b>menggeneralisasi</b> langkah – langkah penyelesaian operasi perhitungan rata-rata, median, modus data kelompok berdasarkan penyelesaian permasalahan di LKPD dengan <b>tepat</b>, misalkan disajikan dalam bentuk peta konsep dengan kertas karton ataupun secara digital dengan power point.</p>	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>19. Masing – masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi</p> <p>20. Setiap kelompok mempresentasikan hasil penyelesaian permasalahan di LKPD.</p> <p>21. Peserta didik <b>menyimak</b> dan <b>menanggapi</b> hasil presentasi kelompok.</p> <p>22. Peserta didik bersama – sama dengan guru <b>mengkonstruksi</b> konsep langkah – langkah operasi perhitungan rata-rata, median, modus data kelompok.. <b>(Integrasi Fungsional)</b></p> <p>23. Peserta didik melakukan <b>tanya jawab</b> dengan guru guna menguatkan pengalaman pembelajaran yang telah diperoleh pada pertemuan ini</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
Penutup	<p>24. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang telah disediakan oleh guru</p> <p>25. Guru memberikan <b>umpan balik</b> berupa penghargaan terhadap kelompok yang memiliki kinerja paling baik.</p> <p>26. Guru <b>memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan</b> mean, media, dan modus.</p> <p>27. Guru bersama dengan peserta didik melakukan <b>refleksi</b> pembelajaran</p> <p>28. Peserta didik <b>diinformasikan materi untuk pertemuan berikutnya</b> yaitu simpangan rata-rata, simpangan baku, dan ragam.</p> <p>29. Untuk penguatan materi yang telah di pelajari, guru</p>	15 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang dipelajari melalui buku di perpustakaan atau di internet	

## I. Penilaian

### 1. Jenis/Teknik Penilaian:

#### a. Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat Pembelajaran Berlangsung (Pendahuluan)	

#### b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat Pembelajaran Berlangsung (Pendahuluan)	

#### c. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tulis	Uraian	Terlampir	Saat Pembelajaran Berlangsung	Tugas mandiri

#### d. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Proyek	Masalah Sehari-hari yang berkaitan dengan <b>rata-rata, median dan modus</b>	Peserta didik diminta untuk mengumpulkan data umur/usia teman sekelas dilanjutkan dengan menghitung nilai	Diluar PBM selama 2 minggu	Tugas Kelompok

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
			mean, media, dan modus.		

## 2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$

## 3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal.

Tumbang Hiran, 19 September 2020

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 Marikit

Guru Mata Pelajaran

**DWI WARTINI, S.Pd**  
NIP. 19780425 200603 2 010

**DWI MURATI, S.Pd**  
NIP. 19800910 201001 2 005

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Kelompok : .....

Nama Anggota Kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



Tujuan Pembelajaran: Peserta didik dapat menentukan, menganalisis dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan dan penyebaran data kelompok : Mean, Median dan Modus.

1. Nilai rata-rata tes matematika di kelas XII IPA adalah 72. Nilai rata-rata siswa putra adalah 75 dan nilai rata-rata siswa putri adalah 70. Jika banyaknya siswa putri 6 lebih banyak dari siswa putra, maka berapakah banyaknya siswa di kelas tersebut ?

Penyelesaian:

2. Berikut disajikan data berat badan bayi di posyandu “BUAH HATI”

<b>Kelas</b>	<b>Batas kelas</b>	<b>Frekuensi</b>
3,5 – 5,3	3,45 – 5,35	3
5,4 – 7,2	5,35 – 7,25	9
7,3 – 9,1	7,25 – 9,15	7
9,2 – 11	9,15 – 11,05	8



11,1 – 12,9	11,05 – 12,95	3
-------------	---------------	---

Hitunglah median dan modus dari tabel di atas.

Penyelesaian: