

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Sukma Bangsa Lhokseumawe
Kelas/ Semester : III/ Ganjil
Materi : Membandingkan Pecahan
Sub materi : Membandingkan Pecahan
Hari/ Tgl : Rabu/ 14 Oktober 2020
Alokasi waktu : 10.00 – 11.10 WIB

TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✚ Setelah melihat video dan membaca modul, siswa dapat membandingkan pecahan berpenyebut sama
- ✚ Setelah melihat video dan membaca modul, siswa dapat melakukan perkalian silang pada pecahan yang berpenyebut beda

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p style="text-align: center;">Melalui WAG</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Guru membuka kelas dengan menyebutkan salam pembuka✚ Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar dan kesiapan belajar✚ Guru melakukan brainstorming dengan memberikan pertanyaan berupa apersepsi terkait materi sebelumnya✚ Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi hari ini✚ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai	15 menit
Inti	<p style="text-align: center;">Melalui WAG</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Guru memberikan bahan ajar berupa video dan handout yang berkaitan dengan materi membandingkan pecahan✚ Guru melakukan tanya jawab dengan membuka komentar grup kelas terkait bagaimana cara membandingkan pecahan yang berpenyebut sama dan berpenyebut beda✚ Perwakilan siswa diminta untuk menuliskan atau mengirimkan pesan suara di grup menceritakan cara membandingkan pecahan.✚ Guru memberikan apresiasi pada siswa yang telah berani mengungkapkan pendapatnya✚ Guru mengirimkan link quizizz sebagai penugasan wajib bagi seluruh siswa.✚ Guru memfasilitasi siswa dalam pelaksanaan quizizz	40 menit
Penutup	<p style="text-align: center;">Melalui WAG</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Guru mengirimkan nama-nama siswa yang telah menyelesaikan quizizz✚ Guru memberikan apresiasi bagi seluruh siswa yang telah mengikuti kegiatan pembelajaran sembari menyimpulkan hal-hal penting terhadap materi yang di pelajari hari ini✚ Guru mengirimkan link refleksi untuk dapat diisi oleh siswa sebagai evaluasi pembelajaran hari ini✚ Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pertemuan selanjutnya akan melakukan praktik pecahan✚ Guru menutup kelas dengan memberi kata-kata motivasi dan penutup	15 menit

PENILAIAN

- Penilaian Sikap

No	Indikator	3 (Sangat Baik)	2 (Baik)	1 (Perlu Bimbingan)
1.	Kedisiplinan	Tepat waktu mengirimkan tugas	Mengirimkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan	Tidak mengirimkan tugas
2.	Partisipatif	Mengikuti proses kegiatan belajar dengan aktif	Mengikuti kegiatan belajar dengan ikut serta dalam penugasan wajib dan refleksi	Tidak mengikuti setiap runtutan kegiatan
3.	Tanggungjawab	Bertanggungjawab menyelesaikan penugasan wajib dan refleksi	Bertanggungjawab menyelesaikan tugas wajib	Tidak menyelesaikan tugas yang diberikan

