

## IDENTITAS

**Satuan Pendidikan:**  
SMP Negeri 7 Tual

**Mata Pelajaran:**  
Matematika

**Kelas/Semester:**  
IX/Ganjil

**Materi Pokok:**  
Geometri dan Pengukuran

**Alokasi Waktu:**  
1 x Pertemuan  
(5 JP x 40 menit)  
Indoor & Outdoor

### Kompetensi Literasi dan Numerasi:

- Mengidentifikasi dan Menjelaskan konsep matematika yang dapat digunakan dalam menyelesaikan obyek-obyek yang dieksplorasi.
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan obyek-obyek yang dieksplorasi.

### Sumber Belajar:

- Taman Kota Tual
- Internet

### Alat Belajar:

- Aplikasi *Math City Map*
- HP Android
- Penggaris
- Kalkulator
- Alat Tulis

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui *Math City Map*, diharapkan siswa dapat termotivasi dalam pembelajaran matematika dan mampu meningkatkan keterampilan literasi dan numerasinya karena mereka menggali informasi yang mengarahkan pada penemuan sebuah konsep penyelesaian masalah dan memperoleh pengalaman belajarnya secara langsung melalui eksplorasi obyek-obyek di Taman Kota Tual.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Pendahuluan (20 menit)

#### Orientasi :

Mengucapkan salam pembuka, Meminta salah satu siswa memimpin doa, Meminta siswa mengisi absensi kehadiran di google form <https://forms.gle/mmDPSvysi4bnF7ZJ9> , Menyampaikan tujuan pembelajaran

**Apersepsi :** Melalui tanya jawab, guru mengajak siswa **menggali informasi** dengan mengingat kembali tentang Geometri dan Pengukuran.

**Motivasi :** Menunjukkan manfaat Geometri dan pengukuran dalam kehidupan sehari-hari, contoh : volume kolam, luas sekeliling pot

#### Ice Breaking

### 2. Inti (170 menit)

- Guru meminta siswa **memahami informasi penjelasan** tentang pembelajaran melalui *Math City Math*
- Guru meminta siswa berkumpul dengan teman kelompoknya (1 kelompok terdiri dari 3 siswa sesuai dengan pembagian yang telah disepakati di grup *WhatsApp*)
- Guru meminta kelompok menentukan 1 HP Android yang akan digunakan untuk pembelajaran
- Guru menanyakan ke siswa apakah di HP yang disepakati tersebut sudah terdapat aplikasi *Math City Math*. Jika belum, maka siswa mendownload app melalui playstore
- Mengarahkan kelompok untuk membuka aplikasi *Math City Map* dan memasukkan kode gabung kelas digital pembelajaran hari ini **s412979**, memasukkan nama kelompok, nama anggota kelompok, dan mengunduh trail.
- Guru menanyakan kesiapan kelompok menuju ka Taman Kota Tual (penggaris, alat tulis, bekal dan lainnya)
- Guru memberangkatkan seluruh kelompok siswa menuju ke Taman Kota Tual.
- Setelah sampai di Taman Kota Tual, seluruh kelompok berkumpul di samping pintu masuk dan menyimak aturan pembelajaran *Math City Map* yang disampaikan oleh guru (ada 5 titik *Math Trail* dan dalam waktu 120 menit seluruh kelompok harus sudah berkumpul kembali di titik yang disepakati).
- Kelompok mulai melakukan penjelajahan dengan menuju titik-titik *Math Trail* yang terdapat di kelas digital (membuka peta yang terdapat di *Math City Map*, membuka *task* dan menuju ke titik yang sesuai dengan arah dan gambar di peta)
- Kelompok siswa berdiskusi mengamati dan menentukan konsep matematika yang digunakan serta menyelesaikan masalah yang ada di titik *Math Trail* yang dituju.
- Guru mengamati aktivitas kelompok melalui kelas digital (posisi kelompok dan progres penyelesaian masalah yang terdapat di titik-titik *Math Trail*)
- Guru berkeliling di titik-titik *Math Trail* untuk mendokumentasikan aktivitas kelompok siswa.

