

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Simo
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil
 Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus
 Sub Materi Pokok : Menggambar Grafik Persamaan Garis Lurus
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan penemuan terbimbing, siswa diharapkan dapat terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, bertanggung jawab dalam menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat.
2. Melalui diskusi siswa mampu menggambar grafik persamaan garis lurus dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Pembelajaran		
Fase/Sintaks Model <i>Discovery Learning (DL)</i>	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Stimulation (Pemberian rangsangan)	<p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberi salam dan mengajak berdoa dengan menunjuk ketua kelas untuk berdoa. (<i>Relijius</i>) ❖ Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. (<i>Disiplin</i>) ❖ Guru menyampaikan materi pokok, tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran dengan <i>Discovery Learning</i> serta sistem penilaian. ❖ <i>Prasyarat pengetahuan:</i> Mengingat kembali gradien garis dan bentuk umum persamaan garis lurus. ❖ Guru memberikan motivasi dengan menayangkan aplikasi <i>Geogebra</i> pada layar dan menanyakan nama aplikasinya. (<i>ICT</i>) 	3 Menit
Problem Statement (Pertanyaan / Identifikasi Masalah)	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa untuk duduk dalam kelompoknya masing-masing. (<i>Collaboration</i>) <p style="text-align: center;">Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati tayangan pada layar LCD saat guru menyampaikan pembelajaran menggambar grafik persamaan garis lurus. (<i>Critical Thinking, Creativity, Literasi Digital</i>) <p style="text-align: center;">Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan sesuai dengan yang diamatinya. (<i>Percaya diri</i>) 	5 Menit
Data Collection (Pengumpulan Data)	<p style="text-align: center;">Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa merangkum hasil pengamatan pada layar LCD dan mendiskusikan dengan kelompoknya. (<i>Kerjasama</i>) ❖ Guru memfasilitasi jawaban dari pertanyaan siswa. ❖ Siswa menggambar persamaan garis yang diberikan sebelumnya pada aplikasi <i>Geogebra</i>. (<i>Bertanggung jawab</i>) <p style="text-align: center;">Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengeksplorasi persamaan garis dengan mengganti soal pada aplikasi <i>Geogebra</i> yang diberikan. (<i>Critical Thinking, Creativity, Literasi Digital</i>) ❖ Hasil kerjasama kelompok dituliskan pada powerpoint (<i>Collaboration</i>) 	

Verivication (Pembuktian)	<p style="text-align: center;">Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (<i>Saling menghargai, Collaboration, Communication</i>) ❖ Siswa lain diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan menanggapi hasil presentasi dari kelompok lain. (<i>Rasa ingin tahu</i>) ❖ Setelah beberapa kelompok sudah mempresentasikan hasil diskusinya, guru melakukan penguatan terhadap materi tersebut. 	
Generalization (Menarik Kesimpulan)	<p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa untuk merangkum materi yang diberikan. ❖ Guru memberi tugas individu pada siswa. (<i>Mandiri</i>) ❖ Guru menginformasikan materi pelajaran pada pertemuan berikutnya. ❖ Guru memberi pesan moral pada siswa untuk rajin belajar. ❖ Guru menunjuk ketua kelas untuk berdoa pulang. (<i>Relijius</i>) 	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap : Jurnal
Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan pembelajaran menggunakan lembar observasi. (*Bekerja sama dalam kelompok*)

Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerja sam dengan dua anggota kelompok	Hanya dapat bekerja sama dengan satu anggota kelompok

2. Penilaian Pengetahuan : Latihan individu
Menggambar grafik persamaan garis lurus (LKS 1)
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

No	Kriteria	Baik sekali (3)	Baik (2)	Kurang (1)
1	Terampil dalam membuat grafik persamaan garis lurus	Sangat terampil jika menunjukkan usaha membuat grafik	Terampil jika menunjukkan mulai ada usaha membuat grafik	Kurang terampil jika sama sekali tidak bisa membuat grafik
2	Terampil menjelaskan makna grafik persamaan garis lurus	Sangat terampil jika menunjukkan usaha menjelaskan makna grafik	Terampil jika menunjukkan mulai ada usaha menjelaskan makna grafik	Kurang terampil jika sama sekali tidak bisa menjelaskan makna grafik

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{Skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tukiman, S. Pd.
NIP. 19670707 199003 1 005

Boyolali, 13 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Yuyun Evi Mawarni, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19780430 200801 2 009

LEMBAR KERJA SISWA (LKS 1)

Nama Kelompok :
 Anggota :
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

Tujuan:

1. Siswa dapat menentukan titik potong sumbu x dan sumbu y pada bidang cartesius.
2. Siswa dapat menggambar persamaan garis lurus dengan menggunakan aplikasi *Geogebra*.

Bahan Diskusi:

Isilah titik-titik yang disediakan :

1. Tentukan titik potong pada bidang koordinat cartesius pada persamaan garis lurus $y = -2x + 6$ dengan membuat tabel berikut:

$$y = \dots + \dots$$

x	0
y	0
(x,y)

a. Mengisi Tabel

- Mencari nilai x (kotak biru), jika $y = 0$

Maka, $y = -2x + 6$

$$\dots = -2x + \dots$$

$$\dots = -2x$$

$$-2x = \dots$$

$$x = \frac{\dots}{-2}$$

$$x = \dots$$

- Mencari nilai y (kotak kuning), jika $x = 0$

Maka, $y = -2x + 6$

$$y = -2(\dots) + \dots$$

$$y = \dots + \dots$$

$$y = \dots$$

Kemudian tuliskan hasil yang kalian peroleh pada tabel yang disediakan.

Jadi titik potong yang diperoleh (pada kotak hijau) pada persamaan garis lurus $y = -2x + 6$ adalah A (... , ...) dan B (... , ...)

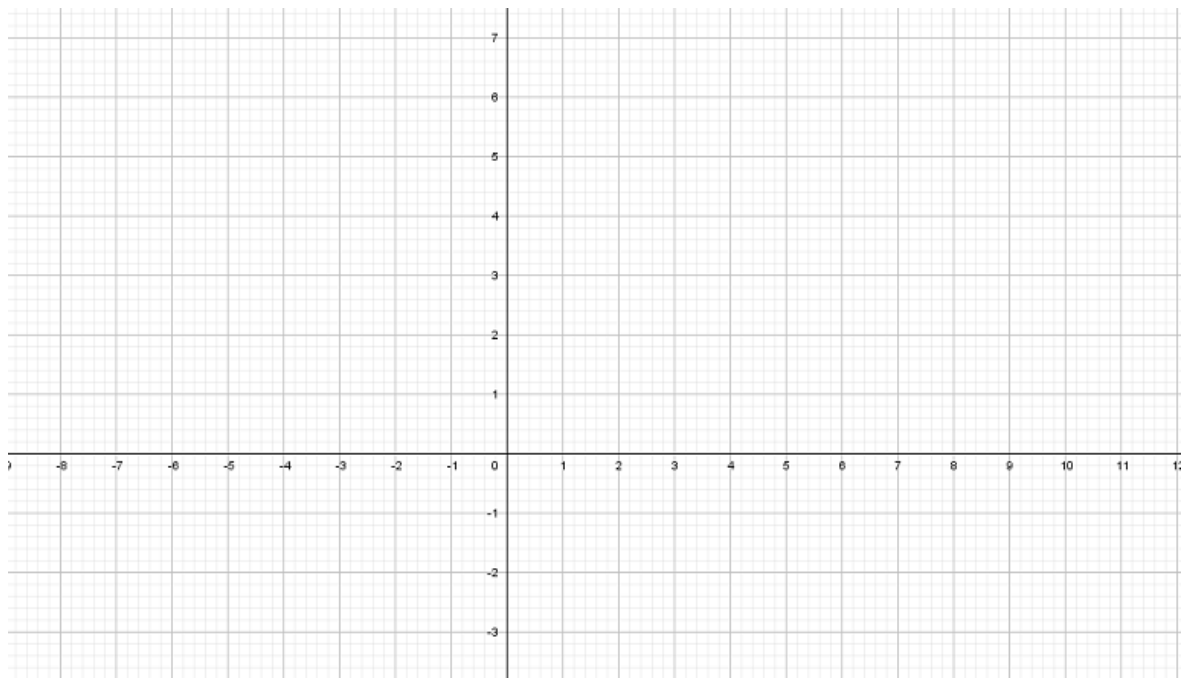
2. Gambarlah grafik persamaan garis lurus $y = -2x + 6$

Langkah-langkah:

- a. Mencari titik potong

Dari no 1 diperoleh titik potong pada bidang koordinat cartesius yaitu A (... , ...) dan B (... , ...)

- b. Gambarlah pada bidang koordinat cartesius berikut ini



3. Kemudian kalian cek gambar yang telah kalian buat dengan menggunakan aplikasi *Geogebra* yang telah kalian pelajari

Semangat ya Nak