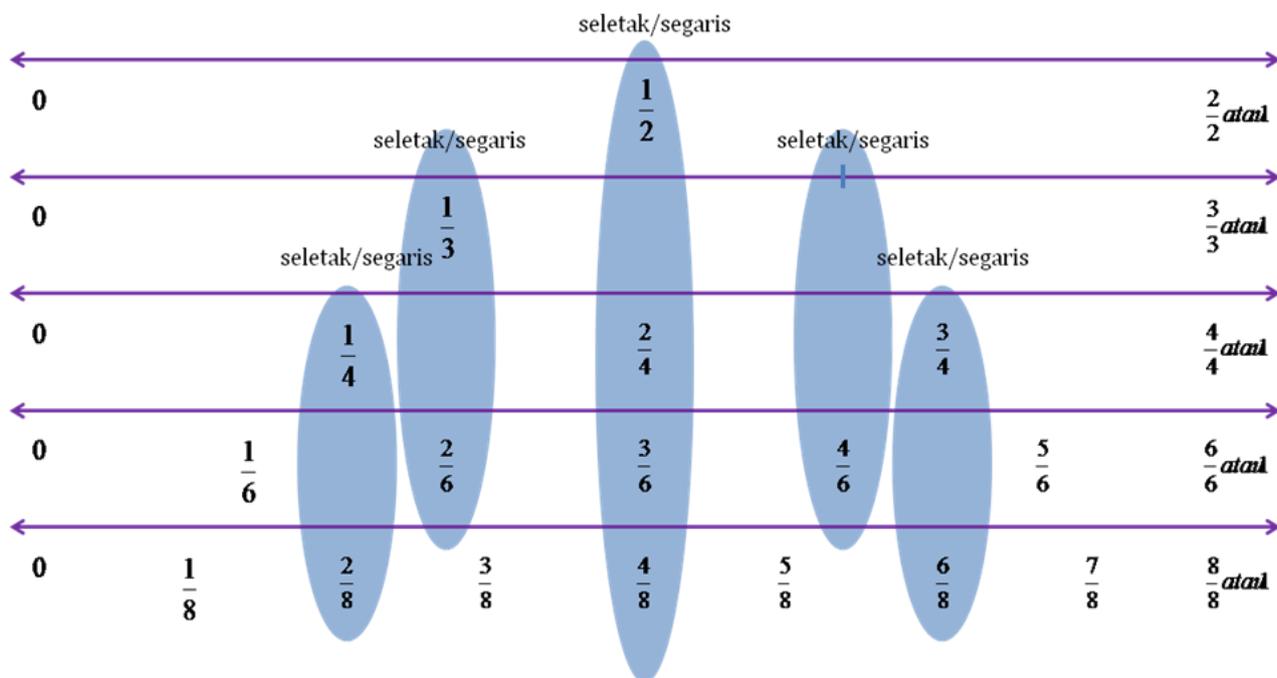
- Penilaian Kognitif

No	Indikator	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup Baik)	1 (Perlu Bimbingan)
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan hasil	Siswa menuliskan 6 langkah kerja sesuai dengan hasil yang diperoleh	Siswa menuliskan 5 langkah kerja sesuai dengan hasil yang diperoleh	Siswa menuliskan 3-4 langkah kerja sesuai dengan hasil yang diperoleh	Siswa menuliskan <3 langkah kerja sesuai dengan hasil yang diperoleh
2.	Ketepatan Hasil	Siswa dapat membandingkan 6 pecahan dengan tepat	Siswa dapat membandingkan 5 pecahan dengan tepat	Siswa membandingkan 3-4 soal pecahan dengan tepat	Siswa membandingkan <3 soal pecahan dengan tepat

MEMBANDINGKAN PECAHAN

Membandingkan pecahan dapat dilakukan dengan beberapa cara, yaitu ..

A. DENGAN GARIS BILANGAN



Note :

- Semakin ke kanan, nilai pecahan semakin besar
- Semakin ke kiri, nilai pecahan semakin kecil

B. DENGAN MENGURUTKAN JIKA PECAHAN BERPENYEBUT SAMA

Apabila pecahan memiliki penyebut yang sama, maka pecahan hanya di bandingkan dari angka pembilangnya saja.

Contoh : $\frac{1}{6} \dots \frac{5}{6}$

Jawab:

Dari kedua pecahan ini, angka pembilang sebelah kiri (1) **lebih kecil** dari angka sebelah kanan (5), maka tanda yang digunakan adalah tanda lebih kecil (<)

$$\frac{1}{6} < \frac{5}{6}$$

C. DENGAN PERKALIAN SILANG

Apabila penyebutnya berbeda, maka lakukan kali silang untuk mengetahui pecahan mana yang lebih besar atau lebih kecil.

Contoh :

$$\frac{2}{5} \quad \frac{3}{4}$$

$$\begin{array}{cc} 2 \times 4 & 5 \times 3 \\ 8 & 15 \end{array}$$

Jawab :

Dari hasil perkalian silang, 8 lebih kecil dari 15. Maka tanda yang digunakan adalah ...

$$\frac{2}{5} < \frac{3}{4}$$