### 3. Penutup (10 menit)

- Refleksi dan umpan balik : Apa yang sudah kalian pelajari hari ini? Bagaimana perasaan kalian mengikuti pembelajaran ini? (siswa diminta untuk mengisi refleksi pembelajaran pada google form <https://forms.gle/exyVSvTSGDDNwZEm7> )
- Memberi penguatan dengan mengajak siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaram hari ini
- Menginformasikan secara garis besar isi kegiatan pada pembelajaran melalui *Math City Map*

## C. PENILAIAN



Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi	Lembar Observasi Sikap
Pengetahuan	Observasi	Lembar Observasi Pengetahuan
Keterampilan	Observasi	Lembar Observasi Keterampilan

Tual, 23 Desember 2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**H. Safii Letsoin, S.Pd**  
NIP. 19641203 199003 1 011

**Lailatul Muannisak, S.Pd**  
NIP. 19860508 201903 2 007

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**  
**RANAH SIKAP**

**PETUNJUK!**

1. Amatilah kegiatan siswa di kelas dalam melaksanakan pembelajaran.
2. Berilah Skor 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan keadaan siswa yang diamati
3. Keterangan Skor:
  - 4 = sangat baik
  - 3 = baik
  - 2 = kurang
  - 1 = sangat kurang
4. Aspek yang diamati

<b>Aspek yang diamati</b>	
<b>Kegiatan Awal Pembelajaran</b>	
a.	Siswa berdoa sebelum mengikuti pembelajaran
b.	Siswa menyiapkan alat tulis dan sumber belajar
<b>Penjelasan Guru</b>	
a.	Siswa mendengarkan penjelasan guru
b.	Siswa merespon dengan baik pertanyaan dari guru
<b>Pelaksanaan Pembelajaran Matematika melalui <i>Math City Map</i></b>	
a.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kelompok siswa
b.	Siswa mengikuti instruksi yang diberikan guru dengan baik
c.	Siswa mengerjakan sesuai dengan pembagian tugas yang diberikan guru
d.	Siswa mengumpulkan hasil yang sudah dikerjakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
<b>Kegiatan Penutup Pembelajaran</b>	
a.	Siswa dapat merefleksikan kegiatan evaluasi dengan baik

5. Jumlah maksimal skor berdasarkan poin 3 dan 4 adalah  $4 \times 9 = 36$

$$6. \% \text{ skor siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Maksimal skor}} \times 100\%$$

7. Kategori persentase hasil observasi sikap siswa

<b>Persentase yang diperoleh</b>	<b>Keterangan</b>
66,68 - 100	Tinggi
33,34 – 66,67	Sedang
0 – 33,33	Rendah

8. Persentase keberhasilan sikap siswa

$$\% = \frac{\text{Jumlah siswa yang memperoleh persentase tinggi}}{\text{jumlah keseluruhan siswa}}$$

**PENILAIAN RANAH SIKAP SISWA**

No.	Nama Siswa	Pembukaan		Penjelasan Guru		Pelaksanaan Diferensiasi Proses				Penutup	Jumlah	%	Kriteria
		a	b	a	d	a	b	c	d	a			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
Jumlah													
Rata-rata													
Persentase													
% Siswa Kategori aktif Tinggi													

$$\% \text{ Siswa Kategori Aktif Tinggi} = \frac{\text{Jumlah siswa yang memperoleh persentase tinggi}}{\text{jumlah keseluruhan siswa}}$$

**LEMBAR OBSERVASI SISWA  
RANAH PENGETAHUAN**

**PETUNJUK!**

1. Koreksi hasil penyelesaian siswa pada penyelesaian penugasan saat Pembelajaran Matematika melalui *Math City Map*
2. Berilah Skor sesuai dengan pedoman penskoran berikut untuk setiap titik *Math Trail*, sehingga skor maksimal untuk seluruh 5 titik tersebut adalah 500:

