

## **TEMATIK KELAS 2**

### **TEMA 4**

## **HIDUP BERSIH DAN SEHAT**



### **SUBTEMA 1**

## **HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH**

### **PEMBELAJARAN 1**

**UPT SD NEGERI 7 PANGKAJENE  
KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>UPT SD NEGERI 7 PANGKAJENE</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>II / 1</b>
<b>Tema 4</b>	<b>:</b>	<b>Hidup Bersih dan Sehat</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>:</b>	<b>Hidup Bersih dan Sehat di Rumah</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>1 x Pertemuan (10 menit)</b>

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.  
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

#### **Matematika**

- 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang  
4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.

#### **SBdP**

- 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anakanak.  
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.

### **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

#### **Bahasa Indonesia**

- Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
- Menemukan dan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.

#### **Matematika**

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
- Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat..

#### **SBdP**

- Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mendengarkan contoh dari guru, Peserta didik dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.

- Melalui tanya jawab, Peserta didik dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
  - Melalui bermain tebak kata, Peserta didik dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan menjelaskan makna kosa kata berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
  - Dengan mengamati gambar, Peserta didik dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
  - Dengan penugasan, Peserta didik dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.
- ❖ **Karakter Peserta didik yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

## **E. KOMPETENSI DASAR (KD)**

### **Bahasa Indonesia**

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

### **Matematika**

3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang

4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.

### **SBdP**

3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

## **F. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

### **Bahasa Indonesia**

- Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
- Menemukan dan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.

### **Matematika**

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
- Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat..

### **SBdP**

- Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.

## **G. MATERI PEMBELAJARAN**

- Bernyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.
- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

## **H. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Aku dan Sekolahku". (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>)</li> <li>▪ Sebelum masuk Pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar tema 4 dan subtema 1.</li> <li>▪ Peserta didik diberikan motivasi dengan mengamati gambar pada pengantar tema 4 dan subtema 1, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada Buku Peserta didik. Contoh pertanyaan yang dapat diajukan: - Apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-teman? - Bagaimana menurutmu dengan kegiatan yang mereka lakukan? - Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang mereka lakukan?</li> <li>▪ Ketika mengajukan pertanyaan, Peserta didik diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang sesuai nilai-nilai yang dapat diteladani melalui gambar.</li> <li>▪ Langkah selanjutnya, masuk pada Pembelajaran 1.</li> </ul>	1 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada awal pembelajaran, bertanya jawab dengan Peserta didik tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai. (<i>Communication</i>)</li> <li>▪ Guru bersama Peserta didik bernyanyi bersama sesuai dengan lagu yang dikuasai Peserta didik. (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Guru memberikan arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada.</li> <li>▪ Peserta didik ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu yang telah dinyanyikan. Pertanyaan yang diajukan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?</li> <li>2. Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan.</li> </ol> </li> <li>▪ Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, Peserta didik diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>▪ Teks percakapan yang akan dibacakan ada di Buku Peserta didik.</li> <li>▪ Ketika mendengarkan teks percakapan, Peserta didik yang lain diminta untuk menutup bukunya agar lebih konsentrasi mendengarkan temannya. (<i>Literasi</i>)</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang isi percakapan yang dibacakan teman, terutama yang berhubungan dengan amanat yang ada pada teks percakapan.</li> <li>▪ Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa isi teks percakapan yang kamu dengar?</li> <li>2. Apa kesimpulanmu terhadap percakapan yang kamu dengar?</li> </ol> </li> </ul>	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untuk menguji kemampuan Peserta didik dalam menyimak, Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan lanjutan yang ada di Buku Peserta didik. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>▪ Peserta didik diminta mengisi jawaban sesuai pemahaman mereka setelah menyimak.</li> <li>▪ Mengoreksi kebenaran jawaban Peserta didik dan mengulasnya lebih jauh agar Peserta didik tahu dengan kesalahan mereka.</li> <li>▪ Peserta didik diarahkan berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel di Buku Peserta didik. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>▪ Untuk menguji kebenaran hasil diskusi mereka, Peserta didik diarahkan untuk mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</li> <li>▪ Mengoreksi kebenaran hasil kerja Peserta didik tentang menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</li> <li>▪ Peserta didik membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Literasi</i>)</li> <li>▪ Mengoreksi kebenaran lafal dan intonasi Peserta didik ketika membaca teks.</li> <li>▪ Menjelaskan ulang cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Communication</i>)</li> <li>▪ Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh.</li> <li>▪ Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet.</li> <li>▪ Peserta didik diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati.</li> <li>▪ Menentukan benda yang tergolong ke dalam bangun datar.</li> <li>▪ Menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi. (<i>Communication</i>)</li> <li>▪ Membimbing Peserta didik tentang ruas garis pada bangun datar.</li> <li>▪ Memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukkan.</li> <li>▪ Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada Buku Peserta didik. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>▪ Mengoreksi kebenaran jawaban Peserta didik.</li> <li>▪ Kalau ada Peserta didik yang belum paham tentang ruas garis pada bangun datar, diberikan penjelasan lebih lanjut dengan harapan Peserta didik paham dengan baik tentang ruas garis pada bangun datar.</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>▪ Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> </ul>	3 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</li> </ul>	

#### H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Peserta didik Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks lagu yang berkaitan dengan kebersihan.
- Gambar lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
- Gambar alat kebersihan
- Gambar-gambar bangun datar.

Pangkajene Sidrap, 9 November 2021  
Guru Kelas II



**Hj. NURAINI B., S. Pd.**  
NIP 19670924 198803 2 011

## PENILAIAN

### A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes tertulis
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

### B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap Peserta didik yang terlihat!

No	Nama Peserta didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.  
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.  
Skor : 3
- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.  
Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Lagu penguasaan	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri