

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Tema : 7 (Kebersamaan)
Subtema : 1 Kebersamaan di Rumah
Kelas : 2 SDN Karang Asih 08

Kompetensi Dasar

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dan menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dan yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran

- Murid dapat menentukan pecahan $\frac{1}{4}$ dengan cermat.
- Murid dapat menemukan konsep pecahan $\frac{1}{4}$ dengan tepat.
- Murid dapat menentukan pecahan $\frac{1}{4}$
- Murid dapat menggunakan pecahan $\frac{1}{4}$ untuk merepresentasikan situasi nyata dalam kehidupan dengan tepat.

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan - 5 menit

Guru membuka pelajaran dengan Berdoa dan Latihan bernapas dengan berkesadaran penuh

- Pembelajaran akan diawali dengan permainan. Murid diminta untuk menggambar sebuah makanan atau buah-buahan yang mereka sukai dengan menggunakan jari tangannya, kemudian murid diminta untuk memotong gambar tersebut menjadi dua bagian yang sama besar. Guru memberikan pertanyaan masing-masing bagian tersebut merupakan bentuk pecahan atau bukan? Bila murid tersebut memotongnya tidak sama besar apakah termasuk pecahan atau bukan? Murid yang menjawab dengan benar akan mendapatkan poin.
- Melakukan refleksi singkat. Dengan menanyakan apakah mereka sukai dengan permainan yang diberikan? Bagian mana yang disukai?
- Guru akan mencatat dan menggunakan informasi yang didapat dari permainan tersebut untuk memetakan sejauh mana pengetahuan awal murid tentang bilangan pecahan

Kegiatan Inti

Kegiatan 1 - 5 menit

- Guru memberikan murid instruksi dan waktu untuk menyebutkan apa saja yang mereka ketahui tentang pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{3}$
- Guru memberikan waktu untuk mereka berpikir (WAIT TIME).
- Murid melakukan review atas apa yang telah mereka pelajari pada pelajaran minggu sebelumnya.
- Guru memberikan apresiasi bagi usaha yang telah mereka lakukan untuk mengingat kembali pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya bukan pada yang menjawab benar saja.

- Guru menggunakan hasil pekerjaan murid untuk memetakan kebutuhan belajar murid.

Kegiatan 2

Mengenal Pecahan $\frac{1}{4}$

- Siswa mengamati gambar kue yang masih utuh.
- Guru memperlihatkan gambar kue yang dipotong menjadi empat bagian dengan potongan yang sama besar.
- Guru menanyakan nilai pecahan pada gambar kue tersebut .
- Guru memperlihatkan potongan kue yang tidak sama besar dan menanyakan pada murid manakah yang nilai pecahan $\frac{1}{4}$? Mengapa?
Siswa menemukan konsep pecahan $\frac{1}{4}$ dari gambar.
Guru memberi penguatan tentang konsep pecahan $\frac{1}{4}$ dengan memberi contoh lain.
- Guru membimbing siswa menyebutkan pecahan $\frac{1}{4}$.
- Guru membimbing siswa menuliskan pecahan $\frac{1}{4}$.

- Di akhir kegiatan, melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan berikut ini:

1. Bagaimana kita menentukan bilangan pecahan?
2. Jika potongan tidak sama besar apakah termasuk dalam pecahan $\frac{1}{4}$?

Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diminta untuk mengerjakan latihan soal yang ada di layar dan oleh guru soal dikirim lewat grup WA

- Murid yang sudah bisa menulis akan mengerjakan dalam bentuk tulisan.
- Untuk murid yang belum bisa membaca dengan lancar guru akan melakukan bimbingan individual (home visit) . Guru akan membagikan beberapa strategi yang dapat diterapkan oleh orang tua di rumah. (Guru melakukan diferensiasi proses)
- Murid yang belum bisa menulis dengan lancar, boleh menjelaskan dalam bentuk gambar yang dibubuhi dengan satu atau dua kata dan kemudian menjelaskannya secara lisan.
- Murid dapat mengirimkan pekerjaan kepada guru melalui aplikasi

Penutup - 15 menit

Sebagai penutup pembelajaran, minta murid melakukan refleksi dengan mengajukan Pertanyaan pemandu

1. Apakah bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini ?
Mengapa?
2. Berdasarkan apa yang telah kalian pelajari, menurut kalian, apa yang menentukan bahwa sebuah kue dapat disebut bilangan pecahan $\frac{1}{4}$?
3. Menurutmu, apakah penting mempelajari bilangan pecahan ini?

Guru memBerikan apresiasi atas semua usaha murid sepanjang mempelajari materi ini.

Guru meminta murid untuk mengungkapkan "Terima kasih" kepada orang yang telah mendampingi belajar di rumah. Ungkapan terima kasih boleh menggunakan Bahasa lisan atau tulisan dan gambar.

D. PENILAIAN

- Sikap : Observasi terhadap sikap **komitmen** murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.
- Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang pecahan $\frac{1}{4}$ dengan benar.
- Keterampilan : Mendemonstrasikan **keterampilan menunjukkan pecahan $\frac{1}{4}$ dengan lisan atau tulisan**

Strategi dan Alat Penilaian:

Penilaian Sikap

- **Strategi:** Observasi
- **Alat:** Catatan Anekdote

Nama murid	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap
Alisia					
Alifa					
Fahri					
Muzaki					
M. Iqbal					
Rafa					
Salwa					
Siti N					
Yuli					
Zahra					

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi:** Unjuk kerja
- **Alat:** Checklist

Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator	Checklist			Catatan
Pengetahuan	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Menunjukkan pengetahuan tentang ungkapan terima kasih				
Keterampilan Menjelaskan/menggambarkan	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Struktur kalimat				
Intonasi				
Kreativitas				

Guru Kelas 2

DIAN MARDIANI, S.Pd.SD