Indikator	Skor
Menuliskan informasi yang diketahui dari soal dengan benar	
Menuliskan apa yang menjadi pertanyaan dengan benar	
Menuliskan teknik penyelesaian dengan benar	
Menyelesaikan dengan tepat dengan benar	
Menuliskan kesimpulan dengan benar	
<b>Jumlah Skor</b>	<b>100</b>

3. Tuliskan Hasil Penskoran Ranah Pengetahuan siswa dan sesuaikan keterangan dengan KKM (80) ke dalam table berikut:

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**  
**RANAH KETERAMPILAN**

**PETUNJUK!**

1. Amatilah kegiatan siswa di kelas dalam melaksanakan pembelajaran.
2. Berilah Skor 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan keadaan siswa yang diamati
3. Keterangan Skor:
  - 4 = sangat baik
  - 3 = baik
  - 2 = kurang
  - 1 = sangat kurang
4. Aspek yang diamati

<b>Aspek yang diamati</b>
<b>Aspek No. 1 :</b> Siswa melaksanakan Penugasan dengan baik
<b>Aspek No. 2 :</b> Siswa menjalankan penugasan dengan prosedur yang benar
<b>Aspek No. 3</b> Siswa dapat mendemonstrasikan pemahaman tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan obyek-obyek yang dieksplorasi pada titik-titik <i>Math Trail</i>
<b>Aspek No. 4</b> Siswa menggunakan bahasa komunikatif dan jelas saat mendemonstrasikan pemahaman tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan obyek-obyek yang dieksplorasi pada titik-titik <i>Math Trail</i> .

5. Jumlah maksimal skor berdasarkan poin 3 dan 4 adalah  $4 \times 4 = 16$
6. % skor siswa =  $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Maksimal skor}} \times 100\%$
7. Kategori persentase hasil observasi sikap siswa

<b>Persentase yang diperoleh</b>	<b>Keterangan</b>
66,68 - 100	Tinggi
33,34 – 66,67	Sedang
0 – 33,33	Rendah

5. Persentasi keberhasilan sikap siswa

$$\% = \frac{\text{Jumlah siswa yang memperoleh persentase tinggi}}{\text{jumlah keseluruhan siswa}}$$

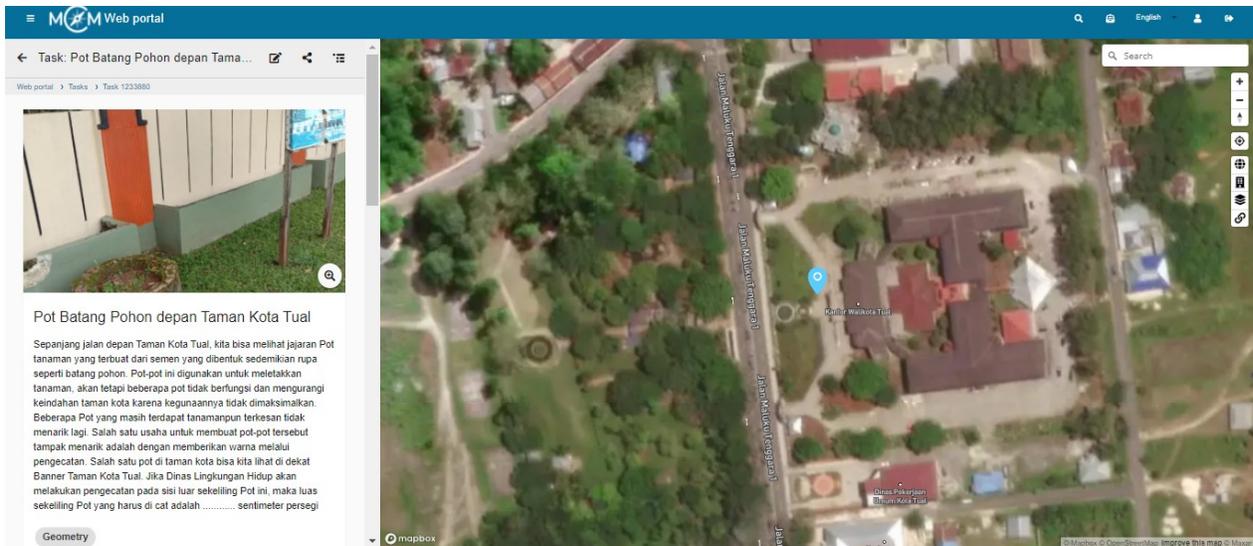
**PENILAIAN RANAH KETERAMPILAN**

No.	Nama Siswa	Aspek No. 1	Aspek No. 2	Aspek No. 3	Aspek No. 4	Jumlah	%	Kriteria
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
	Jumlah							
	Rata-rata							
	Persentase							
	% Siswa Kategori aktif Tinggi		100					

$$\% \text{ Siswa Kategori Aktif Tinggi} = \frac{\text{Jumlah siswa yang memperoleh persentase tinggi}}{\text{jumlah keseluruhan siswa}}$$

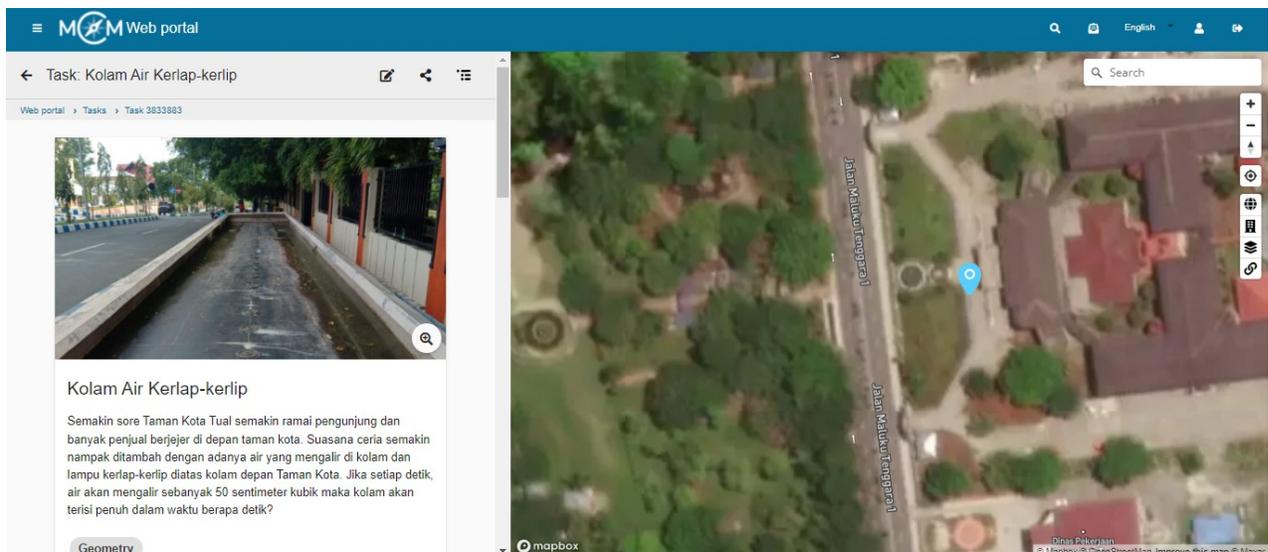
# 5 titik *Task* dan *Math Trail* yang harus dijelajahi dan diselesaikan oleh kelompok siswa

## Task 1



The screenshot shows a web portal interface with a blue header containing the logo 'MCM Web portal' and navigation icons. The main content area is split into two panels. The left panel features a photograph of a concrete planter box with a tree, titled 'Pot Batang Pohon depan Taman Kota Tual'. Below the photo is a text description: 'Sepanjang jalan depan Taman Kota Tual, kita bisa melihat jajaran Pot tanaman yang terbuat dari semen yang dibentuk sedemikian rupa seperti batang pohon. Pot-pot ini digunakan untuk meletakkan tanaman, akan tetapi beberapa pot tidak berfungsi dan mengurangi keindahan taman kota karena kegunaannya tidak dimaksimalkan. Beberapa Pot yang masih terdapat tanamipun terkesan tidak menarik lagi. Salah satu usaha untuk membuat pot-pot tersebut tampak menarik adalah dengan memberikan warna melalui pengecatan. Salah satu pot di taman kota bisa kita lihat di dekat Banner Taman Kota Tual. Jika Dinas Lingkungan Hidup akan melakukan pengecatan pada sisi luar sekeliling Pot ini, maka luas sekeliling Pot yang harus di cat adalah ..... sentimeter persegi'. A 'Geometry' button is located at the bottom of the text. The right panel is a satellite map view of the area, showing a street labeled 'Jalan Maluku Tenggara I' and a blue location pin. A search bar is visible in the top right corner of the map.

## Task 2



The screenshot shows a web portal interface with a blue header containing the logo 'MCM Web portal' and navigation icons. The main content area is split into two panels. The left panel features a photograph of a long, narrow water channel with a fountain, titled 'Kolam Air Kerlap-kerlip'. Below the photo is a text description: 'Semakin sore Taman Kota Tual semakin ramai pengunjung dan banyak penjual berjejer di depan taman kota. Suasana ceria semakin nampak ditambah dengan adanya air yang mengalir di kolam dan lampu kerlap-kerlip diatas kolam depan Taman Kota. Jika setiap detik, air akan mengalir sebanyak 50 sentimeter kubik maka kolam akan terisi penuh dalam waktu berapa detik?'. A 'Geometry' button is located at the bottom of the text. The right panel is a satellite map view of the area, showing a street labeled 'Jalan Maluku Tenggara I' and a blue location pin. A search bar is visible in the top right corner of the map.

## Task 3

M Web portal

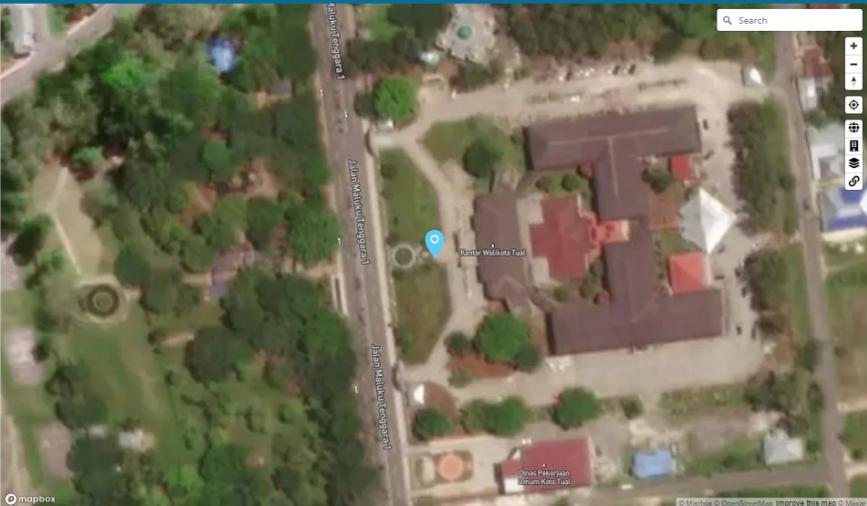
Task: Segilima di Monumen Perjuangan ...



Segilima di Monumen Perjuangan Kota Tual

Masuk di area Taman Kota, kita akan melihat Monumen yang berdiri dengan megahnya. Monumen ini disebut dengan Monumen Perjuangan. Di bawah patung pada monumen ini terdapat tulisan yang menceritakan sejarah berdirinya Kota Tual yang terbentuk pada tanggal 10 Juli 2007 berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 31 Tahun 2007 tentang Pembentukan Kota Tual di Provinsi Maluku (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2007 Nomor 134 Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4747. Jika kita perhatikan alas monumen ini berbentuk segilima dan diluar monumen juga dibatasi oleh segilima. Jika diantara alas monumen dan pembatas monumen ditanami rumput, maka luas area tanam berapa sentimeter persegi?

Geometry



## Task 4

M Web portal

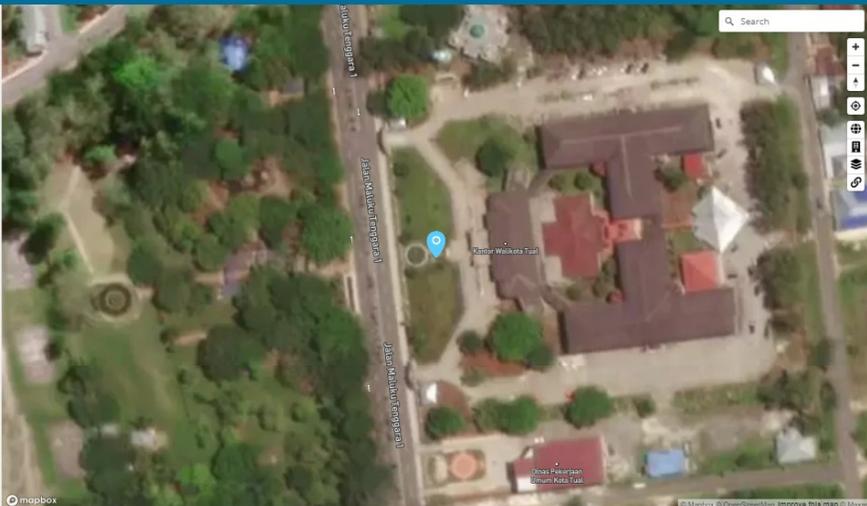
Task: Duduk sejenak di Kolam Utama ...



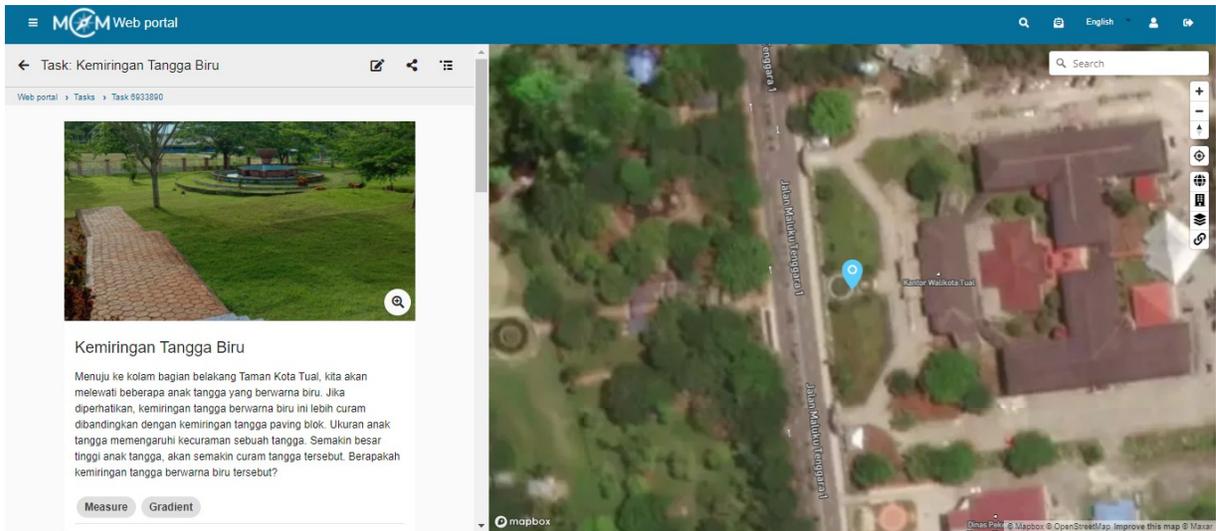
Duduk sejenak di Kolam Utama Tamkot Tual

Setelah pintu masuk melewati monumen perjuangan, kita akan berjalan dan menemukan kolam utama yang dilandai dengan dua patung wanita dan pria yang sedang memungkirkan air di area kolam tersebut kita bisa duduk-duduk santai karena tersedia dua bangku kayu yang di lengahnya meja berbentuk hampir menyerupai lingkaran. Kedua bangku yang ada di area kolam utama tersebut bisa diduduki oleh beberapa orang. Jika posisi duduk saling berhadapan dan memerlukan tempat sepanjang 30 cm di setiap bangku yang diduduki, maka berapa banyak orang yang bisa duduk di kedua bangku tersebut?

Geometry Measure



## Task 5



**Task: Kemiringan Tangga Biru**

Web portal > Tasks > Task 5033890

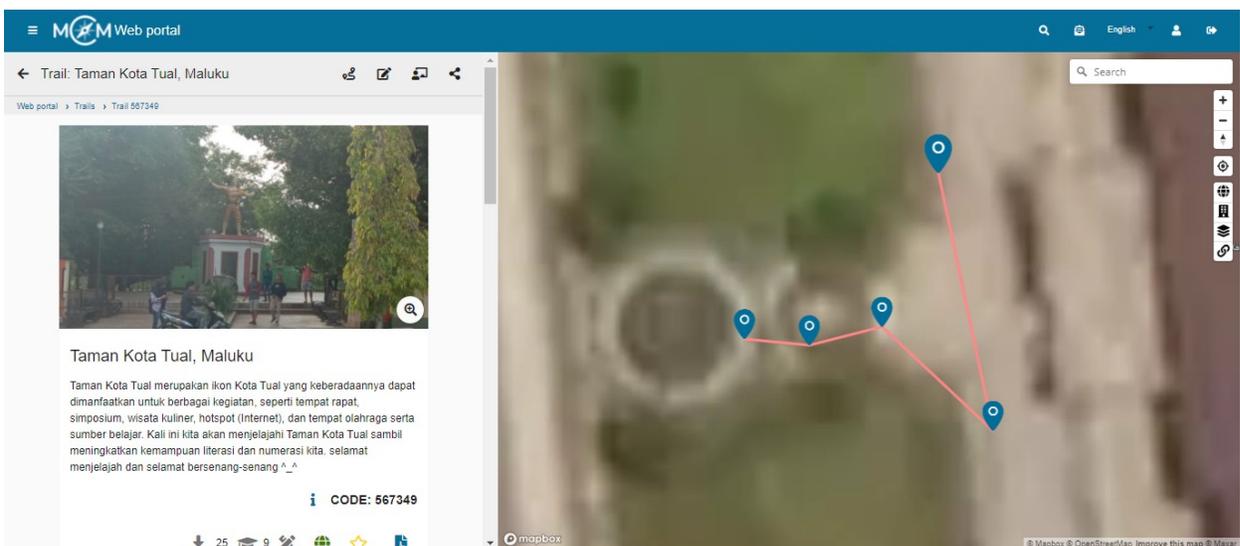
**Kemiringan Tangga Biru**

Menuju ke kolam bagian belakang Taman Kota Tual, kita akan melewati beberapa anak tangga yang berwarna biru. Jika diperhatikan, kemiringan tangga berwarna biru ini lebih curam dibandingkan dengan kemiringan tangga paving blok. Ukuran anak tangga memengaruhi kecuraman sebuah tangga. Semakin besar tinggi anak tangga, akan semakin curam tangga tersebut. Berapakah kemiringan tangga berwarna biru tersebut?

Measure Gradient

© mapbox

## MATH TRAIL



**Trail: Taman Kota Tual, Maluku**

Web portal > Trails > Trail 567349

**Taman Kota Tual, Maluku**

Taman Kota Tual merupakan ikon Kota Tual yang keberadaannya dapat dimanfaatkan untuk berbagai kegiatan, seperti tempat rapat, simposium, wisata kuliner, hotspot (Internet), dan tempat olahraga serta sumber belajar. Kali ini kita akan menjelajahi Taman Kota Tual sambil meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi kita, selamat menjelajah dan selamat bersenang-senang ^\_^

CODE: 567349

25 9

© Mapbox © OpenStreetMap. Improve this map © Maxar